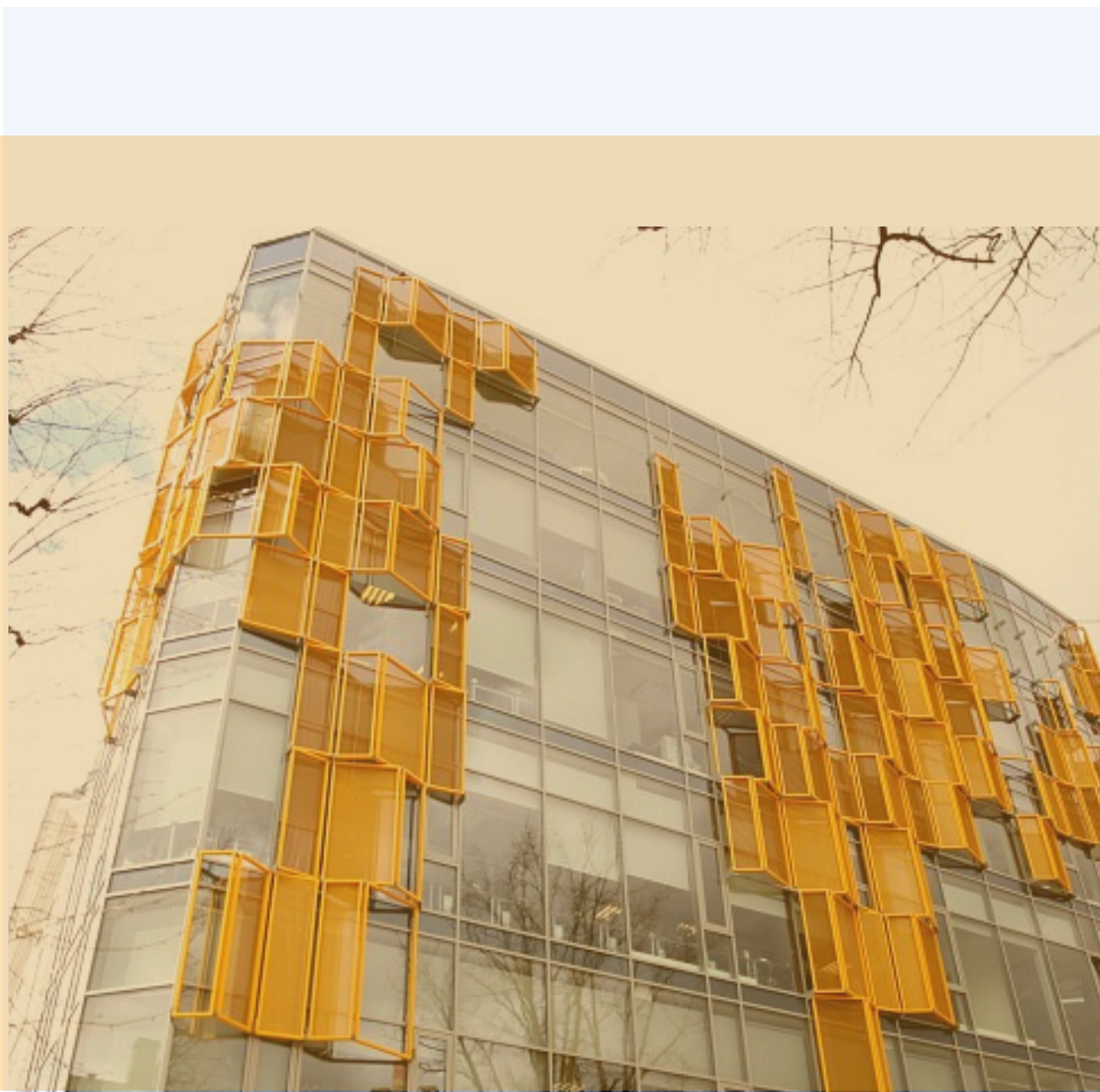


ALFRĒDA KALNIŅA CĒSU MŪZIKAS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA 2021.-2027. GADAM



Kultūras ministrija



Latvijas Nacionālais
kultūras centrs



Valsts izglītības
saturs centrs



Valsts izglītības
saturs centrs



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EUROPAS SAVIENĪBA
European Union
funds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ

TERMINU UN DEFINĪCIJU SKAIDROJUMI

Formālā izglītība – sistēma, kas ietver pamatzglītības, vidējās izglītības un augstākās izglītības pakāpes, kuru programmu apguvi apliecina valsts atzīts izglītības un/vai profesionālās kvalifikācijas dokuments.¹

Iekļaujošās mērķu grupas – cilvēki ar īpašām vajadzībām, jaunās māmiņas, visa vecuma pieaugušie, re-emigranti u.c.

Izglītības iestāde – valsts, pašvaldību, valsts augstskolu vai citu juridisko vai fizisko personu dibināta iestāde, kuras uzdevums ir izglītības programmu īstenošana, vai komercsabiedrība, kuram izglītības programmu īstenošana ir viens no darbības veidiem.²

Izglītības programma – (Profesionālās izglītības programma) – profesionālo izglītību reglamentējošs dokuments, kas atbilst attiecīgās izglītības pakāpes valsts profesionālās izglītības standartam un profesijas standartam vai profesionālās kvalifikācijas prasībām.

Izglītojamais – bērns, skolēns, audzēknis, students vai klausītājs, kas apgūst izglītības programmu izglītības iestādē vai pie privātpersonas strādājoša pedagoga.

Koplietošanas ekonomika – koplietošanas ekonomika ir jauns produktu un pakalpojumu izplatīšanas veids, kas balstās uz nomāšanu, īrēšanu vai arī bezmaksas lietošanas nosacījumiem uz laiku pretstatā produktu un pakalpojumu iegādei personīgajā īpašumā. Tas palīdz gan paildzināt produktu dzīves ciklu, gan arī samazināt atkritumus un kopējos ražošanas apjomus.³

Mācību priekšmeta vai kursa programma – mācību saturs, kas ietver mācību priekšmeta standartus un mērķus, noteiktu zināšanu un prasmju apjomu un ko audzēknis apgūst konkrētā kursā (klasē) vai izglītības programmā kopumā.

Mērķauditorija – persona, kas izmanto vai pērk pakalpojumu.

Mūžizglītība – izglītība visas dzīves garumā, kas paver iespējas ikvienam sabiedrības loceklim iegūt un/vai pilnveidot zināšanas, prasmes un kompetences atbilstoši darba tirgus prasībām, savām interesēm un vajadzībām. Mūžizglītība aptver formālo un neformālo izglītību, kā arī ikdienas (neformālo) mācīšanos.⁴

Neformālā izglītība – ārpus formālās izglītības organizēta interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība.⁵

Pieaugušo izglītība – personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū.⁶

¹ Izglītības likums. Pieejams: <https://likumi.lv/doc.php?id=50759>

² <https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums>

³ <https://www.bvef.lu.lv/par-mums/zinas/zina/t/50622/>

⁴ Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plāns 2016. - 2020.gadam. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/281992-parpieauguso-izglitibas-parvaldibas-modeļa-ieviešanas-planu-2016-2020-gadam>

⁵ Izglītības likums. Pieejams: <https://likumi.lv/doc.php?id=50759>

⁶ Izglītības likums. Pieejams: <https://likumi.lv/doc.php?id=50759>

SAĪSINĀJUMU SARAKSTS

AKCMV – Alfrēda Kalniņa Cēsu mūzikas vidusskola

AKCMS – Alfrēda Kalniņa Cēsu mūzikas skola

EUR – Euro

ERAF – Eiropas Reģionālais attīstības fonds

ESF – Eiropas Sociālais fonds

g. – gads

IT – Informācijas tehnoloģijas

IP – izglītības programmas

IZM – Izglītības un zinātnes ministrija

JVLMA – Jāzepa Vītola Latvijas mūzikas akadēmija

KAA – Karjeras attīstības atbalsts

KM – Kultūras ministrija

LNKC – Latvijas Nacionālais kultūras centrs

m. g. – mācību gads

milj. – miljons

n/a – nav attiecināms

NVO – Nevalstiska organizācija

PII - Profesionālās izglītības iestāde

SAM – Specifiskais atbalsta mērķis

u.c. – un citi

utt. – un tā tālāk

VB – Valsts budžets

VIAA – Valsts izglītības attīstības aģentūra

VKKF – Valsts Kultūrkapitāla fonds

VPR – Vidzemes plānošanas reģions

VISC – Valsts izglītības attīstības aģentūra

VNĪ – Valsts nekustamie īpašumi

SATURS

TERMINU UN DEFINĪCIJU SKAIDROJUMI	2
SAĪSINĀJUMU SARAKSTS	3
SATURS	4
1. VIRSMĒRĶI, ATTĪSTĪBAS REDZĒJUMS UN STRATĒGISKAIS VIRZIENS	6
1.1. Kopsavilkums	7
1.2. Misija, vīzija, vērtības	8
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam	10
2. ESOŠĀS UN NĀKOTNES SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS	12
2.1. Darbspēka pieprasījums	12
2.2. SVID analīze	15
2.3. Profesionālas IP raksturojums un plānotie finansējuma avoti	16
2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība	22
2.5. Metodiskais darbs un tā attīstība	28
2.6. Karjeras attīstības atbalsts	28
2.7. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes	29
2.8. AKCMV finanšu dati	29
2.9. Plānotie pašu ieņēmumi	30
3. NEPIECIEŠAMIE IEGULDĪJUMI	34
3.1. E-vides un tās attīstība izglītības iestādes kontekstā	34
3.2. Nekustamā īpašuma raksturojums	34
3.3. Mācību vides infrastruktūras raksturojums	36
3.4. Plānotie un nepieciešamie ieguldījumi infrastruktūrā, vidē un mācību vides infrastruktūrā	38
3.5. Nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem	39
3.6. Izglītojamo skaita, pedagoģisko likmju pieauguma prognozes	40
4. KOMUNIKĀCIJAS STRATĒGIJA	42
4.1. Komunikācijas stratēģija	42
4.2. Komunikācijas galvenie vēstījumi	42
4.3. Komunikācijas mērķi	43
4.4. Komunikācijas mērķa grupas	43
4.5. Komunikācijas kanāli/metodes	44
4.6. Iekšējā komunikācija	46
5. RĪCĪBAS PLĀNS	48
PIELIKUMI	57
PIELIKUMS NR. 1 STRATĒGISKO MĒRĶU KOPSAVILKUMS	57
PIELIKUMS NR. 2 AKCMV ABSOLVENTI UN TO SASNIEGUMI	64
PIELIKUMS NR. 3 PLĀNOTAIS FINANSĒJUMS	67
PIELIKUMS NR. 4. NEPIECIEŠAMIE IEGULDĪJUMI MŪZIKAS INSTRUMENTU IEGĀDEI	72

TABULU UN ATTĒLU SARAKSTS

Tabula Nr. 1 – Piedāvātās izglītības programmas (turpmāk – IP)	7
Tabula Nr. 2 – Izglītojamo skaits KM pārziņā esošajās profesionālās ievirzes un PII	12
Tabula Nr. 3 – AKCMV absolventu izglītības turpinājuma rādītāji	14
Tabula Nr. 4 – AKCMV SVID analīze	15
Tabula Nr. 5 – Profesionālās IP raksturojums.....	17
Tabula Nr. 6 – Plānotais izglītojamo skaits profesionālajās IP	20
Tabula Nr. 7 – Plānotais izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmās.....	21
Tabula Nr. 8 – Cilvēkresursu attīstība	25
Tabula Nr. 9 – AKCMV pamatbudžeta ieņēmumu un izdevumu struktūra 2020.-2021. gadā.....	29
Tabula Nr. 10 – AKCMV 2020. un 2021. gadā ir apgūts finansējums arī citās programmās.....	30
Tabula Nr. 11 Nepieciešamās uzturēšanas izmaksas IT un E-vidē esošā budžeta ietvaros	34
Tabula Nr. 12 – Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums 2019./2020.m.g.	36
Tabula Nr. 13 – AKCMV mācību vides infrastruktūras raksturojums.....	37
Tabula Nr. 14 – Nepieciešamie un piešķirtie ieguldījumi AKCMV mācību vides infrastruktūrā	38
Tabula Nr. 15 – Nepieciešamās uzturēšanas izmaksas esošā budžeta ietvaros	39
Tabula Nr. 16 – Izglītojamo skaita un pedagoģisko likmju pieauguma prognozes	40
Tabula Nr. 17 – AKCMV klātienes komunikācijas metodes, t.sk. tradīcijas – ik gada pasākumu kalendārs.....	45
Tabula Nr. 18 – AKCMV rīcības plāns.....	48
Tabula Nr. 19 – Stratēģisko mērķu kopsavilkums.....	57

Attēls Nr. 1 – Izglītojamo skaits mākslas, mūzikas profesionālās vidējās IP no 2016.- 2019. gadam sadalījumā pa izglītības iestāžu dibinātājiem	13
Attēls Nr. 2 – Mācību maksas ieņēmumi	31
Attēls Nr. 3 – Mūzikas instrumentu noma	32
Attēls Nr. 4 – SAM finansējuma sadalījums I.....	67
Attēls Nr. 5 – SAM finansējuma sadalījums II.....	67
Attēls Nr. 6 – SAM finansējuma sadalījums III.....	68
Attēls Nr. 7 – SAM finansējuma sadalījums IV.....	68
Attēls Nr. 8 – SAM finansējuma sadalījums V	69
Attēls Nr. 9 – SAM finansējuma sadalījums VI.....	69
Attēls Nr. 10 – SAM finansējuma sadalījums VII.....	70
Attēls Nr. 11 – SAM finansējuma sadalījums VIII.....	70
Attēls Nr. 12 – ESF atbalsts profesionālajai izglītībai 2021.-2027.g.	71
Attēls Nr. 13 – ESF atbalsts pieaugušo izglītībai 2021-2027.g.	71



ALFREDS
KALNIŅŠ
1878 - 1961

1. VIRSMĒRĶI, ATTĪSTĪBAS REDZĒJUMS UN STRATĒGISKAIS VIRZIENS

1.1. Kopsavilkums

- Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola (turpmāk – AKCMV)
- Alfrēda Kalniņa Cēsu mūzikas skola (turpmāk – AKCMS)
- Adrese: Raunas iela 12-2, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101
- Profesionālā ievirze un vidusskola
- Pedagogu skaits – **74**
- Administratīvais un tehniskais personāls – **20**
- Uz 01.09.2021. AKCMV mācās **66** un AKCMS **170** izglītojamie

Tabula Nr. 1 – Piedāvātās izglītības programmas (turpmāk – IP)

Programmu kopa	Programmas nosaukums	Pamatizglītības pakāpe	Vidējās izglītības pakāpe		
		Profesionālās ievirzes programma	Profesionālās ievirzes programma	Profesionālā vidējās IP	Profesionālā vidējās IP pēc vispārējās vidējās izglītības
IP kopas kodī ⁷ *		20V	30V	33	35b
Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	X	X	X	X
	Akordeona spēle	X		X	
	Ērģeļu spēle				X
Stīgu instrumentu spēle	Vijoles spēle	X		X	
	Čella spēle	X		X	
	Kokles spēle	X		X	
	Ģitāras spēle	X		X	X
Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	X	X	X	X
	Klarnetes spēle	X		X	
	Saksofona spēle	X	X	X	X
	Fagota spēle	X		X	
	Trombona spēle	X		X	X
	Trompetes spēle	X		X	
	Tubās spēle	X		X	X
	Mežraga spēle			X	
	Eifonija spēle	X	X	X	
Sitaminstrumentu spēle		X		X	X
Vokālā mūzika	Kora klase	X			
	Dziedāšana		X	X	X
Mūsdienu un ritma mūzika		X			
Mūzika	Dziedāšana		X	X	
	Ģitāras spēle			X	
	Sitaminstrumentu spēle			X	
	Klavierspēle			X	
	Saksofona spēle			X	
	Klarnetes spēle			X	
Diriģēšana	Kora diriģēšana			X	

X – AKCMV un AKCMS ievieš norādītās IP;

⁷ Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju, <https://likumi.lv/ta/id/291524-noteikumi-par-latvijas-izglitiba-klasifikaciju>

- *20V** – Profesionālās ievirzes izglītība, īstenojama līdztekus vispārējās pamatizglītības (1. - 9. klase) programmai;
- 30V** – Profesionālās ievirzes izglītība, īstenojama līdztekus vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguvei;
- 33** – Profesionālā vidējā izglītība (trešā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc pamatizglītības ieguves. Mācību ilgums četri gadi;
- 35b** – Profesionālā vidējā izglītība (trešā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc vispārējās vidējās izglītības ieguves. Mācību ilgums 1,5 - 3 gadi.

1.2. Misija, vīzija, vērtības

Pamatojoties uz Kultūrpolitikas pamatnostādņu 2021.-2027. gadam „Kultūrvalsts”⁸ un Cēsu novada kultūras stratēģijas 2030 dokumentiem⁹, tika izstrādāta AKCMV attīstības un investīciju 2021-2027 stratēģija. Proti, NAP2027¹⁰ dokumentā uzsvērts, ka kultūrai ir vadošā loma cilvēka intelektuālās attīstības un personības izaugsmes ceļā, tā palīdz veidot prasmes radošās darbības attīstībai, veicina ne tikai personiskās, bet arī reģionālās, nacionālās identitātes un piederības izjūtu, sekmē pilsoniskās sabiedrības attīstību un stiprina demokrātijas vērtības. Kultūras un radošajām industrijām ir būtiska loma tautsaimniecībā un tieša pozitīva ietekme uz darba vietu radīšanu, ekonomisko izaugsmi un ārējo tirdzniecību, un tās veicina teritorijas attīstību, radot darba vietas un ekonomisko vērtību un uzlabojot dzīves kvalitāti. Līdz ar to NAP2027 kultūra izvirzīta kā viena no prioritātēm, nosakot sasniedzamo mērķi – ikvienam pieejamu dinamisku kultūras pakalpojumu klāstu, veidojot radošu un ilgtspējīgu Latvijas sabiedrību.

Līdz ar to kultūrpolitika ir viena no būtiskākajām rīcībpolitikām Latvijas valsts ilgtermiņa mērķu sasniegšanai, kuras sekmīga īstenošana ir kritiski svarīga gan Latvijas kā nacionālas valsts identitātei, attīstībai un ilgtspējai, gan valsts valodas stiprināšanai un saglabāšanai, gan tautas tradīciju pārmantojamībai.

No atziņas, ka tieši kultūra, līdztekus valodai, ir gan iemesls Latvijas valsts pastāvēšanai, gan viens no pamata resursiem sabiedrības turpmākai izaugsmei, izriet secinājums, ka Latvijas kultūras piedāvājumam ir jābūt pieejamam ikvienam sabiedrības loceklim, kas sasaucas gan ar Satversmes¹¹ 91 pantā noteikto, ka ikvienam cilvēkam Latvijā ir vienlīdzīgas tiesības, gan ar NAP2027 noteikto stratēģisko mērķi – vienlīdzīgas iespējas visiem. Līdz ar to par kultūrpolitikas pamatnostādņu mērķi ir izvirzīta ilgtspējīga un sabiedrībai pieejama kultūra cilvēka izaugsmei un nacionālas valsts attīstībai.

Kultūrpolitikas mērķa sasniegšanai pamatnostādnēs ir izvirzītas četras prioritātes:

- Sabiedrībai pieejams kultūras piedāvājums;
- aktīva sabiedrības kultūras līdzdalība;
- kultūras un radošo nozaru ilgtspējīga attīstība;
- talantu ataudze un kultūras darbinieku profesionālā izaugsme.

Cēsu novada kultūras attīstības stratēģijas 2030 attīstības virzieni 2020-2022:

- AV.1: Inovatīva kultūras pārvaldības modeļa un kultūrpolitikas pamatnostādņu izstrādāšana jaunizveidotajam Cēsu novadam;
- AV.2: Daudzveidīgs kultūras pakalpojumu piedāvājums un tā pieejamība dažādām sabiedrības grupām;
- AV.3: Kultūras un vēstures mantojuma saglabāšana un mūsdienīga interpretācija;
- AV.4: Starptautiskās sadarbības veicināšana kultūras jomā.

⁸ <http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40501590>

⁹ <https://cktc.cesis.lv/wp-content/uploads/2020/10/Cesu-novada-Kulturas-strategija-2030.pdf>

¹⁰ Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam (apstiprināts ar 2020. gada 2. jūlija Saeimas lēmumu). Turpmāk – NAP2027. Pieejams: https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/NAP2027_apstiprin%C4%81ts%20Saeim%C4%81_1.pdf

¹¹ Latvijas Republikas Satversme (19.06.2014. likuma redakcijā, kas stājas spēkā 22.07.2014.). Pieejama: <https://likumi.lv/ta/id/57980-latvijas-republikas-satversme>

AKCMV MISIJA

AKCMV ir vienīgā mūzikas kultūrizglītības iestāde Vidzemes reģionā, kas audzina radošas, brīvas un patstāvīgas personības, izkopjot to potenciālu un kopīgi turpinot kultūrvēsturiskās tradīcijas.

AKCMV VĪZIJA

Vidzemes “Gaismas pils”, atpazīstama visā Latvijā un Eiropā, kas sniedz daudzpusīgu, konkurētspējīgu un uz izcilību orientētu kultūrizglītību.

AKCMV VĒRTĪBAS

Radošums – attīstīt ikviena izglītojamā un pedagoga talantus, izkopt iztēli, radošo domāšanu; veidot un attīstīt AKCMV vidi, kas sekmē produktivitāti, jaunradi, oriģinalitāti, lai ikviens AKCMV piederīgais spētu pielāgoties dzīvei mainīgajā pasaulē.

Profesionalitāte – pedagogu kolektīvs ir profesionāls, prasmīgs un mūsdienīgs, uz to var paļauties un tam var uzticēties, tas ciena savu izglītības iestādi, lepojas ar to un saviem izglītojamiem, aicina tajā mācīties un apmeklēt AKCMV pasākumus, gatavs strādāt AKCMV labā un pārvarēt šķēršļus. Pedagogu kolektīvs ir mūsdienīgs, seko līdzi jaunākajām tendencēm izglītības un kultūrprasmju attīstībā. Kolektīvam raksturīga tradīciju novērtēšana un saglabāšana, vienlaikus arī tiekšanās uz jaunradi, augstu mērķu izvirzīšanu.

Atbildība – izglītojamā atbildība par savu mācību darbu – iesaistīties, domāt līdzi, izrādīt iniciatīvu un darboties, lai sasniegtu mērķi; pedagogu atbildība – veicināt izglītojamo izpratni par pasauli, ētikas normām, kultūrizglītību.

Piederība – izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku, absolventu sadarbība, cieņa, tolerance, atbildība un pēctecība. Kādreizējie absolventi atgriežas darbā kā pedagogi, izvēlas AKCMV kā izglītības apguves vietu saviem bērniem. AKCMV absolventi cienīgi nes Alfrēda Kalniņa vārdu.

Elastība – kolektīvam un izglītojamam spēja piemēroties mainīgām darba tirgus tendencēm, elastīgi apgūt un pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes un formas.

Nozīmīgs ir AKCMV devums Latvijas kultūrvides attīstībā daudzu gadu garumā. AKCMV lepojas ar:

- absolventiem, kuri ir atpazīstami valsts un starptautiskajā mērogā;
- absolventiem, pedagogiem un izglītojamiem, kas ir Latvijas profesionālo orķestru, koru un mūzikas grupu dalībnieki, pedagogi;
- izglītojamiem, pedagogiem un absolventiem, kas ir Vidzemes kamerorķestra mūziķi;
- izglītojamo apbalvojumiem, kurus tie ir ieguvuši piedaloties dažādos konkursos.

Vairāk informāciju skatīt pielikumā Nr. 2.

1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam

1. Izglītības satura kvalitātes pilnveide

AKCMV nodrošina darbu ar talantīgiem izglītojamiem, atbilstošu, profesionālu zināšanu un prasmju apguvi, ko izglītojamie izmantos dzīvē, būs sagatavoti augstākai izglītības pakāpei un spēs brīvi paust savu viedokli par mūziku. Viens no galvenajiem uzdevumiem ir palielināt praktisko darbību īpatsvaru attiecībā pret teorētisko. AKCMV plāno domāt plašāk un meklēt jaunas iespējas, piedāvājot jaunus produktus un pakalpojumus jaunām mērķauditorijām, t.sk. iekļaujošajām, kā arī mācību saturā iekļaut pedagoģisko metodiku un praksi.

2. Personāla attīstība

AKCMV personāls veicina brīvas, radošas un vispusīgi attīstītas, inteligentas personības izaugsmi, nodrošina muzicēšanas un dejošanas prieku, sniedz mūzikas kultūru izglītojamo vecākiem, reģiona iedzīvotājiem un viesiem, kā arī paaugstina vispārējo sabiedrības kultūras līmeni. AKCMV plāno turpināt rūpēties par savu personālu un veicināt tā attīstību un motivāciju.

3. Infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes modernizācija un digitalizācija

AKCMV gadu laikā ir uzkrājusi labu materiāltehnisko bāzi un turpina to uzturēt un attīstīt, iegādājoties jaunus mūzikas instrumentus, digitālos rīkus un citus mācību līdzekļus. AKCMV ir laba, bet pilnveidojama infrastruktūra – jauna koncertzāle un atjaunotas ēkas, kurās notiek mācības. Nepietiekamā telpu apjoma un izvietojuma dēļ pilnībā netiek nodrošināta mūsdienīga, ērta, atbilstoša mācību vide. Nākotnes plāns ir attīstīt un paplašināt AKCMV telpas, palielināt auditoriju skaitu un sakārtot infrastruktūru/mācību vidi – veikt grupu nodarbību telpu modernizāciju, bibliotēkas labiekārtošanu – klausītava, lasītava, izglītojamo atpūtas vietas iekārtošanu utt.

4. AKCMV un izglītojamo konkurētspējas veicināšana reģionā un Eiropā

AKCMV ir aktīva un labi atpazīstama izglītības iestāde Vidzemes reģionā, kas veicina sadarbību gan vietējā, gan starptautiskā līmenī. Ir plānots turpināt uzturēt un stiprināt esošās sadarbības Latvijā un ārvalstīs, kā arī veidot jaunas sadarbības izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanai. AKCMV atbalsta “zaļo domāšanu” un plāno to attīstīt arī nākamajos 7 gados, kas palīdzēs piesaistīt jaunus izglītojamus.

5. Labvēlīgas AKCMV iekšējās vides, darba organizācijas un vadības nodrošināšana

AKCMV veido izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem atvērtu, radošu un motivējošu vidi, kas sniedz atbalstu ikkatra personības tālākai izaugsmei, spēju pielāgoties sabiedrības attīstības pārmaiņām.



2. ESOŠĀS UN NĀKOTNES SITUĀCIJAS RAKSTUROJUMS

2.1. Darbaspēka pieprasījums

AKCMV darbību ietekmē dažādi ārējie faktori – ekonomikas un sociālā vide, kas caur izmaiņām demogrāfijā, darba tirgū, Cēsu pilsētas un novada ekonomikā, nozaru attīstībā un reģiona izglītības piedāvājumā ietekmē AKCMV IP un mācību vides attīstību šodien, kā arī nosaka virzienu iespējamajiem attīstības scenārijiem nākotnē.

Iedzīvotāju skaitam jau kopš neatkarības atjaunošanas visā Latvijā ir tendence samazināties.¹² Tas notiek gan zemās dzimstības dēļ, gan negatīvā migrācijas saldo dēļ. 2020. gada sākumā Cēsu pilsētā bija 14 960 iedzīvotāji, kas ir par 13,7% mazāk nekā 2010. gadā. Iedzīvotāju skaits Cēsu pilsētā šajā laika posmā sarucis pat vairāk nekā Cēsu novadā (-13,6%). Salīdzinājumam, šajā pašā laika periodā Vidzemes reģionā iedzīvotāju skaits krities par 15,7%, bet Latvijā kopumā par 10,0%.

AKCMV vadībai jābūt dinamiskai un spējīgai savlaicīgi reaģēt uz ārējas vides tendencēm un izaicinājumiem, kā arī jāturpina attīstīt AKCMV iekšējā vide, lai saglabātu savu konkurētspēju un būtu pietiekami elastīga izglītības iestāde izglītības pakalpojumu piedāvājuma nodrošināšanā atbilstoši mūsdienu un nākotnes darba tirgus prasībām kultūrizglītības jomā.

Sabiedrības pieprasījums pēc kvalitatīvas kultūrizglītības, kas tiek piedāvāta mākslas un mūzikas vidusskolās, pēdējo četru gadu laikā ir bijis noturīgs, ar nelielu tendenci uz pieaugumu, par ko liecina izglītojamo skaits un uzņemšanas rādītāji¹³. Uzlabojoties Latvijas ekonomiskajai situācijai, pieaug katra cilvēka individuālā labklājība – brīvie naudas līdzekļi, kurus cilvēki var atļauties tērēt, apmeklējot izklaides un kultūras pasākumus. Tāpat vērojama arī profesionālās ievirzes izglītības izglītojamo skaita nemainība pretēji demogrāfijas līknei, līdz ar to pieaug arī jauniešu interese par vidējo profesionālo izglītību, kas attiecīgi sekmē kopējo kultūrizglītības attīstību un kvalitāti.

Tabula Nr. 2 – Izglītojamo skaits KM pārziņā esošajās profesionālās ievirzes un PII¹⁴

Nr. p.k.	Reģions	Izglītojamo skaits izglītības iestādēs 1. septembrī profesionālās ievirzes programmās					Izglītojamo skaits izglītības iestādēs 1. septembrī profesionālās vidējās izglītības programmās				
		2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
	KOPĀ	28155	29209	28261	28590	28260	1769	2065	1293	1467	2264
1	Rīga	4 721	5 052	4 719	4 913	4 879	889	1144	427	451	1054
2	Rīgas reģions	7 822	8 075	7 847	7 777	7 799					50
3	Kurzeme	3 831	4 017	3 538	3 877	3 765	345	359	278	393	424
4	Latgale	4 064	4 280	4 260	4 232	4 198	372	383	409	412	422
5	Vidzeme	4 274	4 350	4 251	4 156	4 057	114	125	127	153	179
6	Zemgale	3443	3435	3646	3635	3562	49	54	52	58	135

Kultūrpolitikas plānošanas dokumenti un dažādi kultūras nozares pētījumi parāda radošo industriju lomas pieaugumu gan Latvijas, gan pārējo ES valstu ekonomikā, jo notiek pārorientēšanās no

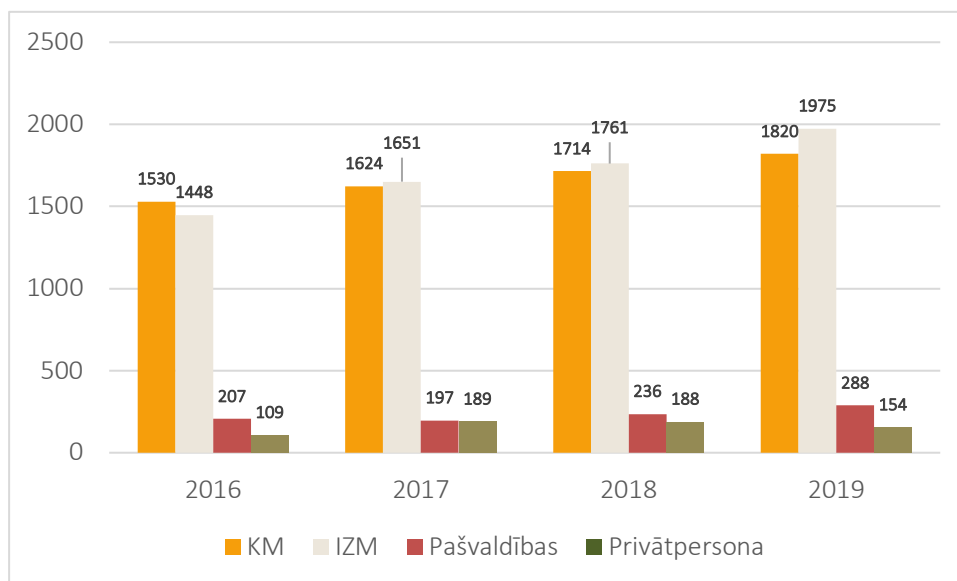
¹² <https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/statistikas-temas/iedzivotaji/iedzivotaju-skaitis/galvenie-raditaji/iedzivotaju-skaitis-ta-izmainas-un-blivums>

¹³ Latvijas republikas Valsts kontroles revīzijas ziņojums Profesionālās vidējās kultūrizglītības organizācija – vai ir pilnveidojama?

¹⁴ KM statistikas dati - <https://www.km.gov.lv/lv/statistika-kulturizglitiba>

tradicionālām, resursus tērējošām ražošanas nozarēm uz pakalpojumu un inovāciju jomām, kur būtiska loma ir radošumam un jaunradei, līdz ar to pieaug pieprasījums pēc izglītības radošajās nozarēs¹⁵.

Attēls Nr. 1 – Izglītojamo skaits mākslas, mūzikas profesionālās vidējās IP no 2016.- 2019. gadam sadalījumā pa izglītības iestāžu dibinātājiem



Mūzikas kā radošo industriju nozares joma attīstās divos atšķirīgos segmentos – akadēmiskā mūzika un populārā mūzika. Abi šie nodarbinātības segmenti būtiski atšķiras, jo akadēmiskās mūzikas jomā darba tirgu galvenokārt veido publiskie sektori, bet populārās mūzikas jomā – komerciālie. Konkurence akadēmiskās mūzikas segmentā iekšēji ir ļoti neviendabīga, jo dažādu mūzikas instrumentu grupās ir būtiskas atšķirības gan pieprasījumā (klavieres, vijole, čells, klarnete u.c. – iespējams spēlēt arī kamersastāvos, tāpēc ir lielāks pieprasījums), gan piedāvājumā.

Profesionālajā izglītībā kultūrnozares jomā nav vienošanās par to, vai ir nepieciešams un ir iespējams noteikt speciālistu skaitu, ņemot vērā izglītojamo skaita neprognozējamību (cik daudziem būs talants noteiktā jomā), kā arī ārējo apstākļu ietekmi (cik daudzi emigrēs, mainīs domas u.c.). Tāpēc rekomendējams monitorēt izglītojamo skaitu, mācību pārtraukšanas un kvalifikācijas eksāmena rādītājus, stiprināt izglītības satura sasaisti ar darba tirgu un reaģēt uz būtiskām izmaiņām nozaru pieprasījuma un izglītojamo sagatavošanas dinamikā. Tāpat mūzikā ir tikai neredzams institūcijas, kas precīzi definē un var definēt darba spēka pieprasījumu, piemēram, profesionālie orķestri, kam ir konkrēts daudzums amata vietu un skaidri zināmas instrumentu grupas, kurām jānodrošina atbilstoši profesionāļi.

Nozares eksperti uzskata, ka akadēmiskās mūzikas jomā ir vairākas mūzikas instrumentu grupas, kurās darbaspēka piedāvājums nespēj apmierināt pieprasījumu. Kā retie instrumenti tiek minēta oboja, fagots, arfa, klarnete¹⁶, un tiek atzīts, ka trūkst arī augsta līmeņa vijolnieki un mežradznieki¹⁷.

Mūzikas profesionālo izglītības iestāžu izglītojamiem ir iespējas iekļauties darba tirgū līdztekus mācībām pat agrāk nekā citu programmu izglītojamiem – spēlējot kādā klubā (tiek pieminēti pianisti, džeza mūziķi), vai (pēdējosursos) orķestrī, atsevišķos projektos kā solistiem, kā kormeistariem, vai kā

¹⁵ Kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam „Radošā Latvija”

¹⁶ Latvijas Kultūras akadēmijas Zinātniskās pētniecības centrs, Pētījums par kultūrizglītības īstenošanas pēctecību profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās izglītības, augstākās izglītības programmās un sagatavoto speciālistu skaita atbilstību kultūras nozares un radošo industriju darba tirgus prasībām

¹⁷ Latvijas Nacionālais kultūras centrs, pētījums KULTŪRIZGLĪTĪBA LATVIJĀ: PIEEJAMĪBA, PIEPRASĪJUMS, KVALITĀTE

diriģentiem koros. Tomēr mūziķu profesionālās vidējās kultūrizglītības līmeņa kvalifikācija sniedz visai ierobežotas iespējas darba tirgū, tāpēc tas ir iemesls, kādēļ vairākums absolventu izvēlas turpināt studijas augstākā līmenī – Jāzepa Vītola Latvijas mākslas akadēmijā (turpmāk – JVLMA) vai ārvalstīs.

Tabula Nr. 3 – AKCMV absolventu izglītības turpinājuma rādītāji¹⁸

Mācību periods	Iestājušos izglītojamo skaits 1. kursā	Absolventu skaits kopā	Iestājās nozares augstskolā (JVLMA, mūzikas augstskolās ārvalstīs, ar nozari saistītā 1. līmeņa augstākās izglītības iestādēs)	Iestājās ar nozari nesaistītā augstskolā	Neiestājās augstskolā	Nav datu
2010./2011.-2013./2014.	10	3	1	-	1	1
2011./2012.-2014./2015.	12	10	5	-	-	4
2012./2013.-2015./2016.	10	5	1	1	-	6
2013./2014.-2016./2017.	15	8	4	2	2	-
2014./2015.-2017./2018.	22	13	7	4	1	1
2015./2016.-2018./2019.	20	15	11	1	2	-
2016./2017.-2019./2020.	21	16	9	3	3	-
2017./2018.-2020./2021.	12	3	2	-	1	-

AKCMV izglītības turpinājuma rādītāji pēdējo septiņu gadu griezumā ir palikuši teju nemainīgi – 50,0% no absolventiem turpina studijas ar mūziku saistītās augstskolās Latvijā vai ārvalstīs. Vidēji pēdējos septiņos gados 1/5 daļa absolventu turpina studijas ar nozari nesaistītā augstskolā.

2021./2022. m. g. no AKCMS AKCMV iestājās 4 izglītojamie: Klavierspēle – 1, Vijoļspēle – 1, Čella spēle – 1, Trompetes spēle – 1.

Sadarbība starp profesionālās ievirzes izglītības un profesionālās vidējās IP pedagogiem – skolotāji strādā gan AKCMS un AKCMV. Nodaļu vadītāji organizē un veic sadarbību ar reģiona mūzikas skolām, organizē (īsteno) konkursus, festivālus un koncertus.

Profesionālās ievirzes izglītības izglītojamo interesi par izglītības turpināšanu profesionālā vidējā līmenī veicina katra pedagoga personisks ieguldījums, izglītojamo muzicēšana koklētāju ansamblī, stīgu ansamblī, korī, stīgu orķestrī un pūtēju orķestrī.

Turpmāk AKCMV apkopos datubāzi par absolventu gaitām vairākus gadus pēc beigšanas, lai analīzes datus varētu izmantot veiksmīgākai darba organizēšanai.

Informāciju par darbaspēka pieprasījumu var atrast dažādos pētījumos, kā piemēram, 2017. gada Latvijas Kultūras akadēmijas Zinātniskās pētniecības centra pētījums¹⁹ par kultūrizglītības īstenošanas pēctecību profesionālās ievirzes, profesionālās vidējās izglītības, augstākās IP un sagatavoto speciālistu skaita atbilstību kultūras nozares un radošo industriju darba tirgus prasībām. Tomēr, specifiski pētījumi par darbaspēka pieprasījumu kultūras nozarē tiek veikti neregulāri, tādēļ, AKCMV vadība pieprasījumu mēģina noteikt pēc sarunām ar pašvaldību, sadarbības partneriem – koru un deju kolektīviem u.c. kultūras nozares pārstāvjiem.

¹⁸ AKCMV dati

¹⁹ https://www.km.gov.lv/sites/km/files/kulturizglitibas_petijums_1_karta_20171.pdf

2.2. SVID analīze

Tabula Nr. 4 – AKCMV SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
• Tradīcijām bagāta un sevi apliecinājusi valsts akreditēta profesionālās un profesionālās ievirzes kultūrizglītības iestāde; • Pieredze un augsti sasniegumi izglītojamiem dažāda mēroga konkursos Latvijā un ārvalstīs; • Ārpus formālās izglītības piedāvājums pieaugušajiem – profesionālās kvalifikācijas ieguve; • Izglītojamo un pedagogu koncertpieredze un pieprasījums Vidzemes reģionā un valstī; • Popularitāti ieguvuši AKCMV organizētie konkursi, festivāli (ērgelnieku, vokālistu, pianistu u.c.); • Populāri, sabiedrībā un izglītojamo vidū atzīti pedagogi, kas veicina AKCMV atpazīstamību; • AKCMV pūtēju orķestris; • Augsts izglītojamo sasniegumu līmenis vispārīzglītojošos mācību priekšmetos; • Mūsdienīga, labi aprīkota mācību vides infrastruktūra; • Izglītības iestādes atrašanās Cēsu pilsētai stratēģiskās un nozīmīgās vietās – AKCMS – vecpilsētā, AKCMV – koncertzālē “Cēsis”; • 50,0% instrumentārijs ir labā kvalitātē; • Iesākta skaņu ierakstu studijas izveide; • Piedalīšanās starptautiskā, valsts un vietēja mēroga projektos – finanšu piesaistei, IP un aktivitāšu atbalstam; • Sadarbības ar Cēsu novada pašvaldību un tās iestādēm; • AKCMV atbalsta biedrības iesaiste.	• Izglītojamie nepietiekamā apjomā apgūst zināšanas un prasmes, kas atvieglo iekļaušanos tūlītējā darba tirgū, piemēram, praktizēšanās koncertmeistaram, diriģentam u.tml.; • Nepietiekams, uz inovatīvām metodēm, radošumu un laikmeta prasībām atbilstošām metodēm balstīts metodisko komisiju un nodaļu darbs; • Nepietiekama horizontālā sadarbība starp nodaļām; • Augsts pedagoģiskā personāla vidējais vecums; • Nepietiekams mācību telpu apjoms, to izkārtojums neveicina vienotu AKCMV vidi; • Sarežģīta esošo telpu (lielās zāles, kamerzāles) administrēšana un pieejamība; • Salīdzinoši liels mācības pārtraukumu skaits; • Infrastruktūras trūkumi – nav ēdināšanas, bibliotēka jāpapalīdzina, nav atpūtas telpas izglītojamiem.
Iespējas	Draudi
• Pilnveidot AKCMV nodaļu darbību atbilstoši mūdienu sabiedrības prasībām; • Papildu telpu pieejamības izveide un izmantošana mācību un audzināšanas procesam koncertzālē; • II kārtas būvniecība AKCMS Kalēju ielā pabeigšana; • Attīstīt darbību, aktivitātes Kalēju ielas ēkā; • Jauna pedagoģiskā personāla piesaiste; • Uzlabot instrumentārija kvalitāti; • Attīstīt un plašāk izmantot skaņu ierakstu studiju; • Papildu finansējuma piesaistes iespējas projektos; • Veicināt AKCMV atpazīstamību un popularitāti sabiedrībā, izmantojot mūsdienīgas digitālās metodes un radošu pieeju publicitātei; • Attīstīt un pilnveidot AKCMV fizisko vidi (atpūtas telpa izglītojamiem, noformējums u.c.); • Aktivizēt AKCMS izglītojamo pēctecību AKCMV; • Mūdienu un daudzveidīgu IT risinājumu izmantošana mācību procesā; • Pilnveidot karjeras izglītību izglītojamiem; • Pilnveidot sadarbību ar vecākiem; • Vienīgā vidējās kultūrizglītības iestāde Vidzemes reģionā; • Vidzemes reģiona paplašināšanās administratīvās reformas rezultātā.	• Neprognozējamas COVID-19 krīzes radītās sekas kultūrizglītībā; • Pieprasījuma samazināšanās pēc mūzikas/kultūras sabiedrībā; • Kultūras piedāvājuma pieprasījuma maiņa, kam jāspēj pielāgoties AKCMV; • Pedagoģiskā personāla novecošanās un problemātiska jaunu pedagogu piesaiste; • Pedagogu pārslodze; • Rīgas tuvums; • Sabiedrības attieksme kopumā pret sekundāro izglītību – apdraud popularitāti, apdraud izglītojamo plūsmu un interesi; • Iedzīvotāju skaita samazināšanās un dzimstības samazināšanās; • Intereses par mūzikas profesionālo ievirzi samazināšanās; • Profesionālu pedagogu piesaistes problēmas reģionā.

2.3. Profesionālas IP raksturojums un plānotie finansējuma avoti²⁰

2020./2021. mācību gadā AKCMV iespējams iegūt profesionālo izglītību trešajā profesionālās kvalifikācijas līmenī 25 dažādās specialitātēs. AKCMV piedāvā IP mūzikas nozarēs, kas ir būtiskas Cēsu pilsētas, novada, Vidzemes reģiona un Latvijas radošuma mūžizglītībā un uz darba tirgu orientētas kultūrizglītības attīstībai²¹. AKCMV īsteno arī profesionālās ievirzes IP mūzikā.

AKCMV plāno palielināt AKCMV izglītojamo skaitu no 66 uz 84, kas ir optimālais minimums. AKCMS plāno noturēt esošo izglītojamo skaitu stabilu, kā pirms COVID-19, proti 210.

Pamatojoties uz Kultūrpolitikas pamatnostādņu 2021.-2027. gadam „Kultūrvalsts” dokumentu, ziņots, ka 2020. gadā COVID-19 infekcijas izplatības radītā krīze spilgti apliecināja kultūras pakalpojumu klātbūtnes digitālajā vidē nozīmi. 2020. gadā veiktais kultūras patēriņa un līdzdalības ietekmes pētījums²² atklāj ievērojamu digitālā kultūras patēriņa pieaugumu.

Visstraujāk pieaugusi Latvijas filmu skatīšanās tiešsaistē – ja 2018. gadā to bija darījuši tikai 16,0% iedzīvotāju, tad 2020. gada laikā jau 48,0%. Būtiski pieaudzis to iedzīvotāju īpatsvars, kas internetā skatās vai klausās kultūras translācijas (pieaugums no 19,0% līdz 45,0%), skatās ārvalstu filmas tiešsaistē (no 34,0% līdz 57,0%) un klausās mūziku tiešsaistē (no 32,0% līdz 54,0%)²³. 33,0% aptaujāto norādījuši, ka būtu gatavi maksāt par tiešsaistes kultūras pakalpojumiem, kas norāda uz iespēju attīstīt arī maksas risinājumus Latvijā radītā kultūras piedāvājuma pieejamībai digitālajā vidē.²⁴ Kultūras mantojuma digitalizācijas jomā ir paveikts daudz, taču digitalizētā satura potenciāls vēl nav pilnībā izmantots. Tāpēc turpmākajos gados jāturpina gan kultūras piedāvājuma digitalizācijas aktivitātes, gan jāpaplašina tā pieejamība sabiedrībai un jāveicina tā izmantojums jaunu zināšanu, produktu un pakalpojumu radīšanā, vienlaikus risinot digitālā satura ilgstošas saglabāšanas jautājumus.

Pamatojoties uz šiem datiem, AKCMV plāno realizēt 1. rīcības virziena “Izglītības satura kvalitātes pilnveide” 3. apakšpunktu “Meklēt jaunas iespējas attīstīt jaunus produktus un pakalpojumus, balstoties uz IT nozares attīstības, darba tirgus attīstības tendencēm un nozares pārstāvju ieteikumiem”, piemēram skaņu ierakstu studijas pakalpojumu piedāvāšana, lekcijas par mūziku, kultūru kultūrizglītību dažādām sabiedrības grupām utt. Detalizētāku informāciju skatīt Rīcības plāna tabulā.

²⁰ Atsevišķi pa mācību īstenošanas vietām (t.sk., uz 2014.-2015.mācību gadu īstenojamās profesionālās izglītības programmas un plānotās programmas 2025.gadā,

²¹ KULTŪRPOLITIKAS PAMATNOSTĀDNES 2014. – 2020.GADAM „RADOŠĀ LATVIJA”

²² 2020.gada Kultūras patēriņa pētījums. Pieejams: <https://www.km.gov.lv/lv/media/11801/download>

²³ Jāuzsver, ka pētījums neļauj identificēt legāli un nelegāli patērētā satura proporciju.

²⁴ <http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40501590>

Tabula Nr. 5 – Profesionālās IP raksturojums

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai IP grupas ²⁵)	PII īstenojamās sākotnējās profesionālās tālākizglītības programmas (t.sk. prof. pilnveides IP un IP attīstības virzieni)		IP raksturojums <u>Esošā situācija</u>			IP raksturojums <u>Plānotā situācija uz 2027. gadu</u>		
	Profesionālās IP nosaukums (pa veidiem)	Profesionālās IP ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros (projektu un konkrētās darbības – aprīkojums, telpas, iekārtas utt.)	Finansējuma apjoms EUR un avots (ERAF, cits finansējuma avots)	Izglītojamo skaits (uz 01.10.2020.) *visi izglītojamie. PROV 2 oktobra atskaite	Vai veiktas investīcijas projektu ietvaros (projektu un konkrētās darbības – aprīkojums, telpas, iekārtas utt.)	Finansējuma apjoms un avots (ERAF, cits finansējuma avots)	Izglītojamo skaits (uz 01.10.2027.) *visi izglītojamie. PROV 2 oktobra atskaite
Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis pianists, koncertmeistars	Klavieres (18 gab.) Klavieres digitālas	VB mācību līdzekļu iegādei, 95 770,3	11	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	11
	Ērģeļu spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis ērģelnieks	Portatīvās digitālās ērģeles	VKKF 5 044,0 (4 500,0 – VKKF, 544,0 – AKCMV)	0	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	1
	Akordeona spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis akordeonists, ansambļa vadītājs	Akordeons	VB mācību līdzekļu iegādei, 9 957,0	2	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	2
Stīgu instrumentu spēle	Vijoles spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis vijolnieks	Vijoles (4 gab.)	VB mācību līdzekļu iegādei 528,0	7	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	9
	Alta spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis altists	Alts (1 gab.)	520,0 VB	0	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	1
	Čella spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis čellists	-	-	2	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	4
	Kokles spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis koklētājs, ansambļa vadītājs	Hromatiskā basa kokle	VKKF 1 225,0	2	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	2

²⁵ Atbilstoši MK 02.12.2008. noteikumiem Nr.990 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju"

	Ģitāras spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	Ģitāras statīvs Proel FC80 Ģitāras (2 gab.)	VB mācību līdzekļu iegādei 45,0 1 147,8	0	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	1
Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	Flautas (6 gab.)	VB mācību līdzekļu iegādei 12 389,0	3	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	4
	Klarnetes spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs	Klarnetes (3 gab.)	VB mācību līdzekļu iegādei 2 217,9	3	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	3
	Saksofona spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	Saksofoni (4 gab.)	VB mācību līdzekļu iegādei 4 340,2	7	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	7
	Fagota spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis fagotists, ansambļa vadītājs	Fagots Oscar Adler Jubilee 1357/125	VB mācību līdzekļu iegādei 5 120,7	1	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	2
	Trombona spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis trombonists, ansambļa vadītājs	Tenora trombons Antoine Courtois AC280 BO Mezzo	VB mācību līdzekļu iegādei 1 149,5	0	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	1
	Trompetes spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	Trompete YAMAHA YTR2330	VB mācību līdzekļu iegādei 435,6	1	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	3
	Tubas spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis tubists, ansambļa vadītājs	Tubas (2 gab.)	VB mācību līdzekļu iegādei 8 824,5	0	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	1
	Mežraga spēle	4 gadi (5 760 stundas) Mūziķis mežradznieks, ansambļa vadītājs			0	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	1
	Eifonija spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis eifonists, ansambļa vadītājs	Eifonijs Yamaha	VB mācību līdzekļu iegādei 3 348,0	1	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	2
	Obojas spēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis obojists, ansambļa vadītājs	-	-	0		VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	1

Sitaminstrumentu spēle	Sitaminstrumentu spēle	4 gadi (5 768 stundas) mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	Timpani ADAMS Symphonic; Vibrafons Majestic V7530BCF; Šķivis MEINL MBS-22HR-B 22" Ride; Nošu statīvs Proel RSM 360M	VB mācību līdzekļu iegādei 12 064,9 3 920,4 514,2 520,0	0	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	2
Dirigēšana	Kora dirigēšana	4 gadi (5 760 stundas) kormeistars, kora dziedātājs	-	-	5	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	5
Vokālā mūzika	Dziedāšana	4 gadi (5 760 stundas) vokālists, kora dziedātājs	-	-	5	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	5
Mūzika	Dziedāšana	4 gadi (5 768 stundas) mūziķis dziedātājs, ansambļa vadītājs	Mikserpults PHONIC IMPACT 12.4X	VB mācību līdzekļu iegādei 2 050,0	6	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	6
	Ģitāras spēle	4 gadi (5 768 stundas) mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	-	-	1	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	2
	Klavierspēle	4 gadi (5 760 stundas) mūziķis pianists, ansambļa vadītājs	Portatīvās digitālās klavieres (2 gab.) Nord Stage EX88	VKKF 1 188,0 2 801,1	2	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	4
	Sitaminstrumentu spēle	4 gadi (5 768 stundas) mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	Bungu komplekts YAMAHA Birch SB P2F5 ar aprīkojumu 680W	961,9	0	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	2
	Saksofona spēle	4 gadi (5 768 stundas) mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	-	-	0	Atkarīgs no izsludināto projektu konkursu pieteikšanās iespējām	VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	1
	Klarnetes spēle	4 gadi (5 768 stundas) mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs	-	-	1		VB mācību līdzekļu iegādei, VKKF	1
Kopā					63			84

Tabula Nr. 6 – Plānotais izglītojamo skaits profesionālajās IP

	Profesionālās IP nosaukums (pa veidiem)	Izglītojamo skaits 21./22. Uz 01.01.2022.	22./23.	23./24.	24./25.	25./26.	2026./2027.
Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	14	12	12	12	11	11
	Ērģeļu spēle	0	0	0	1	1	1
	Akordeona spēle	1	1	1	1	2	2
Stīgu instrumentu spēle	Vijoles spēle	6	3	5	7	9	9
	Alta spēle	0	1	1	1	1	1
	Čella spēle	3	4	3	4	4	4
	Kokles spēle	1	1	2	1	2	2
	Ģitāras spēle	0	0	1	1	1	1
Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	3	4	4	5	4	4
	Klarnetes spēle	2	2	2	3	3	3
	Saksofona spēle	6	7	6	6	7	7
	Fagota spēle	0	0	1	1	2	2
	Trombona spēle	0	0	1	1	1	1
	Trompetes spēle	1	1	2	3	3	3
	Tubas spēle	0	0	0	1	1	1
	Mežraga spēle	0	0	0	0	1	1
	Eifonija spēle	1	1	2	2	2	2
	Obojas spēle	1	1	2	1	1	1
Sitāminstrumentu spēle	Sitāminstrumentu spēle	0	1	1	2	2	2
Dirigēšana	Kora dirigēšana	6	6	6	6	5	5
Vokālā mūzika	Dziedāšana	3	5	6	5	5	5
Mūzika	Dziedāšana	10	10	8	8	6	6
	Ģitāras spēle	2	3	3	3	2	2
	Klavierspēle	2	3	2	2	4	4
	Sitāminstrumentu spēle	0	0	1	1	2	2
	Saksofona spēle	0	1	1	1	1	1
	Klarnetes spēle	1	0	0	0	1	1
Kopā		66	67	73	79	84	84

Tabula Nr. 7 – Plānotais izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmās

	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
Profesionālās ievirzes programma	190	210	210	210	210	210

Pamatojoties uz 2021./2022. mācību gada izglītojamo samazinājumu, saistībā ar COVID-19 apstākļiem, prognozējams sākot ar 2022./2023. mācību gadu atjaunot izglītojamo skaitu AKCMS līdz 210 izglītojamiem.

2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

AKCMV ir nokomplektēts viss IP īstenošanai nepieciešamais personāls: pedagogi un tehniskie darbinieki. AKCMV strādā 94 darbinieki, no tiem 74 pedagogi, no kuriem 27 izglītības iestādes darbavietā ir otrā darba vieta, un 20 administratīvie darbinieki un tehniskais personāls. Pedagoģiskais personāls ir vecumā no 25 līdz 85 gadam (vidējais vecums – 58 gadi). Vairāku darbavietu apvienošana rada izdegšanas risku un lojalitātes samazināšanos. Tā ir viena no problēmām, kas šobrīd ir visā kultūras izglītībā, taču AKCMV to risina iespēju robežās, cenšoties nodrošināt pedagogiem pēc iespējas lielāku darba slodzi. Ņemot vērā iepriekš minēto, izglītības iestādes vadība rūpējas, lai pedagogu kolektīvu papildinātu gados jauni speciālisti.

Personāla attīstība un nodrošinājums tiek plānots mērķtiecīgi un savlaicīgi. Personāla attīstības plānošana tiek veikta divos virzienos – pedagoģiskā personāla un atbalsta personāla attīstības plānošana.

Palielinot izglītojamo skaitu AKCMV no **66** līdz **84** jāpalielina pedagogu skaits un/vai darba slodze. Uz 01.09.2021. AKCMV ir 66 izglītojamie, kuru izglītošanai tiek nodrošinātas **29,967** pedagogu darba slodzes.

Palielinot izglītojamo skaitu AKCMS no **190** līdz **210**, jāpalielina pedagogu skaits un/vai darba slodze. Uz 01.09.2021. AKCMS ir 190 izglītojamie, kuru izglītošanai tiek nodrošinātas **19,286** pedagogu darba slodzes.

Detalizētu informāciju sk. tabulā Nr. 16.

Pedagoģiskais personāls

AKCMV tiek veicināta konstruktīva un produktīva pedagogu pieredzes apmaiņa:

- pieredzes apmaiņas vizišu organizēšana uz citām mūzikas vidusskolām un izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs.
- atklāto mācību nodarbību organizēšana un pedagogu meistarības vērošana, veicot atgriezenisko saikni par vēroto un sniegto (vidēji 3 atklātās nodarbības gadā).
- atbalsta sniegšana citiem pedagogiem izglītojamo sasniegumu veicināšanā.

AKCMV tiek plānota pedagoģisko darbinieku profesionālā pilnveide un tālākizglītības plānošana vairākos virzienos:

- konkrētās specialitātes/mācību priekšmeta metodika;
- pedagoģiskās un psiholoģiskās metodes, prasmes un zināšanas;
- vispārējās cilvēka attīstības, fizioloģiskās, garīgās u.c. spējas un prasmes veselās, radošās uz vērtību orientētas personības attīstībai;
- digitālo un informācijas tehnoloģiju pielietojums;
- sabiedrības un pasaules attīstības tendencēm balstītas zināšanas un prasmes, t.sk. “zaļā domāšana”, toleranta sabiedrība, kritiskā domāšana, darba tirgus attīstības tendences, vērtībizglītība u.c.;
- kompetenču pieejā balstīta mācību satura attīstībai un pilnveidei, vispārīzglītojošo un specialitātes mācību priekšmetu saiknes attīstībai nepieciešamās zināšanas un prasmes – komandas darbs, pieredzes bagātināšana, komunikācijas prasmes, radoša un inovatīva pieeja u.c.

Administratīvais un atbalsta personāls

Administratīvā personāla attīstībā un pilnveidē tiek ievēroti pamatprincipi:

- profesionalitāte;
- lojalitāte AKCMV vērtībām un mērķiem;
- vēlme izglītoties, mācīties un pilnveidoties.

Lai veicinātu pozitīvu mikroklimatu, iekļaušanos un atvērtu komunikāciju, administratīvajam un atbalsta personālam tiek sniegtas pamatzināšanas un izpratne par bērnu un jauniešu vecumposmu īpatnībām, pedagoģiskajiem un psiholoģiskajiem aspektiem (vidēji 2 lekcijas gadā).

Personāla apmierinātības un viedokļa par citu ar darbu saistītu jautājumu regulāra noskaidrošana – reizi gadā aptauja. IKT tehnoloģiju izmantošana informācijas aprites nodrošināšanā – attīstīta e-klases izmantošana efektīvākai informācijas aprītei starp pedagoģisko personālu, vadību, vecākiem.

Izglītojamo piesaiste

Pamatojoties uz Kultūrpolitikas pamatnostādņu 2021.-2027. gadam „Kultūrvalsts” dokumentu²⁶, laika periodā no 2008.-2018. gadam Latvijas iedzīvotāju skaits²⁷ ir samazinājies kopumā par 12,0%, kas absolūtos skaitļos nozīmē gandrīz 260 000,0 iedzīvotāju zudumu. Kopējais iedzīvotāju skaits šajā laika periodā ir samazinājies no 2,2 milj. 2008. gadā līdz 1,9 milj. 2018. gadā. Eurostat demogrāfiskās prognozes²⁸ liecina, ka iedzīvotāju skaits Latvijā turpinās samazināties arī ilgtermiņā. **Demogrāfiskās attīstības tendences** būtiski ietekmē kultūras auditoriju kā kvantitatīvi, tā sociālās struktūras aspektā – potenciālā kultūras pakalpojumu auditorija arvien samazināsies, vienlaikus paaugstināsies auditorijas vidējais vecums²⁹. Līdz ar to šīm izmaiņām ir būtiska ietekme gan uz kultūras pakalpojumu pieejamību un saturu, gan uz kultūras mantojuma un kultūrvides saglabāšanu.

Lielāko daļu iedzīvotāju Latvija zaudējusi **migrācijas** dēļ – dabiskā pieauguma ietekmē desmit gadu laikā Latvija zaudējusi aptuveni 80 000 iedzīvotāju (starpība starp dzimušo un mirušo skaitu), bet migrācijas dēļ 163 000 (starpība starp no Latvijas izbraukušo un iebruukušo skaitu). Ilgtermiņā migrācijas saldo gan uzrāda samazināšanās tendenci, 2017. gadā pat nokritoties līdz dabiskā pieauguma līmenim³⁰. Tomēr joprojām no Latvijas izbraukušo iedzīvotāju skaits pārsniedz remigrējušo skaitu. Saskaņā ar ĀM datiem³¹ ārpus Latvijas pastāvīgi dzīvo vairāk nekā 370 000 Latvijas valstspiederīgo. Šis apstāklis būtiski ietekmē kultūrpolitiku, liekot meklēt risinājumus aizbraukušo saiknes ar Latvijas kultūru saglabāšanai gan nodrošinot piekļuvi Latvijas kultūras piedāvājumam, gan veicinot iesaisti kultūras procesos. Lai gan būtiskākie pasākumi diasporas iesaistei Latvijas kultūras norisēs ir noteikti Plānā darbam ar diasporu 2021.-2023. gadam, lielais diasporā dzīvojošo skaits liek pārskatīt ikvienas kultūras apakšnozares darbības stratēģiju, meklējot risinājumus mērķauditorijas sasniegšanai, kas dzīvo ārpus Latvijas.

Vienlaikus ar ārējās emigrācijas procesiem Latvijā aktīvi norisinās arī iekšējās migrācijas procesi, kuru rezultātā aizvien samazinās iedzīvotāju skaits ārpus Rīgas un lielajām Latvijas pilsētām, būtiski mainoties arī lauku reģionos dzīvojošo sociālajai struktūrai. Reaģējot uz šiem procesiem (un vienlaikus arī ietekmējot tos) valstī šobrīd tiek īstenotas vairākas reformas – administratīvi teritoriālā reforma, reformas izglītības un veselības pakalpojumu jomā u.c. pasākumi, kuru mērķis ir atrast optimālu balansu starp valsts un pašvaldību sniegto pakalpojumu pieejamību, kvalitāti un to sniegšanas izmaksām. Lai gan līdz šim kultūras iestāžu reģionālais tīkls nav būtiski samazinājies, turpinot nodrošināt kultūras pakalpojumu pieejamību pēc iespējas tuvu iedzīvotāju dzīvesvietai, paredzams, ka reģionu depopulācija radīs aizvien būtiskākus izaicinājumus pašvaldību spējai uzturēt kultūras infrastruktūru un nodrošināt augstvērtīgus kultūras pakalpojumus.

Var prognozēt, ka tuvākajā laikā, tai skaitā administratīvi teritoriālās reformas rezultātā, tiks meklētas gan kultūras iestāžu tīkla optimizācijas iespējas, tai skaitā veidojot jaunas sinerģijas gan starp kultūras iestādēm, gan ar citu nozaru iestādēm, piemēram, bibliotēkām iesaistoties un sniedzot atbalstu plašu

²⁶ <http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40501590>

²⁷ CSP. Iedzīvotāju skaits, tā izmaiņas un dabiskās kustības galvenie rādītāji. Pieejams:

http://data1.csb.gov.lv/pxweb/lv/iedz/iedz_iedzskaits_ikgad/ISG010.px/table/tableViewLayout1/

²⁸ Eurostat (2020). Population on 1st January by age, sex and type of projection. Pieejams:

<https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/bookmark/2176a9e3-33b7-46de-ab31-d7116d2e334c?lang=en>

²⁹ 2018. gada Kultūras patēriņa pētījums. Pieejams:

https://www.km.gov.lv/sites/km/files/lka20zpc_kulturas20paterins20un20lidzdaliba2020181.pdf

³⁰ CSP. Imigrācija, emigrācija un saldo. Pieejams:

<https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/statistikas-temas/iedzivotaji/migracija/galvenie-raditaji/imigracija-emigracija-un-saldo>

³¹ ĀM (2021). Diasporas politika Latvijā. Pieejams: <https://www.mfa.gov.lv/arpolitika/diasporas-politika/diasporas-politika-latvija>

valsts un pašvaldības e-pakalpojumu pieejamības nodrošināšanai reģionos. Vienlaikus kultūras pakalpojumu pieejamība un kvalitāte, kā arī kultūras mantojuma resursi, var tikt izmantoti reģionu konkurētspējas paaugstināšanai un palielināt reģiona pievilcību, paaugstinot iedzīvotāju dzīves kvalitāti un piesaistot tūrisma plūsmas.

Nemot vērā demogrāfisko, emigrācijas situāciju valstī, kā arī reģionālo attīstību, svarīgi domāt par izglītojamo piesaisti ne tikai klātienē, bet arī tiešsaistes izglītošanai, izmantojot digitālo transformāciju. Lai saglabātu kvalitāti un nodrošinātu pilnvērtīgu izglītošanas procesa pamatā AKCMV mācības notiek klātienē, tomēr mācību iestādes vadība ir atvērta jaunām un inovatīvām idejām mācību metodikas pielāgošanai tiešsaistē un citām iespējām.

Tabula Nr. 8 – Cilvēkresursu attīstība

Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
1. AKCMV pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana	1.AKCMV ir sadarbības partneri septiņās Eiropas valstīs (Lietuva, Igaunija, Vācija, Nīderlande, Austrija, Īrija, Itālija), izglītojamie un pedagogi mērķtiecīgi stāsta par izglītības iestādi un dalās pieredzē ar saviem vienaudžiem un kolēģiem ārvalstīs mobilitātes braucienos ietvaros.	1.Kļūt par atpazīstamu Eiropas līmeņa izglītības iestādi.	AKCMV vadība, Projektu vadītāja	1.Stabila, starptautiska sadarbības tīkla veidošana veicinās izglītības iestādes atpazīstamību, prestižu un uzticību izglītības iestādei arī republikas līmenī, kas ir ļoti būtisks aspekts jaunu izglītojamo piesaistei mācībām AKCMV.
2.Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasī)	1.Notiek personāla plānošana, atlase, vērtēšana, izglītošana.	1.Personāla novērtēšanas sistēmas pilnveidošana.	Direktors, Personāla speciālists, Mācību daļa, Metodiķis.	1.Pilnveidota personāla novērtēšanas sistēma.
3.Darba samaksas un sociālo garantiju sistēmu	1.Diferencēta, vidēji likme augstāka par noteikto zemāko, veselības apdrošināšana.	1.Piemaksu sistēmas izstrāde.	Direktors, Personāla speciālists, Mācību daļa, Metodiķis.	1.Darbinieki saņem motivējošu darba samaksu atbilstoši izstrādātajiem kritērijiem. 2.Aktualizēts veselības apdrošināšanas polises un citi veselību veicinoši pasākumi darbiniekiem (vismaz 2 gab. reizi gadā).
4.Darba vide	4.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi			
	1.Jaunas, estētiski patīkamas telpas. Daļēji atjaunoti/uzlaboti (digitalizēti mācību līdzekļi) mācību līdzekļi. 2.Atvērtā tipa birojs nelabvēlīgi ietekmē darba kvalitāti, kapacitāti un darba rezultātu.	1.Turpināt uzlabot materiāltehnisko bāzi. 2.L.Kalēju ielas ēkas telpu paplašināšana – 2. kārtu. 3.Esošo pašvaldības kopmītņu izmantošana un risku novēršana (ilgtermiņa līgums ar risku mazinošiem nosacījumiem) vai jaunu kopmītņu iegāde vai izbūve.	Direktors, Saimniecības daļas vadītājs.	1. Ergonomiski aprīkotas darba vietas. 2.Modernizētas darbinieku darba un koplietošanas telpas. 3.Ir izveidoti atsevišķi kabineti administrācijai.

		4. Rast iespēju veidot atsevišķus kabinetus administrācijai.		
	4.2. Psihoemocionālā darba vide			
	1. Labs psihoemocionālais klimats. 2. Vadītāji un pedagogi, kuri iedvesmo.	1. Darbinieku savstarpējās pieredzes apmaiņas un attiecību veidošana un uzturēšana. 2. Darbinieku atbildības stiprināšana un individuālu lēmumu pieņemšanas motivēšana darba procesā.	Direktors, Personāla speciālists.	1. Neliela darbinieku mainība (5,0%). 2. Efektivizēti darba procesi. 3. Darboties spējīga horizontālā un vertikālā komunikācija.
5. Profesionālās kompetences pilnveide	5.1. Vadības/administrācijas profesionālās kompetences pilnveide			
	1. Profesionāls un kompetents vadības un administrācijas personāls.	1. Mērķtiecīga personāla attīstības programmas izveide.	Direktors Personāla speciālists.	1. Izstrādāta personāla attīstības programma.
	5.2. Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide			
	1. Viss personāls ir apmeklējis profesionālās pilnveides pasākumus pietiekamā apmērā.	1. Turpināt profesionālo pilnveidi t.sk. izstrādāt profesionālās pilnveides plānu, kas ietver digitālo prasmju un savas metodiskās pieejas pilnveidi.	AKCMV vadība, Metodiķis, Nodaļu vadītāji.	Izstrādāts profesionālās pilnveides plāns t.sk. 1. Katrs pedagogs vismaz 1x mācību gadā ir veicis kvalifikācijas paaugstināšanu. 2. Izglītības iestādē izdota rokasgrāmata IT kompetenču atbalstam. 3. Izglītības iestādē nodrošināta pedagogiem nepieciešamo datorprasmju apguve.
	1. Pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana ārvalstīs.	1. Dalība Erasmus+ programmas projektos.	AKCMV vadība, Projektu vadītāja Nodaļu vadītāji	1. Starptautiskās pieredzes apmaiņas laikā iegūtā pieredze mācību metožu un mācību līdzekļu aktualizēšanā.

5.3. Prakses vadītāju, amata meistar, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide				
	1.Prakses vadītāji ir sava amata meistari.	1.Papildināt/paaugstināt pedagoģisko paņēmienu/ metožu pielietojumu. 2.Pieredzes apmaiņas vīzišu organizēšana citās Mūzikas vidusskolās Latvijā un ārvalstīs, pieredzes apmaiņas organizēšana un praksē balstītu zināšanu ieguve mūzikas un kultūras organizācijās.	AKCMV vadība, Metodiskis, Nodaļu vadītāji, Specialitāšu pedagogi.	1.Prakses vadītāji turpina un pilnveido zināšanas un prasmes, ir atbalsts un motivators jauniešiem profesijas apgūvē, nozares pārzināšanā un sinerģijā ar citām nozarēm.

2.5. Metodiskais darbs un tā attīstība

Metodiskais darbs AKCMV tiek plānots un organizēts, ievērojot izglītības iestādes mērķus un uzdevumus, kultūrizglītības un izglītības jomas tendences un prasības, aktuālās sabiedrības un pasaules attīstības un izmaiņu tendences. Galvenie metodiskās darbības virzieni:

1. AKCMV metodisko komisiju (nodaļu) darbības pilnveide

Darbības saturs: Esošo IP aktualizēšana un īstenošanas pārraudzība; programmu īstenošana profesionālajā izglītībā kultūrizglītības jomā, jaunu programmu izstrāde un īstenošanas uzsākšana atbilstoši darba tirgus pieprasījumam valsts un reģionālajā mērogā u.c. Regulāra metodisko komisiju/nodaļu sanāksmju organizēšana par aktuālajiem un darba organizatoriskajiem jautājumiem, kā arī stratēģijas un izglītības iestādes attīstības plāna izpildes progresa novērtējums.

2. Zināšanu un metodisko materiālu un programmu izstrāde, pielāgošana un īstenošana

Darbības saturs: Mācību metožu izvēle, teorijas un prakses saikne, pielāgošana kvalifikācijas praksei; saikne ar profesijas standartu, profesionālās kvalifikācijas prasībām, profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu u.c.

3. Izcilības (ekselences) un labās prakses ieviešana, izglītojamā kā individualitātes attīstība

Darbības saturs: Semināru, praktisko darbnīcu un meistarklašu norises, pieredzes apmaiņa starp profesionālās mūzikas izglītības iestāžu pedagogiem; citu izglītības iestāžu izglītojamiem, nozares profesionāļiem un izcilības, t.sk. starptautiskas pieredzes apmaiņa. Individuāla attīstības plāna izstrāde katram izglītojamam.

4. Metodiskais un informatīvais atbalsts Vidzemes reģiona mūzikas skolām.

Darbības saturs: Semināru, konkursu, meistarklašu organizēšana; sadarbība metodisko materiālu izstrādē; radošie konkursi, pieredzes stundas, skolotāju personiskie kontakti, u.c.

AKCMV tiek veikta pedagoģisko darbinieku profesionālās pilnveides un tālākizglītības mērķtiecīga plānošana, ievērojot pedagoģiskās meistarības pilnveidei būtiskus virzienus:

- Konkrētā specialitāte/mācību priekšmets un metodika;
- Pedagoģiskās un psiholoģiskās metodes, prasmes un zināšanas;
- Vispārējās cilvēka attīstības, fizioloģiskās, garīgās u.c. spējas un prasmes veselās, radošās un vērtību orientētas personības attīstībai;
- Digitālo un informācijas tehnoloģiju pielietojums;
- Sabiedrības un pasaules attīstības tendencēm balstītas zināšanas un prasmes, t.sk. "zaļā domāšana", toleranta sabiedrība, kritiskā domāšana, darba tirgus attīstības tendences, vērtību izglītība u.c.;
- Kompetenču pieejā balstīta mācību satura attīstībai un pilnveidei, vispārizglītojošo un specialitātes mācību priekšmetu saiknes attīstībai nepieciešamās zināšanas un prasmes - komandas darbs, pieredzes bagātināšanās, komunikācijas prasmes, radoša un inovatīva pieeja u.c.

AKCMV darbības pašvērtējums aptver visas izglītības iestādes darbības jomas un aspektus. Pedagogi ir iesaistīti pašvērtēšanas procesā. Mācību gada noslēgumā pašvērtējumu veic visi pedagogi, metodisko komisiju vadītāji un vadība. Pašvērtējumā analizē paveikto visās jomās informāciju apkopo un sniedz metodiskā darba kopsavilkumā.

2.6. Karjeras attīstības atbalsts

AKCMV Karjeras attīstības atbalsta (turpmāk – KAA) mērķis – nodrošināt izglītojamiem pašizpētei, darba un karjeras iespēju izpētei, karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un

pamatprasmju apguvi, tādējādi izglītojamā radot pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām sabalansētu lēmumu pieņemšanai par viņa turpmāko izglītību un karjeru.

KAA palīdz izglītojamiem pieņemt apzinātu un motivētu lēmumu par savu turpmāko izglītības vai darba karjeru, tādējādi veicinot arī izglītības priekšlaicīgas pārtraukšanas mazināšanu. Karjeras izglītības saturs AKCMV tiek integrēts visu programmu mācību saturā – audzinātāju tematiskajās stundās, sociālo zinību, uzņēmējdarbības, valodu, vispārizglītojošajos un profesionālajos mācību priekšmetos, kā arī organizējot karjeras izpēti, spēju izvērtēšanas testus un aptaujas. Karjeras izglītības saturs tiek veiksmīgi integrēts specialitātes pedagogu individuālo nodarbību ietvaros.

KAA tiek nodrošināta atbilstoši mācību programmu nozaru specifikai – izglītojošu lekciju, meistarklašu organizēšanā, tiek organizēti absolventu labo prakšu pieredzes stāsti, noris tikšanās ar mūzikas nozares pārstāvjiem, viedokļu līderiem, praktiķiem, populārām personībām, kā arī ar radošām, sabiedrībā atzītām personībām citās nozarēs.

KAA pasākumi tiek organizēti jau profesionālās ievirzes programmu izglītojamiem, tādējādi motivējot turpināt izglītību mūzikā profesionālā apjomā.

2.7. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes

Pēdējo gadu laikā AKCMV Lielā Kalēju ielā veikusi “zaļās aktivitātes” – nomainīts un nosiltināts izglītības iestādes šīfera ēkas jumts, cietā kurināmā vietā ievilkta gāzes apkure. Pārbūvējot izglītības iestādes ēkas, ir radīta izglītojamiem un pedagogiem patīkama un veselīga, mācībām atbilstoša un mūsdienīga vide, uzstādot vecajā izglītības iestādes ēkā un zālē mehānisko ventilāciju, kura ir neregulējama pēc nepieciešamības. Pārbūvējot ēkas, veikta telpu pārplānošana, apgaismojuma sistēmas nomaiņa uzstādot iestādē energoefektīvas lampas.

Vidusskolā Raunas ielā 12/2 un Lielā Kalēja ielā 4 tiek šķiroti atkritumi, savāktas izlietotās baterijas, biroja sasmalcinātais un izlietotais papīrs, kā arī norakstītās grāmatas, norakstītās mēbeles, elektropreces tiek nodots SIA “ZAAO”.

AKCMV abās ēkās plānotās “Zaļās investīcijas” aktivitāšu ietvaros iegādātie 10 gab. gaisa kvalitātes mērītājus iekštelpu gaisa kvalitātes mērīšanai, izmantot videi draudzīgākas sadzīves ķīmijas, nodrošināt telpas ar zaļajiem augiem, prezentācijās izmantot videi draudzīgus izstrādājumus. Plānots vairāk pievērsties vides novērtēšanā, pārraudzībā un izglītojamo iesaistīšanā. Plānots iekļaut zaļās domāšanas un ilgtspējas aspektus mācību programmu saturā, lai veicinātu atbalstošu izglītojamo domāšanu.

Ņemot vērā to, ka AKCMV ir liels papīra patēriņš nošu materiālu izmantošanā, ilgtermiņā būtu nepieciešami ieguldījumi digitālu risinājumu nodrošināšanā. Piemēram, lai samazinātu papīra patēriņu ikdienas mācību procesā, kā arī koncertu nodrošināšanā, AKCMV varētu ieguldīt līdzekļus planšetdatoru iegādē, kurus izglītības iestādes mākslinieciskie lielie kolektīvi (stīgu, pūtēju orķestris, populārās un džeza mūzikas ansambļi, kokļu ansambļi) varētu izmantot savā koncertdarbībā un mēģinājumos, lai nošu materiālu skatītu elektroniski, nevis drukātā veidā.

2.8. AKCMV finanšu dati

Tabula Nr. 9 – AKCMV pamatbudžeta ieņēmumu un izdevumu struktūra 2020.-2021. gadā

	2020. gada izpilde, EUR	Īpatsvars % no kopējiem resursiem/ izdevumiem (2020)	2021. gada plāns, EUR	Īpatsvars % no kopējiem resursiem/ izdevumiem (2021)	2022. gada plāns, EUR	Īpatsvars % no kopējiem resursiem/ izdevumiem (2022)

Kopējie resursi izdevumu segšanai	1 411 609,0	100,0	1 497 786,0	100	1 547 625,0	100,0
Pašu ieņēmumi	22 940,0	1,6	19 747,0	1,3	21 500,0	1,4
Dotācija no vispārīgiem ieņēmumiem	1 388 669,0	98,3	1 478 039,0	98,7	1 526 125,0	98,6
Izdevumi kopā	1 410 239,0	100,0	1 499 206,0	100	1 547 625,0	100,0
Atlīdzības izdevumi	1 163 716,0	82,5	1 228 724,0	81,9	1 285 530,0	83,0
Preču un pakalpojumu izdevumi	179 983,0	12,7	216 721,1	14,5	219 541,0	14,2
Subsīdijas un dotācijas (stipendijas)	34 507,0	2,5	34 507,0	2,3	34 507,0	2,2
Kapitālie izdevumi	32 033,0	2,3	19 254,0	1,3	8 047,0	0,5

Tabula Nr. 10 – AKCMV 2020. un 2021. gadā ir apgūts finansējums arī citās programmās

Programma	2020. gadā izlietotais finansējums, EUR	2021. gadā plānotais finansējums, EUR
Kultūras mantojums	794,0	1 604,0
Kultūras projekti un investīcijas	455,0	760,0
Valsts kultūrkapitāla fonds	3 400,0	2 500,0
Eiropas Sociālā fonda (ESF) projektu un pasākumu īstenošana	675,0	14 500,0
Citu Eiropas Savienības politiku instrumentu projektu un pasākumu īstenošana	7 956,0	15 663,0
Līdzekļu neparedzētiem gadījumiem izlietojums	14 659,0	17 600,0
Kopā	27 939,0	52 627,0

2.9. Plānotie pašu ieņēmumi

AKCMV budžeta ieņēmumi pamatā veidojas no valsts budžeta dotācijām un ieņēmumiem no sniegtajiem maksas pakalpojumiem. Nelielu daļu periodā no 2015.-2020. gadam sastāda VKKF organizētajos konkursos piesaistītais finansējums, ESF projektu, ārvalstu finanšu palīdzības līdzekļu finansējums un atsevišķi ziedojumi.

AKCMV sniegto maksas pakalpojumu mērķauditorija ir AKCMV izglītojamie, darbinieki, absolventi, reģionālo mūzikas skolu izglītojamie un pedagogi un citas personas, kuras izmanto AKCMV piedāvātos pakalpojumus.

AKCMV ar 17.12.2019. MK noteikumiem Nr. 663 "KM padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu maksas pakalpojumu cenrādis" ir apstiprināts sniegto maksas pakalpojumu cenrādis, kurš ir stājies spēkā ar 2020. gada 1. janvāri. Šajos noteikumos ir apstiprināti arī AKCMV sniegto maksas pakalpojumu veidi un to izcenojums.

Pakalpojumi ir iedalāmi šādās grupās:

1. ar mācību procesu saistītie pakalpojumi – visa veida maksas pakalpojumi par IP apguvi, t.sk. maksa par:

- profesionālās ievirzes IP apgūšanu;
- interešu IP apguvi;
- profesionālās pilnveides IP apguvi;
- maksa par kursiem, semināriem, meistarklasēm un dalību konkursos;
- maksa par instrumentu nomu izglītojamiem;
- citi ar mācību procesu saistītie pasākumi.

2. maksa par AKCMV kustamas mantas izmantošanu – par AKCMV īpašumā esošas kustamas mantas izmantošanu, piemēram, instrumentu noma, tehnikas un aprīkojuma izmantošana;

3. citi cenrādī minētie pakalpojumi. Maksu par sniegtajiem pakalpojumiem AKCMV iekasē, izmantojot bezskaidras naudas norēķinus, t.i., maksājumus uz AKCMV kontu Valsts kasē.

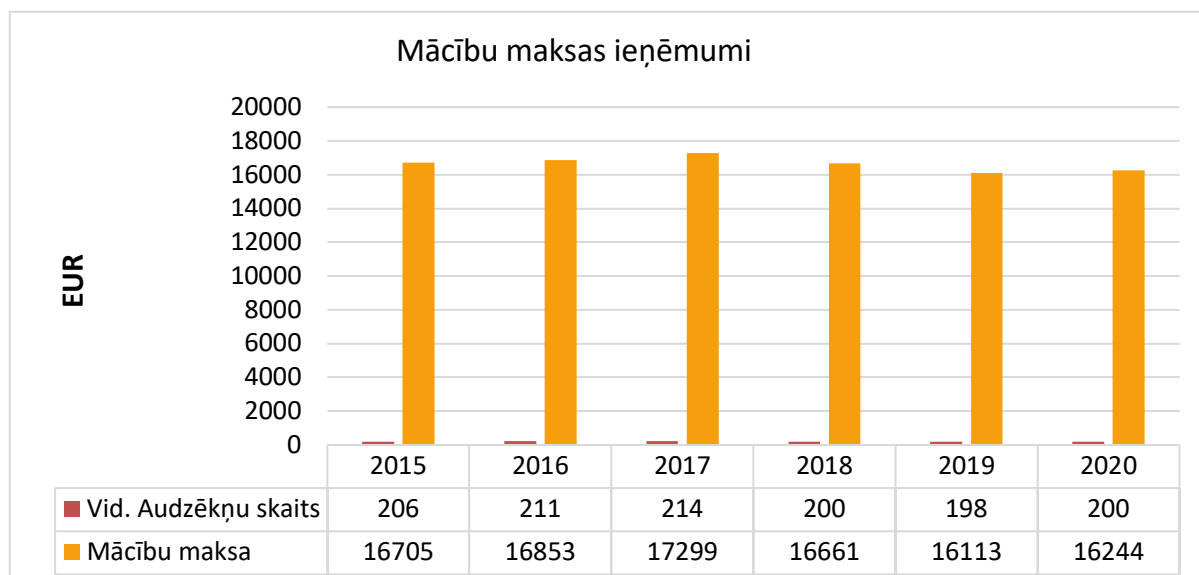
Cenrādī noteiktajai mācību maksai par IP apguvi atsevišķiem izglītojamo veidiem (piemēram, bāreņiem vai bez vecāku gādības palikušiem bērniem, izglītojamiem no ģimenēm, kurām piešķirts trūcīgas vai maznodrošinātas ģimenes statuss, izglītojamiem ar invaliditāti, izglītojamiem no daudz bērnu ģimenēm, u.c.) tiek piemēroti atvieglojumi.

Attiecībā uz cenrādī ietvertajiem pakalpojumiem, kas saistīti ar mācību maksu profesionālās ievirzes IP, pakalpojuma izmaksu kalkulācijā netiek ietverta pedagogu atlīdzība, jo tā tiek nodrošināta no valsts budžeta dotācijas.

Atbilstoši darbības specifikai AKCMV īsteno arī vienreizējus ar izglītības procesu saistītus pasākumus, piemēram, tālākizglītības kursus, seminārus, koncertus, meistarklases, un citus tamlīdzīgus pasākumus, kuru izmaksas katrā konkrētajā gadījumā var mainīties atkarībā no tā, kādi speciālisti un par kādu samaksu tiek piesaistīti, kādi materiāli un preces tiek izmantotas pakalpojuma sniegšanai.

AKCMV galvenais pašu ienākumu avots ir mācību maksa par profesionālās ievirzes mūzikas IP apguvi un tas atkarīgs no izglītojamo skaita un saskaņā ar maksas pakalpojumu cenrādī noteiktā atvieglojumu apjoma. Laika periodā no 2016.-2020. gadam nav bijušas būtiskas vidējā izglītojamo skaita un ieņēmumu par mācību maksu svārstības. Tomēr, 2021. gadā izglītojamo skaits kritās, sasniedzot 190 izglītojamus, kas saistāms ar COVID-19 apstākļiem. AKCMV sākot ar 2023. gadu plāno atgūt iepriekšējo izglītojamo skaitu, sasniedzot 210 izglītojamus.

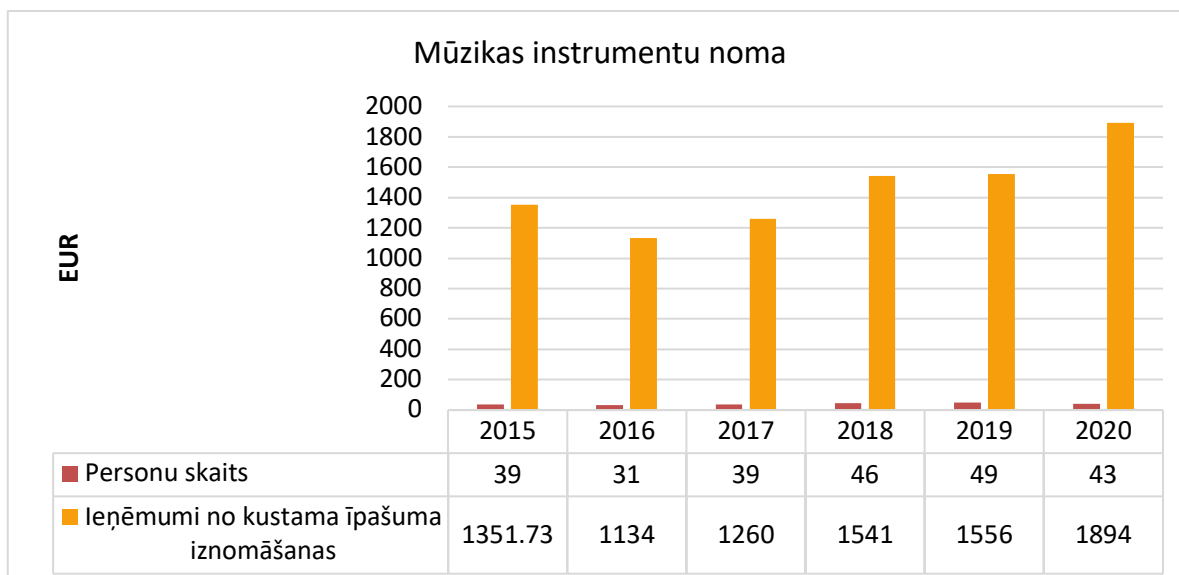
Attēls Nr. 2 – Mācību maksas ieņēmumi



Pēc MK noteikumu stāšanās spēkā 2020. gadā 21 daudz bērnu ģimenes 30 izglītojamiem ir izmantojušas iespēju saņemt mācību maksas atlaides 50,0% apmērā. Lai apgūtu AKCMV piedāvāto mācību programmu repertuāru, izglītojamie nomā mūzikas instrumentus.

Grafikā vērojami pašu ieņēmumi par instrumentu nomu pieaugums periodā no 2015. - 2020. gadam.

Attēls Nr. 3 – Mūzikas instrumentu noma



Citi ieņēmumi par maksas pakalpojumiem ir ieņēmumi no dalības maksām par izglītības iestādes rīkotajiem konkursiem, meistarklasēm u.c. pasākumiem. 2020. gadā AKCMV pirmo reizi veica ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās kompetences novērtēšanu. Šo pakalpojumu izmantoja 3 personas.

Praktiski palielināt pašu ieņēmumus ir iespējams, palielinot maksu par sniedzamajiem pakalpojumiem, bet apstākļos, kad laika periodā pēc 2010. gada ir samazinājušies dzimstības rādītāji un pandēmijas dēļ daudziem vecākiem ir samazinājušies ienākumi, tas var novest pie profesionālas ievirzes programmu izglītojamo samazinājuma.



3. NEPIECIEŠAMIE IEGULDĪJUMI

3.1. E-vidē un tās attīstība izglītības iestādes kontekstā

Mācību procesa un administratīvā darba nodrošināšanai AKCMV uz 2021. gada 31. decembri ir 109 datori, no kuriem 59 stacionārie un 50 portatīvie datori. 2021. gadā tika būtiski palielināts datoru skaits AKCMV – ir iegādāti 9 jauni portatīvie datori un KM ir piešķīrusi 33 jaunus portatīvos datorus.

AKCMV plāno ieguldīt līdzekļus 40 planšetdatoru iegādē (plānotās izmaksas ap 12 000,0 EUR), kurus AKCMV mākslinieciskie lielie kolektīvi koris, stīgu, pūtēju orķestris, populārās un džezas mūzikas ansamblis, kokļu ansamblis, varētu izmantot savā koncertdarbībā un mēģinājumos, lai nošu materiālu skatītu elektroniski, nevis drukātā formātā. Mācību procesā tiek un tiks izmantoti digitālie mācību resursi, kas ir pieejami internetā. AKCMV ir web lapa, kuru uztur SIA Telia Latvija.

Tabula Nr. 11 Nepieciešamās uzturēšanas izmaksas IT un E-vidē esošā budžeta ietvaros

Pozīcija	Izmaksas EUR t.sk. nodokļi	Izmaksu aprēķinu pamatojums
IT un E-vides uzturēšana		
E-klases platformas izmantošana mācību procesa organizēšanai, saziņai ar izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.	413,24	Platformas piedāvātāja noteiktā cena.
Risinājumi attālināto mācību nepieciešamības gadījumā: Zoom, MS Teams un Google Meet, un Google Classroom platformas.	1 500,0	Izmaksas tiks precizētas iegādes brīdī.
Zoom Educational izmaksas gadā par vienu kontu.		
Ārpakalpojuma izmantošana datu drošības procedūru ievērošanai (gadā).	2 000,0	Izmaksas noteiktas cenu aptaujas rezultātā
Esošas vai jaunas vienotu e-platformas pielāgošana regulāru aptauju veikšanai mācību procesa kvalitātes monitorēšanai, kā arī lai uzkrātu datus ilgākā periodā tendenču analīzei un stratēģisku lēmumu pieņemšanai.	2 420,0	Izmaksas noteiktas cenu aptaujas rezultātā
Ārpakalpojums aptaujas metodoloģijas izstrādei un datu analīzei, (reizi gadā 4 struktūrvienībās x 4 mērķa grupās: izglītojamie, absolventi, skolotāji un vecāki).		
Bibliotēku informācijas sistēma Skolu Alise uzturēšana (gadā).	85,0	
Letonika.lv lasītavas gada abonements.	145,0	
PROF pieslēgums izglītības portālā http://www.uzdevumi.lv (gadā).	682,0	
Datortehnikas apkalpošana (gadā).	6 599,0	
Kopā	13 844,2	

3.2. Nekustamā īpašuma raksturojums

AKCMV nodrošina gan vispārīzglītojošo priekšmetu apguvi, kur attiecībā uz telpu programmu spēkā ir 2002. gada 27. decembra MK noteikumi Nr. 610 „Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm”³², gan profesionālās vidējās izglītības priekšmetu apguvi, kur attiecībā uz telpu programmu spēkā ir 2015. gada 30. jūnija MK noteikumi Nr. 331 „Noteikumi par Latvijas būvnormatīvu LBN 208-15 “Publiskas būves” 33 un to 4. pielikums

³² Pieejams: <http://likumi.lv/doc.php?id=69952&cs=f521ff1e>

³³ Pieejams: <http://likumi.lv/ta/id/274995-noteikumi-par-latvijas-buvnormativu-lbn-208-15-publiskas-buves->

„Nodarbību telpu minimālā platība mūzikas, baleta un mākslas skolās”. Esošās AKCMV telpas tiek maksimāli noslogotas, īstenojot gan profesionālo izglītību, gan profesionālo ievirzi mūzikas jomā. Lai gan AKCMV telpu platība uz vienu izglītojamo ir salīdzinoši lielāka nekā IZM padotībā esošajās PII (tehniskumos), kopumā telpu platība nav pietiekama, jo kultūrizglītības programmu specifika nosaka nepieciešamību pēc individuālajiem kabinetiem mūzikā.

AKCMV Cēsu pilsētā darbojas divās adresēs. Ēkā Raunas ielā 12-2 telpas tiek nomātas no SIA „Vidzemes koncertzāle” (nomas termiņš 12 gadi), kas ir Cēsu novada pašvaldības īpašums. Kopumā pieejamas 20 mācību telpas un Ērģeļu zāle t.sk.:

- bibliotēka/lasītava, kas ir koplietošanas telpa ar tajā iekārtotu datorklasi, darba kabinetu, kopētavu, darbinieku virtuvi un izeju uz skolotāju istabu;
- skaņu ierakstu studija (nepabeigta);
- administratīvi saimnieciskā personāla telpa – atvērta tipa birojs.

Ņemot vērā to, ka AKCMV nav savas zāles, ar Cēsu novada pašvaldības atbalstu, bez maksas deju programmas mācībām tiek izmantota **Kultūras centra horeogrāfijas zāle**.

Koncertzāles Lielās zāles pieejamība mēģinājumiem, mācību procesam, AKCMV koncertiem, izglītojamo praktizēšanās nodrošināšanai ir ierobežota, jo tās izmantošana primāri pakārtota Cēsu koncertzāles vajadzībām, kā arī par katru lielās zāles izmantošanu ir jāveic papildu samaksa, kas ir salīdzinoši augsta.

AKCMV nav lielākas telpas (zāles) ar apmeklētāju skaitu līdz 100 cilvēkiem, kur varētu organizēt AKCMV sarīkojumus un koncertus. Ļoti nepieciešama zāle ar skatuvi, kas ir izglītojamo praktizēšanas vieta, tās trūkums būtiski ierobežo mācību procesu.

Vienīgā AKCMV ekspluatācijā nodotā **Ērģeļu zāle** tiek izmantota gan ikdienas mācību procesam, gan ārpus stundu pasākumiem, kā arī Cēsu koncertzāle to izmanto saviem pasākumiem. Ērģeļu zāle ir vienīgā vieta, kur mācību procesu iespējams organizēt pūtēju un stīgu orķestriem, kas ierobežo arī ārpusstundu, citu kolektīvu, ērģeļu spēles nodarbību laikus un iespējas.

Sadarbībā ar Cēsu Kultūras centru AKCMV izmanto **Kamerzāli**, kur primāri tiek realizētas Kultūras centra vajadzības. Gan Kamerzāle, gan Ērģeļu zāle atrodas 2. stāvā, tām ir kopīga ar Cēsu koncertzāles Lielo zāli rekreācijas telpa, kā rezultātā bieži vien uz nodarbībām kādā no šīm zālēm izglītojamajiem ir jādodas cauri koncertzāles apmeklētāju plūsmai, kafijas paužu cienastiem. Turklāt abās zālēs vienlaicīgi notiekošus pasākumus nav iespējams veikt skaņas izolācijas neesamības dēļ. Ieeju AKCMV ir atļauts organizēt tikai pa ēkas nelielo sānu ieeju no Izstādes ielas puses, kura tehniski ir veidota kā palīgieja – produktu piegādei koncertzāles kafejnīcai, darbinieku kustībai. AKCMV telpas atrodas ēkas 3. un 4. stāvā, un kāpnes nokļūšanai AKCMV (t.sk. nokļūšanai arī ar liftu) tiek izmantotas un organizēta arī Cēsu koncertzāles kafejnīcu (1. un 6. stāva) apmeklētāju plūsmai, ēdienu piegādei. AKCMV gaitenī ir ļoti šauri, kas rada lielu cilvēku drūzmēšanos, COVID-19 pandēmijas laikā AKCMV nevarēja nodrošināt epidemioloģiskās drošības nosacījumu izglītojamo kustības un plūsmu nepārklāšanās ievērošanu. Trūkst telpu izglītojamo praktizēšanās nodarbībām, atpūtai, ēdināšanas organizēšanai, mūsdienīgas bibliotēkas, t.sk. mūzikas bibliotēkas, iekārtošanai, darbinieku darba vietas iekārtošanai (kabinetu) atbilstoši skolas darba specifikai un vajadzībām.

2018. gada oktobrī ekspluatācijai tika nodota renovētā ēka Lielā Kalēju ielā 4. Pēc pārbūves darbiem ir atsāktas mācības 14 estētiski pievilcīgās, moderni iekārtotās mācību telpās un Kamerzālē. Tomēr telpu platība nav pietiekama, lai nodrošinātu pilnvērtīgu izglītības procesu. Tādēļ ir nepieciešams realizēt **otro būvniecības kārtu**, kur paredzēts izbūvēt telpas – zāli un klases grupu nodarbībām, kas ir akūti nepieciešamas kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

AKCMV nav savas **sporta zāles**, tādēļ, pamatojoties uz noslēgto līgumu ar Cēsu pašvaldību, telpas sporta nodarbībām tiek nodrošinātas Gaujas ielā 17, kas tiek nomātas uz katru mācību gadu.

AKCMV izglītojamajiem ir iespēja izmantot Cēsu pašvaldības **dienesta viesnīcas** pakalpojumus. Šo iespēju izmanto ap 35 izglītojamiem gadā, kuru pastāvīgā dzīves vieta nav Cēsis. Nav garantijas par šī pakalpojuma pieejamību ilgtermiņā.

Tabula Nr. 12 – Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums
2019./2020.m.g.³⁴

2019./2020.g. /m2	Vai ir veikti ieguldījumi ³⁵ 2015.-2020.g.	Ja ir veikti ieguldījumi, tad norādīt par kādu summu	Nekustamā īpašuma objekta izmantošanas veids	Īpašuma tiesības	Bilances vērtība, EUR
Raunas iela 12/2, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101					
1 168,4 m ²	- Izgatavoti un uzstādīti atveramie akustiskie paneļi ērģelzālē; - Ventilācijas sistēmas PN8 agregāta montāža; - Dzeršanas strūklakas uzstādīšana.	2 370,0 918,6 546,1	AKCMV, universitātes un zinātniskajai pētniecībai paredzētās telpas	Cēsu pašvaldība	6 301 483,0
Lielā Kalēju iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101					
585,6 m ²	- Būvdarbu I kārtas īstenošana ēku kompleksam (42010053102001, 42010053102002 un 42010053105001) pārbūvei būvju kārtās renovācija 2018. gadā. - Ēkas zāles grīdas atjaunošanai	341 122,0 19 644,0	AKCMV, universitātes un zinātniskajai pētniecībai paredzētās telpas	VNĪ	370 749,3 (uz 31.12.2020.)

3.3. Mācību vides infrastruktūras raksturojums

Viens no profesionālās izglītības pievilcības aspektiem ir arī AKCMV materiāli tehniskā bāze, ar kuras palīdzību tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību process. AKCMV regulāri, iespēju robežās tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze. Plānojot AKCMV materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu, īpaša uzmanība tiek veltīta mūzikas instrumentu, mācību līdzekļu un nošu iegādei.

AKCMV mācību procesa pilnīgai nodrošināšanai nepieciešams pilns spektrs mūzikas instrumentu, tādējādi piedāvājot apgūt visus pamat instrumentus. Pašlaik mācību iestādē nav pieejami visi nepieciešamie mūzikas instrumenti, pielikumā Nr. 4 atspoguļo to plānveida iegādi.

³⁴ Atsevišķi pa mācību īstenošanas vietām

³⁵ Norādāms finansējums pēc tā avotu veidiem

Tabula Nr. 13 – AKCMV mācību vides infrastruktūras raksturojums

Mācībām izmantojamās telpas (t.sk. tehniskais stāvoklis, kopējā platība m ² u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi)	Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums (materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums)	Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām – IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem ³⁶	Sporta infrastruktūra (slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m ² , noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde)	Dienesta viesnīca (noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izglītojamie izmanto dienesta viesnīcu, ietilpība gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu)	Metodiskās funkcijas nodrošināšana Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei (mācību programmu pievilcības uzlabošana, kā arī 2015-2020. gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem)
Raunas iela 12/2, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101					
Tehniskais stāvoklis labs, bet pilnveidojams. Kopējā platība 20 mācību telpām 661,8 m ² .	Nav.	AKCMV 109 vienības datori no tiem - 50 portatīvie datori; - 59 stacionārie datori. No visiem datoriem: - 45 datori ir jaunāki par 5 gadiem; - 64 datori ir vecāki par 5 gadiem. 3 interaktīvās tāfeles. Lokālais tīkls, Wi-Fi 30 Mbit/s. 5 viedkaršu lasītāji. Planšete lielā 1 gab.	AKCMV nomā telpas no Cēsu novada pašvaldības Cēsu 1. pamatskolas. Kopējā sporta zāles platība 429,0 m ² , ģērbtuve, dušas, tualetes, izglītojamo sporta nodarbību norisei otrdienās no plkst. 16:10 - 18:50.	Nav attiecināms, jo dienesta viesnīca tiek nodrošināta kā ārpalpojums sadarbībā ar Cēsu novada pašvaldību.	Mūzikas instrumentu iegāde VKKF mērķprogrammas projektu konkursu ietvaros: - digitālās klavieres (2 gab.); - klasiskā akustiskā ģitāra (2017.); - portatīvās digitālās ērģeles (2019.); - hromatiskā basa kogle; - marimba (2020.)
Lielā Kalēju iela 4					
Tehniskais stāvoklis labs, bet pilnveidojams. Kopējā platība 17 mācību telpām 293 m ² .		No kopējā AKCMV datoru skaita, L. Kalēju ielā 4 atrodas 5 stacionārie datori un 1 portatīvais dators. Visi datori aprīkoti ar licencētām programmām.			

³⁶ (multimediju kabinetu aprīkojums (portatīvo datoru, multimediju tehnikas un atbilstošas programmatūras skaits); stacionāro datoru komplektu skaitu (sistēmbloks ar tajā uzstādītu licencētu programmatūru, monitors, tastatūra, pele, viedkaršu lasītājs); interaktīvo tāfeļu, interaktīvo galdu skaits, lokālo tīklu stāvoklis, u.c. raksturojums un skaits attiecībā pret bērnu skaitu izglītības iestādē, tai skaitā norādot, cik IKT vienības ir vecākas par 5 gadiem)

3.4. Plānotie un nepieciešamie ieguldījumi infrastruktūrā, vidē un mācību vides infrastruktūrā

Tabula Nr. 14 – Nepieciešamie un piešķirtie ieguldījumi AKCMV mācību vides infrastruktūrā

Mērķis	Ieguvums	Finansēšanas Avoti*	Finansējuma apmērs EUR un statuss – piešķirts (zaļš) vai papildus nepieciešams (sarkans)	Mērķa prioritāte (1-5, kur 1– zema prioritāte, 5 – augsta prioritāte)	Gads
Notis mācību līdzekļi	Ikdienas darba nodrošināšanai.	VB	5 000,0	5.	2023.-2027.
Interaktīvā tāfele 2 gab.	Ikdienas darba nodrošināšanai.	VB, ES fondi	7 000,0	3.	2024.-2025.
Planšetdatori nošu lasīšanai 40 gab.	Ikdienas darba nodrošināšanai, zaļā kursa/domāšanas ieviešanai	VB, ES fondi	12 000,0	4.	2025.-2026.
Mūzikas instrumenti. Detalizētāku aprakstu skatīt Pielikumā Nr. 4.	Ikdienas darba nodrošināšanai.	VB, VKKF	215 732,0	5.	2023.-2027.
Skaņu studijas pabeigšana t.i. režijas izveide, aprīkojums un savienojuma ar studiju izbūve	Skaņu studijas izmantošana mācību vajadzībām un iznomāšana pašu ieņēmumu gūšanai.	VB, ES fondi	10 000,0	2.	2024.
Raunas iela 12/2 (AKCMV, AKCMS)					
1 168,4 m². Tehniskais stāvoklis labs, kopējā platība 20 mācību telpām 661,8 m² t.sk.:	Uz doto brīdi AKCMV un AKCMS nepietiek telpas. Lai uzlabotu esošo situāciju, ir jāveic sekojošas darbības.	VB, ES fondi	90 000,00	5.	2023.-2024.
- Durvju nomaiņa/izbūve 2 telpām mūzikas instrumentu pārvietošanai			3 000,0		
- 8 telpu skaņu izolēšana ar skaņu izolēšanas paneļiem			16 000,0		
- ventilēšanas sistēmās pilnveide visās 20 telpās			40 000,0		
- 1 koplietošanas un atpūtas telpas izveide			7 000,0		
- 1 rekreācijas telpas izveide izglītojamiem			4 000,0		
L. Kalēju iela 4 (AKCMV, AKCMS)					
Otrā kārtā 355 m² t.sk. piebūve un lielās pasākumu zāles aprīkošana un paplašināšana mācību telpām.	Uz doto brīdi AKCMV un AKCMS nepietiek telpas.	VB, ES fondi	584 000,0 t.sk. PVN	5.	2023.-2024.
Iekšpagalma bruģēšana 400 m² un 10 velosipēdu novietne.	Kvalitatīva iekšpagalma seguma izbūve sakārtotas un praktiskas ārējās vides nodrošināšanai.	VB, ES fondi	6 000,0	5.	2023.-2024.
	Kopā		999 732,0		
	Ir piesaistīts		0		
	VĒL nepieciešams piesaistīt		999 732,0		

* Cenu aptauja par šīm pozīcijām nav veikta. Aprēķini ir provizoriski un var mainīties.

Šobrīd būvniecības cenu pieaugums aptuveni +30,0%. II kārtai būvatļauja derīga līdz 2026. gada jūnijam – no tā un līguma ar būvniekiem izriet, ka darbi jāuzsāk 2024. gada vasarā. Finanšu līdzekļi jāieplāno 2023. gada budžetā, lai būvdarbus varētu uzsākt 2024. gadā. Respektīvi, ja plānu realizēt neizdodas, tad AKCMV zaudē apmaksātos pakalpojumus (izpēte, projekts u.c.) – aptuveni 60 000,0 EUR apmērā, kas nozīmē, ka vēlāk izmaksas sadārdzinātos par vēl aptuveni +10,0%.

3.5. Nepieciešamās uzturēšanas izmaksas esošā budžeta ietvaros

Tabula Nr. 15 – Nepieciešamās uzturēšanas izmaksas esošā budžeta ietvaros

Adrese L Kalēju iela 4, Cēsīs,		
Telpu nomas maksa gadā	36 191,0	
Ēku apdrošināšana	38,0	
Nekustamā īpašuma nodoklis	72,0	
Gāzes/apkures patēriņš EUR, gadā	8 000,0	Izmaksas noteiktas saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem, neņemot vērā iespējamo cenas pieaugumu mainoties energoresursu tirgus cenām *
Ūdens un kanalizācija EUR, gadā	100,0	
Elektroenerģijas patēriņš EUR, gadā	2 200,0	
Ēkas darbības nodrošināšanas izmaksas (atkritumu izvešana, interneta nodrošināšana, lifta apkalpošana, ventilācijas sistēmas apkope)	1 156,0	
Ugunsdrošības aparātu pārbaude (gadā)	119,0	
Apsardze	480,0	
Kopā	48 356,0	
Adrese Raunas iela 12-2, Cēsīs,		
Telpu nomas maksa gadā **	86 013,0	
Juridisko personu CTA uz gadu	270,0	
Manta juridiskām personām	122,0	
Apkure EUR, gadā	9 900,0	Izmaksas noteiktas saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem, neņemot vērā iespējamo cenas pieaugumu mainoties energoresursu tirgus cenām *
Ūdens un kanalizācija EUR, gadā	900,0	
Elektroenerģijas patēriņš EUR, gadā	10 000,0	
Ēkas darbības nodrošināšanas izmaksas (atkritumu izvešana, interneta nodrošināšana)	1 365,0	
Apsardze	480,0	
Kopā	109 050,0	

* Izmaksas atspoguļotas šajā tabulā ir lielākās nekā periodā no 2018.-2021. gadam, jo saistībā ar COVID-19 attālināta mācību procesu, atsevišķs pozīcijas tika izmantotas mazāk. Ja AKCMV telpas tiks noslogotas pilnā apjomā kā pirms COVID-19 apstākļiem, tad pozīcijas kā elektrība, ūdens/kanalizācija būs dārgākas.

**2014. gada 17. aprīlī tika noslēgts nomas līgums Nr.4-9/2 starp SIA "Vidzemes koncertzāle" un AKCMV par mēbelētu un ar inženiertehnoloģisko infrastruktūru aprīkotu telpu nomu Raunas ielā 12-2, Cēsīs, Cēsu novadā 1 168,4 m² platībā. Saskaņā ar līgumu nomas maksa par telpām tika pielīgta 5,07 EUR/m² mēnesī bez PVN. Nomas maksa tika noteikta ievērojot MK 08.06.2010. noteikumu Nr. 515 „Noteikumi par valsts un pašvaldību mantas iznomāšanas kārtību, nomas maksas noteikšanas metodiku un nomas līguma tipveida nosacījumiem” nosacījumus. Atbilstoši līguma 3.4. punktam, nomas maksa tiek mainīta reizi gadā nākamajam nomas periodam, ja nomas maksas starpība ir vismaz 2,0%. Saskaņā ar faktiskajām ēkas uzturēšanas izmaksām un SIA "Vidzemes koncertzāle" veiktajiem aprēķiniem par 2022. gadu, ir veikts nomas maksas pārrēķins un tas sastāda 5,62 EUR/m² mēnesī bez PVN. Ņemot vērā minēto, lai AKCMV varētu turpināt darbību pašreizējās telpās, 2023. gadā un turpmākajos gados ik gadu būtu nepieciešams papildu finansējums 9 331,0 EUR apmērā.

3.6. Izglītojamo skaita, pedagoģisko likmju pieauguma prognozes

Tabula Nr. 16 – Izglītojamo skaita un pedagoģisko likmju pieauguma prognozes

Gads	Izglītojamo skaits	Slodze	Atalgojums	Prof. priekšm. piemaksas (10,0%)	Piemaksu fonds (14,5%)	DD VSAOI 23,59%	Atlīdzība	Stipendija	Nepieciešamais finansējums
AKCMV									
2023. gads									2 714,8
IX-XII	1	0,454	1 634,4	163,4	237,0	480,0	2 514,8	200,0	
2024. gads									21 718,8
I-VIII	1	0,454	3 268,8	326,9	473,9	960,0	5 029,7	400,0	
IX-XII	6	2,724	9 806,4	980,6	1 421,9	2 880,1	15 089,0	1 200,0	
2025. gads									51 582,0
I-VIII	6	2,724	19 612,8	1 961,3	2 843,9	5 760,2	30 178,1	2 400,0	
IX-XII	7	3,178	11 440,8	1 144,0	1 658,9	3 360,1	17 603,9	1 400,0	
2026. gads									73 300,8
I-VIII	7	3,178	22 881,6	2 288,2	3 317,8	6 720,2	35 207,8	2 800,0	
IX-XII	13	5,902	21 247,2	2 124,7	3 080,8	6 240,2	32 692,9	2 600,0	
2027. gads									119 453,1
I-VIII	13	5,902	42 494,4	4 249,4	6 161,7	12 480,4	65 385,9	5 200,0	
IX-XII	18	8,172	29 419,2	2 941,9	4 265,8	8 640,3	45 267,2	3 600,0	
AKCMS									
2023. gads IX-XII	20	2,03	7 308,0	730,8	1 059,7	2 146,3	11 244,8	n/a	11 244,8
2024. gads un turpmākie gadi I-XII	20	2,03	21 924,0	2 192,4	3 178,9	6 438,9	33 734,4	n/a	33 734,4

DD VSAOI – Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas. Aprēķinos izmantotie lielumi:

- Atlīdzība: 900,0 EUR + 10,0% prof. priekšmetu pedagogu piemaksas 90,0 EUR + motivācijas fonds 14,5% 130,5 EUR + DDVSAOI 264,3 EUR = 1 384,8 EUR;
- Stipendija 50,0 EUR uz izglītojamo.



4. KOMUNIKĀCIJAS STRATĒGIJA

4.1. Komunikācijas stratēģija

Samazinoties iedzīvotāju skaitam Latvijā³⁷ un atbilstoši finansēšanas modelim “nauda seko skolēnam”, ikviena vidējās un profesionālās izglītības iestāde saskaras ar izaicinājumu ieinteresēt potenciālos izglītojamos izvēlēties iegūt izglītību tieši viņu izglītības iestādē. Tāpat kultūrizglītības profesionālās izglītības iestādēm ir jāsastopas ar zemo kultūras darbinieku un izglītības prestižu sabiedrībā.

Lai stiprinātu izglītojamo vēlmi profesionālo izglītību iegūt AKCMV, izglītības iestāde izstrādās iekšējo un ārējo komunikācijas stratēģiju, t.sk. noteiks rezultatīvos rādītājus, tās uzdevums būs panākt, lai komunikācijas aktivitātes palīdz sasniegt vēlamās izmaiņas un vēlamo mērķauditoriju. AKCMV komunikācijas stratēģija paredz īstenot sabiedrības informēšanas aktivitātes, tiks sagatavota daudzveidīga informācija par AKCMV izglītības iespējām un mācību vidi atbilstošos komunikācijas kanālos, piemēram, sociālajos medijos, AKCMV mājaslapā, TV, radio u.c. Komunikācijas stratēģijas sagaidāmie rezultāti – proaktīvi un regulāri informētas mērķa grupas un detalizēti skaidrots AKCMV IP piedāvājuma, attīstības un pārmaiņu saturs.

4.2. Komunikācijas galvenie vēstījumi

Lai nodrošinātu kvalitatīvu komunikāciju ar mērķa grupām, ir definēti noteikti komunikācijas vēstījumi, kas balstīti uz mērķauditoriju interesi un vajadzībām:

1. AKCMV izglītojamiem piedāvā radošu mācību procesu mūsdienīgā mācību vidē Cēsu sirdī – Koncertzāles “Cēsis” ēkā.
2. Līdztekus vispārīzglītojošo priekšmetu apguvei un radošai mūzikas izglītībai tiek pamanīti izglītojamo īpašie talanti, kuri tiek attīstīti, piedaloties gan vietēja, gan starptautiska mēroga koncertos, konkursos, projektos, festivālos un meistarklasēs.
3. AKCMV ir kā kultūrizglītības reģiona centrs, nodrošina pedagogu tālākizglītību, meistarklases un kvalifikācijas celšanas kursus, kā arī dažādu konkursu organizēšanu 28 Vidzemes mūzikas skolām.
4. Izglītības iestāde ir neatsverama Cēsu un Vidzemes reģiona kultūras dzīves sastāvdaļa un sniedz nozīmīgu ieguldījumu Cēsu un Vidzemes reģiona iedzīvotāju kultūrizglītošanā, piedāvājot izglītojamo un pedagogu veidotas koncertprogrammas.
5. Sasniedzot augstus panākumus valsts un starptautiskajos konkursos, AKCMV izglītojamie un pedagogi stiprina mūziku, pedagogu profesijas prestižu un tās nozīmīgumu sabiedrībā.

³⁷ <https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/statistikas-temas/iedzivotaji/iedzivotaju-skaitis/galvenie-raditaji/iedzivotaju-skaitis-ta-izmainas-un-blivums>

4.3. Komunikācijas mērķi

1. Veicināt AKCMV kā zīmola atpazīstamību.
2. Veicināt izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku lojalitāti un piederību AKCMV zīmolam.
3. Veicināt AKCMV piedāvāto IP attīstību un atpazīstamību.
4. Iesaistīt AKCMV izglītojamos un absolventus AKCMV popularizēšanā.
5. Turpināt attīstīt lietotājam draudzīgu AKCMV oficiālo interneta vietni www.akcmv.gov.lv vai *E-klasi* AKCMV vajadzībām.
6. Palielināt sekotāju skaitu AKCMV sociālo tīklu kontos: *Facebook*, *Instagram* un *Youtube* vismaz par 100,0% un pielāgoties esošajiem sociālajiem tīkliem.

4.4. Komunikācijas mērķa grupas

1. Potenciālie izglītojamie – informēt par mūzikas profesijām, karjeras iespējām; stiprināt katra konkrētā jaunieša vēlmi iegūt profesiju un profesionālās prasmes kultūrizglītības jomā:
 - izglītojamie mūzikas skolā (7-15 gadi, Cēsu novads)
 - izglītojamie mūzikas vidusskolā (15+ gadi, visa Latvija)
2. Izglītojamo vecāki (visa Latvija) – iesaistīt izglītojamos līdzatbildības veidošanā to karjerā, izvēloties uz kultūrizglītību tendētas profesijas;
3. 28 Vidzemes reģiona mūzikas skolas (Vidzemes reģions, izglītības iestāžu administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki) – informēt par pieejamām IP, popularizēt mūzikas skolu;
4. Sadarbības partneri (dibinātājs, uzņēmēji, sponsori, novadu pašvaldības, reģionālās koncertzāles, Cēsu novada vispārizglītojošās skolas) – informēt par AKCMV, izvērtēt AKCMV darbību, piedalīties AKCMV pasākumos un KAA sniegšanā, kā arī AKCMV attīstības plānošanā ilgtermiņā;
5. Cēsu novada iedzīvotāji – informēt par AKCMV piedāvātās formālās un neformālās izglītības iespējām;
6. Starptautiskie sadarbības partneri (mūzikas izglītības iestādes un radošie uzņēmēji Eiropā) – popularizēt profesionālo kultūrizglītību un veicināt AKCMV atpazīstamību.

4.5. Komunikācijas kanāli/metodes

Komunikācijas kanāli

AKCMV ir vienīgā vidējās profesionālās mūzikas izglītības iestāde Vidzemes reģionā. AKCMV mērķtiecīgi īsteno dažāda veida publicitātes un reklāmas pasākumus, un tai ir izveidoti dažādi kanāli informācijas aprītei un saziņai ar institūcijām, izglītojamiem, vecākiem, sadarbības partneriem un citiem interesentiem par aktualitātēm.

AKCMV ir sava interneta vietne – www.akcmv.gov.lv un sociālā tīkla tīmekļa vietnes *Facebook* konts www.facebook.com/akcmv (lapas sekotāju skaits uz 22.02.2022. – 1 094, ar tendenci palielināties). 2017. gada septembrī izglītojamo dome ierosināja iestādes vadībai izveidot kontu vietnē *Instagram* www.instagram.com/_akcmv_, ko pārvalda paši izglītojamie, tādējādi veicinot AKCMV atpazīstamību (sekotāju skaits uz 22.02.2022. – 205). 2020. gadā tika izveidots AKCMV konts video koplietošanas tiešsaistes sociālā tīkla vietnē *YouTube* www.youtube.com, lai video formātā iepazīstinātu potenciālo AKCMV mērķauditoriju ar AKCMV ikdienas norisēm un pasākumiem (sekotāju skaits uz 22.02.2022. – 16).

No 2013. gada AKCMV izmanto izglītības platformu *E-klase*, ar kuras starpniecību noris informācijas apmaiņa starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, AKCMV administrāciju un vadību.

AKCMV katru mēnesi publicē aktualitātes Latvijas mūzikas izglītības iestāžu asociācijas metodiski informatīvajā izdevumā “Partita”. Lielāka mēroga pasākumi tiek atspoguļoti arī Vidzemes reģiona laikrakstā “Druva”. Tāpat AKCMV pasākumi tiek atspoguļoti televīzijā – Vidzemes TV, LTV1, LR1. Publicitātes aktivitātes biežāk noris katra mācību gada 2. semestrī, kad tiek organizēta aktīva informatīvā kampaņa par mācību iespējām iestādē:

- publicitātes aktivitātes dažādos reģionālajos laikrakstos visā Latvijā;
- kampaņas dažādos sociālajos tīklos;
- reklāmas kampaņas reģionālajos TV un radio;
- informācija par uzņemšanu tiek sūtīta elektroniski visām Vidzemes reģiona mūzikas izglītības iestādēm un pamatskolām;
- dalība karjeras nedēļu pasākumos, u.c. Cēsu un Vidzemes reģiona organizētajos pasākumos.

Komunikācijas metodes

- digitālā komunikācija: tiešsaistes vietnes un sociālo tīklu vietnes;
- tiešā komunikācija: *E-klase*;
- mediju attiecības: informatīvie izdevumi, reģiona laikraksts, televīzija un radio;
- darbs ar izglītības tematiku saistītos pasākumos – konkursi, semināri, profesionālās pilnveides kursi, meistarklases un koncerti.

Komunikāciju kanālu pakalpojumu izmaksas:

- VSIA Latvijas Radio – 2016.g. 121,9 EUR;
- SIA Skonto Reklāma – 2017.g. 304,2 EUR;
- SIA Skonto Reklāma – 2018.g. 268,7 EUR;
- SIA Valmieras TV – 2016.g. 2 299,0 EUR;
- Pārējās izmaksas – drukātos izdevumos.

**Tabula Nr. 17 – AKCMV klātienas komunikācijas metodes, t.sk. tradīcijas
– ik gada pasākumu kalendārs**

Mēnesis	Mācību process/ Tradīcijas	Metodiskais darbs	Konkursi, koncerti, festivāli
Janvāris	- Pateicības dienas koncerts (1 reizi gadā)	- Vidzemes reģiona MS direktoru tikšanās (2 reizes gadā) - Meistarklases (1 reizi mēnesī)	- Valsts konkursu II kārtā (1 reizi gadā)
Februāris		- Meistarklases (1 reizi mēnesī)	- Populārās un džeza mūzikas dziedātāju konkurss "Dziesmu putenis" (1 reizi gadā) - Vokālās mūzikas dziedātāju konkurss "Alfrēda Kalniņa jaunie vokālisti" (1 reizi 2 gados) - Koncertlekcija (1 reizi mēnesī)
Marts	- Žetonu vakars (1 reizi gadā)	- Meistarklases (1 reizi mēnesī)	- Solo dziedāšanas konkurss "Vidzemes cīrulīši" (1 reizi gadā) - Koncertlekcija (1 reizi mēnesī)
Aprīlis		- Pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu nodaļas metodiskā diena (1 reizi gadā) - Klavierspēles vecāko klašu izglītojamo koncerts, seminārs pedagogiem (1 reizi gadā) - Seminārs Austrumlatvijas kokles spēles pedagogiem (1 reizi gadā) - Profesionālās pilnveides kursi ģitārspēles pasniedzējiem (1 reizi gadā) - Profesionālās pilnveides kursi, meistarklases stīgu instrumentu nodaļas pedagogiem (1 reizi gadā) - Meistarklases (1 reizi mēnesī)	- Vidzemes reģiona Mūzikas un mākslu skolu akordeonistu – solistu konkurss "Cēsis" (1 reizi gadā) - Mazo vokālistu konkurss "Cēsu Cālis" (1 reizi gadā) - Koncertlekcija (1 reizi mēnesī)
Maijs	- AKCMV salidojums (1 reizi 5 gados) - Dalība Ģimenes dienas aktivitātēs Cēsu novadā (1 reizi gadā) - Sporta diena (1 reizi gadā)	- Meistarklases (1 reizi mēnesī)	- Koncertlekcija (1 reizi mēnesī)
Jūnijs	- Izlaidums (1 reizi gadā)		
Augusts		- Vidzemes reģiona MS direktoru tikšanās (2 reizi gadā)	- Koncerts "Vidzemes Talanti" (1 reizi gadā)
Septembris	- Jaunā mācību gada sākums. Skolotāju koncerts (1 reizi gadā)	- Meistarklases (1 reizi mēnesī)	- Koncertlekcija (1 reizi mēnesī)
Oktobris		- Meistarklases (1 reizi mēnesī)	- Alfrēda Kalniņa Jauno ērģelnieku festivāls (1 reizi 2 gados) - Latvijas Mūzikas vidusskolu pianistu festivāls (1 reizi 7 gados) - Koncertlekcija "Alfrēds Kalniņš" Latvijas Nacionālajā Bibliotēkā (1 reizi gadā) - Koncerts "Cīemos pie Alfrēda Kalniņa" (1 reizi gadā)
Novembris	- Lāčplēša dienas pasākums Cēsīs. Koncerts (1 reizi gadā)	- Meistarklases (1x mēnesī)	- Starptautiskais Alfrēda Kalniņa Jauno pianistu konkurss (1 reizi 2 gados) - Koncertlekcija (1 reizi mēnesī)
Decembris		- Meistarklases (1x mēnesī)	- Ziemassvētku ieskaņas koncerts (1 reizi gadā) - Ziemassvētku koncerti mūzikas skolā (1 reizi gadā) - Ziemassvētku koncerts pensionētājiem skolotājiem (1 reizi gadā)

4.6. Iekšējā komunikācija

Iekšējā komunikācija un tās veidošana AKCMV stratēģiskajā plānošanā ir ļoti svarīga ikdienas sastāvdaļa. Katra darbinieka veikumu vislabāk atspoguļo tieši iekšējā komunikācija, kas jāpilnveido, izmantojot dažādus iekšējās komunikācijas instrumentus. Jo pilnvērtīgāka iekšējā komunikācija, jo lielākus panākumus izglītības iestāde var gūt arī ārējās komunikācijas veidošanā un dialogā ar savu mērķauditoriju.

AKCMV ikdienas darba organizācijā izmanto dažādus iekšējās komunikācijas veidus.

1. Iestādes sekretāre darbiniekiem domāto informāciju nosūta īsziņas veidā uz personīgajiem mobilajiem tālruņiem vai e-pastos. Darbinieku uzdevums ir ar to iepazīties.
2. Lai operatīvi nodotu un saņemtu svarīgu informāciju, ir izveidotas vairākas *WhatsApp* grupas gan darbinieku, gan izglītojamo informēšanai.
3. Lai risinātu dažādus jautājumus, pēc nepieciešamības tiek organizētas sanāksmes gan klātienē, gan attālināti, izmantojot *Zoom* platformu.
4. Periodiski tiek veiktas darbinieku un izglītojamo aptaujas, lai noskaidrotu personu viedokli un saņemtu atgriezenisko saiti par noteiktiem jautājumiem.
5. AKCMV administrācija darbojas kā atbalsta personāls pedagogiem un izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā konsultējot gan klātienē, gan attālināti (pa tālruni, rakstiski e-pastā vai videozvanā).



5. RĪCĪBAS PLĀNS

Apkopojot informāciju aprakstītu nodaļās augstāk, rīcības plāna tabulā Nr. 18 ir apkopota informācija par rīcības virzieniem un uzdevumiem, atbildīgajām personām, kas uzdevumus veiks, starpvērtējumu un periodu, kā arī sasniedzamo rezultātu uz 2027.g. pret esošo situāciju. Šī tabula ir galvenais instruments šī stratēģijas dokumenta izmantošanai nākotnē, pārskatot to vismaz vienu reizi gadā un atjaunojot informāciju tajā atbilstoši esošajai situācijai, kā arī sekojot līdzi uzdevumu izpildes plānam. Ņemot vērā to, ka šobrīd nav iespējams konkrēti paredzēt nākošajos periodos vidusskolai papildus piešķirto līdzekļu apmēru, kā arī pieejamo ārējo finansējuma apmēru, vidusskola Rīcības plāna īstenošanā ņems vērā tai attiecīgajā periodā pieejamos līdzekļus un rīcības plānā paredzētie pasākumi tiks īstenoti vidusskolai apstiprinātā finansējuma ietvaros, vienlaikus izvērtējot iespējas veikt vidusskolas esošo līdzekļu optimizāciju. Tajā skaitā arī papildus audzēkņu uzņemšana tiks īstenota, ja šim mērķim tiks piešķirts papildus finansējums.

Tabula Nr. 18 – AKCMV rīcības plāns

Rīcības virzieni	Uzdevumi	Atbildīgā persona	Uzdevumu izpildes periods	Sasniedzamais rezultāts uz 2027.g. pret esošo situāciju
1. Izglītības satura kvalitātes pilnveide				
1. Profesionālās vidējās IP iekļaut saturu par komunikācijas, mārketinga un uzņēmējdarbības tēmām.	1. Profesionālās vidējās IP iekļaut saturu par komunikācijas, mārketinga un uzņēmējdarbības tēmām. 2. Pārņemot Somijas izglītības iestāžu praksi, iekļaut uzdevumu mācību procesā noorganizēt vienu vai vairākus pasākumus (koncertu, citu izklaides pasākumu) patstāvīgi, tādējādi apgūstot organizatoriskās un uzņēmējdarbības zināšanas praksē.	- Direktors - Direktora vietnieks mācību darbā - Nodaļu/metodisko komisiju vadītāji	Uzsākt 2023.06.	1. Mācību procesā iekļauts saturs par minētajām tēmām, kas veicina izglītojamo iekļaušanos darba tirgū un gūst jaunas iemaņas. 2. Katru gadu tiek veikta aptauja, lai novērtētu izglītojamo atgriezenisko saiti par pievienoto vērtību mācību saturam.
2. Pārskatīt un pilnveidot mācību plānu, mācību priekšmeta saturu un IP pēc izglītojamo pieprasījuma un darba tirgus tendencēm.	1. Regulāri (vismaz reizi gadā) pārskatīt pieprasījumu un darba tirgus tendences un atbilstoši pilnveidot esošo mācību plānu, mācību priekšmeta saturu un IP. 2. Pilnveidot, paplašināt pieaugušo izglītības piedāvājumu:	- Direktora vietnieks mācību darbā	Uzsākt 2022.06.	1. Mācību plāns, mācību priekšmeta saturs un IP tiek veidots atbilstoši izglītojamo pieprasījumam un darba tirgus tendencēm. 2. Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences atzišana (profesionālās kvalifikācijas

Rīcības virzieni	Uzdevumi	Atbildīgā persona	Uzdevumu izpildes periods	Sasniedzamais rezultāts uz 2027.g. pret esošo situāciju
	- ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences atzišana (profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšana); - neformālās izglītības programmas t.sk. instrumentspēles apguve,			eksāmenu organizēšana) – katru gadu 3-5 personas. 3. 50,0% absolventu nodarbināti atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai vai līdzvērtīgās profesijās.
3. Meklēt jaunas iespējas attīstīt jaunus produktus un pakalpojumus, balstoties uz IT nozares attīstības, darba tirgus attīstības tendencēm un nozares pārstāvju ieteikumiem.	1. Izstrādāt jaunus produktus un pakalpojumus, pamatojoties uz apstiprināto pakalpojumu maksas cenrādi: - skaņu ierakstu studijas pakalpojumi; - lekcijas par mūziku, kultūru kultūrizglītību dažādām sabiedrības grupām.	- Direktors - Direktora vietnieks mācību darbā - Nodaļu/metodisko komisiju vadītāji	Uzsākt 2022.06.	1. Ieviesti vismaz 3 jauni pakalpojumi līdz 2027. gadam (skaņu ierakstu studijas izbūves pabeigšana un pakalpojumu piedāvāšana, sabiedrības izglītojošas lekcijas par mūziku, kultūru u.c.) 2. Tiek atrasti jauni veidi produktu un pakalpojumu piedāvājumam Latvijā un ārpus, kas palielina 5,0% no pašu ieņēmumu budžeta katru gadu.
4. Iekļaut IP saturā un metodēs elementus, kas palīdz veicināt izpratni par “zaļās domāšanas” un ilgtspējas principiem.	1. Pedagoģiskajam personālam pilnveidot izpratni par ilgtspējas un “zaļās domāšanas” principiem un tendencēm, organizējot mācības vismaz 1 reizi gadā. 2. Iesaistīt izglītojamās “zaļās domāšanas” un ilgtspējas veicinošo aktivitāšu identificēšanā.	- Direktors - Direktora vietnieks mācību darbā - Nodaļu/metodisko komisiju vadītāji	Uzsākt 2022.06.	1. Mācību IP saturā tiek integrēti “zaļās domāšanas” elementi. 2. Visi pedagogi labi izprot “zaļās domāšanas” un ilgtspējas principus un ir izglītoti par tendencēm darba tirgū un nozarē.
5. Veicināt iekļaujošo mērķa grupu integrēšanu mācību procesā (iespēju robežās).	1. Ja ir interese iekļaujošās mērķa grupas pārstāvjiem (cilvēki ar īpašām vajadzībām, jaunās māmiņas, visa vecuma pieaugušie, re-emigranti u.c.) piedalīties AKCMV mācību procesā kā izglītojamiem, pedagogiem vai tehniskajam personālam, AKCMV būt atvērtiem piedāvāt sadarbību un rast iespējas pielāgot apstākļus tā, lai iekļaujošās mērķu grupas varētu pilnvērtīgi piedalīties aktivitātēs (mācības, darba veikšana).	- Direktors - Direktora vietnieks mācību darbā - Nodaļu/metodisko komisiju vadītāji	Uzsākt 2022.06.	1. Veikta pieprasījuma pārbaude, vismaz reizi gadā sagatavojot piedāvājumu iekļaujošajām grupām un publicēt sociālajos tīklos un AKCMV mājaslapā. 2. AKCMV aktīvi reaģē uz pieprasījumu un iespēju robežās integrē iekļaujošās mērķa grupas AKCMV darbībā.

Rīcības virzieni	Uzdevumi	Atbildīgā persona	Uzdevumu izpildes periods	Sasniedzamais rezultāts uz 2027.g. pret esošo situāciju
	2. Ja ir pietiekams pieprasījums (kas ir finansiāli pamatojams), profesionālās, ievirzes, ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences atzīšana (profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšana); vai pieaugušo izglītības saņemšanai no iekļaujošajām grupām, gatavot mācību plānu, mācību priekšmeta, IP saturu un komplektēt grupas. 3. Sludinot vakances, iekļaut informāciju par to, ka AKCMV ir atvērti izskatīt iekļaujošo mērķa grupu kandidatūru.			
6. Izstrādāt KAA darba plānu, atbilstoši 2.6. nodaļai šajā dokumentā.	1. Izstrādāt un ieviest KAA darba plānu ar rezultatīvo rādītāju noteikšanu.	- Direktors - Direktora vietnieks	2022.-2027.	1. Izstrādāts un ieviests KAA darba plāns. Plāns tiek pārskatīts vismaz 1 reizi gadā un izvērtēti rezultatīvie rādītāji, veikti uzlabojumi.
2. Personāla attīstība				
1. Piedalīties starptautisku un valsts mēroga projektu identificēšanā un īstenošanā, kas saistīti ar personāla attīstības aktivitātēm.	1. Veikt regulāru starptautisku un valsts mēroga projektu identificēšanu. 2. Piedalīties projektu iesniegumu sagatavošana un īstenošanā.	- Direktors - Direktora vietnieks - Projektu vadītājs	Uzsākt 2022.06.	1. Identificēti vismaz starptautisku un valsts mēroga 5 projekti, īstenoti vismaz 2 gadā.
2. Izveidot un īstenot pedagoģiskās kompetences un karjeras attīstības plānu.	1. Izstrādāt pedagoģiskās kompetences un karjeras attīstības plānu t.sk. 1.1. Katrs pedagogs vismaz 1 reizi mācību gadā ir veicis pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu.	- Direktors (vadība) - Metodiķe	Uzsākt 2022.06.	1. Izstrādāts pedagoģiskās kompetences un karjeras attīstības plāns t.sk. ik gadu veikta pedagogu aptauja, lai novērtētu pedagogu apmierinātību ar kompetences un karjeras izaugsmes piedāvātajām iespējām AKCMV. 1.1. Katrs pedagogs vismaz 1 reizi mācību

Rīcības virzieni	Uzdevumi	Atbildīgā persona	Uzdevumu izpildes periods	Sasniedzamais rezultāts uz 2027.g. pret esošo situāciju
	1.2. Pieredzes apmaiņas vīzišu organizēšana mūzikas vidusskolās Latvijā un ārvalstīs pedagogu profesionālās pilnveides veicināšanai, praksē balstītu zināšanu ieguve mūzikas un kultūras organizācijās. 1.3. Iekļaut digitālo rīku un nepieciešamo datorprasmju apguvi pedagogu tālākizglītībā. 1.4. AKCMV izdot un ieviest praksē rokasgrāmatu IT kompetenču atbalstam. 1.5. Veicināt digitālo un IT rīku iekļaušanu mācību un audzināšanas procesā. 1.6. Veicināt izpratni un apzināt praksē balstītas iespējas starpnozaru sadarbībai. Piemēram, kultūras/mūzikas nozares sadarbība ar marketingu uzņēmējdarbību, programmēšanu u.c.			gadā ir veicis pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu. 1.2. Tiek turpināta vietējā un starptautiskās pieredzes apmaiņa (vidēji 2 vizītes gadā), kas rezultējas ar pieredzi, mācību metožu un mācību līdzekļu aktualizēšanu. 1.3. Pateicoties pietiekoši regulārai pedagogu izglītošanai, digitālā vide, esošie un jaunie IT rīki nav šķērslis pilnvērtīgam darbam. 1.4. AKCMV izdota rokasgrāmata IT kompetenču atbalstam, kas palīdz pedagogiem nepieciešamo datorprasmju apguvē. 1.5. Notiek ātrāka pielāgošanās jauniem apstākļiem un ātrāka pieredzes pārnese kā iepriekš, uzlabojot pedagogu produktivitātes rādītājus, neatpaliekot no citām izglītības iestādēm. 1.6. Pateicoties starpnozaru sadarbības veicināšanai, tiek palielināta izglītojamo interese un mazināts mācību pārtraukumu skaits.
3. Pilnveidot un uzlabot personāla produktivitātes un motivācijas rādītājus.	1. Izstrādāt personāla motivācijas un produktivitātes plānu t.sk. - izvirzīt katram darbiniekam mācību gadā sasniedzamus mērķus un uzdevumus, nosakot darba rezultātu vērtēšanas kritērijus;	- Direktors (vadība) - Personāla speciālists	Uzsākt 2022.06.	1. Uzlaboti personāla darba produktivitātes rādītāji par 5,0-10,0% gadā, balstoties uz personāla aptauju. 2. Personāla mainība samazinās par 3,0% pret esošo situāciju un turpmāk rādītājs ir stabils.

Rīcības virzieni	Uzdevumi	Atbildīgā persona	Uzdevumu izpildes periods	Sasniedzamais rezultāts uz 2027.g. pret esošo situāciju
	iekļaut atgriezeniskās saites un atzinības izteikšanu par personāla sasniegumiem un kvalitatīvu darbu.			
3. Infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes modernizācija un digitalizācija				
1. Palielināt auditoriju un dienesta viesnīcas pieejamību	1. L. Kalēju ielas ēkas telpu paplašināšana –2. kārtas izbūve. 2. Esošās pašvaldības dienesta viesnīcas izmantošana un risku novēršana – ilgtermiņa līguma noslēgšana ar risku mazinošiem nosacījumiem.	- Direktors, - Direktora vietnieks	Plānots pabeigt 2025. gadā	1. L. Kalēju ielas ēkas telpas paplašinātas, pabeigta 2. kārtas izbūve.
2. Nodrošināt izglītības procesam nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi.	1. Materiāli tehniskās bāzes iegāde un pilnveide atbilstoši tabulai Nr. 13. Nepieciešamie un piešķirtie ieguldījumi AKCMV mācību vides infrastruktūrā. 2. Koplietošanas ekonomikas principa pielietošana sadarbībā ar citām izglītības iestādēm, uzņēmumiem un organizācijām.	- Direktors, - Direktora vietnieks - IT speciālists	Uzsākt 2022.06.	1. Materiāli tehniskās bāzes iegāde un pilnveide, atbilstoši tabulai Nr. 13. 2. Koplietošanas ekonomikas principa pielietošana.
3. Vides ergonomikas uzlabošana un labiekārtošana.	1. Ergonomiski aprīkot izglītojamo telpas un darbinieku darbavietas. 2. Modernizēt darbinieku darba un koplietošanas telpas.	- Direktors, - Direktora vietnieks	Uzsākt 2022.06.	1. Ergonomiski aprīkotas izglītojamo telpas un darbinieku darbavietas. 2. Modernizētas darbinieku darba un koplietošanas telpas.
4. AKCMV un izglītojamo konkurētspējas veicināšana reģionā un Eiropā				
1. Nodrošināt individuālu pieeju visiem izglītojamiem mācību procesā.	1. Reizi gadā veikt izglītojamo aptauju, lai noteiktu izglītojamo novērtējumu par saņemtajiem izglītības pakalpojumiem.	Pedagogi	Uzsākt 2022.06.	1. Veikta izglītojamo aptauja un rādītāji uzlabojas par vismaz 1,0-2,0% gadā. 2. Talantīgo izglītojamo pieaugums par +5,0% katru gadu.

Rīcības virzieni	Uzdevumi	Atbildīgā persona	Uzdevumu izpildes periods	Sasniedzamais rezultāts uz 2027.g. pret esošo situāciju
2. Piedalīties starptautisku un valsts mēroga projektu identificēšanā un īstenošanā, kas saistīti ar mācību plānu, mācību priekšmeta saturu un IP attīstību, pieredzes apmaiņu, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu, sadarbības veicināšanu, inovācijām u.c.	1. Veikt regulāru starptautisku un valsts mēroga projektu identificēšanu un ieviešanu.	- Direktors - Direktora vietnieks - Projektu vadītājs	Uzsākt 2022.06.	1. Identificēti vismaz starptautiski un valsts mēroga 5 projekti, īstenoti vismaz 2 gadā.
3. Organizēt starptautiskus un valsts konkursus, pasākumus.	1. Sastādīt darbības plānu starptautiskiem un valsts konkursiem un pasākumiem 2023. gadam, atjaunojot plānu katru gadu. Organizēt pasākumus, atbilstoši plānam.	- Direktors - Direktora vietnieks - Metodiķi - Nodaļu vadītāji - Pedagogi	Uzsākt 2022.06.	1. Sastādīts darbības plāns 2023. gadam un vēlāk turpmākiem gadiem. 2. Organizēto starptautisko un valsts konkursu pasākumu skaits 1 - 3 gadā.
4. Stiprināt sadarbību ar reģiona mūzikas skolām, kultūrizglītības, kultūras u.c. iestādēm.	1. Veikt pasākumus sadarbības stiprināšanā un attīstībā, jaunu sadarbības partneru piesaistē.	- Direktors - Direktora vietnieks	Uzsākt 2022.06.	1. Sadarbības aktivitāšu skaits 10 gadā t.sk. esošo uzturēšana un jauno uzsākšana.
5. Paaugstināt AKCMV atpazīstamību.	1. Sastādīts darbības plāns AKCMV atpazīstamības paaugstināšanai ar aktivitātēm un rezultātiem rādītājiem, piemēram, izglītojamo novērtējuma rādītāji, absolventu novērtējuma rādītāji un viņu tālākās mācību un darba gaitas, izglītojamo skaita rādītāji, soc. tīklu sekotāju rādītāji, ārvalstu un vietējo sadarbības skaita rādītāji u.c.) 2. Izskatīt iespēju piedalīties dažādos AKCMV novērtēšanas, mūzikas balvu konkursos, statusa iegūšanas aktivitātēs, piemēram, Eko skola, Ilgtspējas indekss u.c.	- Direktors - Direktora vietnieks - Projektu vadītājs - Pasākumu organizators	Uzsākt 2022.06.	1. Sastādīts AKCMV atpazīstamības paaugstināšanas darbības plāns t.sk. noteikti rezultatīvie rādītāji. 2. Sasniegts noteiktais AKCMV atpazīstamības paaugstināšanas rādītājs, vidēji + 10,0% gadā.
6. Veicināt inovāciju rosinošas aktivitātes.	1. Organizēt hakatonus, ideju konkursus, sadarbībā ar mūzikas un citu nozaru izglītības iestādēm u.c.	- Direktors - Direktora vietnieks - Pasākumu organizators	Uzsākt 2022.06.	1. Ieviestas inovāciju rosinošas aktivitātes, kas rezultējas ar izglītojamo pieaugumu sasniegto Stratēģijā noteikto skaitu.

Rīcības virzieni	Uzdevumi	Atbildīgā persona	Uzdevumu izpildes periods	Sasniedzamais rezultāts uz 2027.g. pret esošo situāciju
	2. Iesaistīt mācību procesa pilnveidošanā izglītojamās, izzinot viņu viedokli un priekšlikumus.			
7. Apgūt “zaļās domāšanas” principus un ieviest atbilstošas aktivitātes.	1. Apgūt “zaļās domāšanas” principus un ieviest atbilstošas aktivitātes.	- Direktors - Direktora vietnieks	Uzsākt 2023.	1. Apgūti “zaļās domāšanas” principi un ieviestas atbilstošas aktivitātes.
5. Labvēlīgas AKCMV iekšējās vides, darba organizācijas un vadības nodrošināšana				
1. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem.	1. Sastādīt un ieviest sadarbības ar vecākiem veicināšanas darba uzdevumu sarakstu.	- Direktors, - Direktora vietnieks	Uzsākt 2022.06.	1. Sastādīts un ieviests darba saraksts sadarbības ar vecākiem uzlabošanai. 2. Vecāku iesaiste AKCMV vismaz 1-3 pasākumos gadā.
2. Izstrādāt iekšējās un ārējās komunikācijas stratēģiju.	1. Izstrādāt iekšējās un ārējās komunikācijas plāns t.sk. noteikti rezultatīvie rādītāji. Komunikācijas stratēģija paredz: - ārējās komunikācijas ietveros īstenot mērķauditorijas informēšanas aktivitātes, t.sk. sagatavota daudzveidīga informācija par AKCMV izglītības iespējām un mācību vidi atbilstošos komunikācijas kanālos u.c.; - iekšējās komunikācijas ietvaros kolektīva un izglītojamo komunikācijas uzlabošana, problēmu identificēšana u.c.	- Direktors, - Direktora vietnieks - Sekretāre (lietvede) - Personāla speciālists	Uzsākt 2022.06.	1. Izstrādāts un ieviests iekšējās un ārējās komunikācijas plāns. 2. Reizi gadā iekšējās un ārējās komunikācijas plāns tiek pārskatīts un papildināts, atbilstoši esošajai situācijai.
3. Ieviest elektroniskās dokumentu vadības sistēmu.	1. Apzināt elektroniskās dokumentu vadības sistēmas veidus un izmaksas. 2. Pieņemt lēmumu par AKCMV saimnieciski izdevīgāko un atbilstošāko piedāvājumu. 3. Elektroniskās dokumentu vadības sistēmas iegāde un ieviešana.	- Direktors, - Direktora vietnieks - Sekretāre (lietvede) - Personāla speciālists	Uzsākt 2022.06.	1. Elektroniskās dokumentu vadības sistēma ieviesta.

Rīcības virzieni	Uzdevumi	Atbildīgā persona	Uzdevumu izpildes periods	Sasniedzamais rezultāts uz 2027.g. pret esošo situāciju
4. Pilnveidot darba organizāciju un vadību.	1. Noteikt vajadzības darba organizācijas un vadības uzlabošanai izmantojot darbinieku aptauju. 2. Nodrošināt darbu izpildes vadību, procesu nodalīšanu, skaidri noteikt atbildības un veicamo darbu uzdevumus, pamatojoties uz vajadzībām. 3. Pilnveidot atalgojuma sistēmu. 4. Veselību veicinošu pasākumu plāna izstrāde un ieviešana.	- Direktors, - Direktora vietnieks - Sekretāre (lietvede) - Personāla speciālists	Uzsākt 2023.	1. Tika noteiktas vajadzības darba organizācijas un vadības uzlabošanai. 2. Nodrošināta darbu izpildes vadība, procesu nodalīšana, noteiktas atbildības un veicamo darbu uzdevumi. 3. Pilnveidota atalgojuma sistēma. 4. Izstrādāts un ieviests veselību veicinošu pasākumu plāns.
5. Mācību pārtraukušo izglītojamo skaita mazināšana	1. Izstrādāt un ieviest mācību pārtraukušo izglītojamo skaita mazināšanas plānu.	- Direktors, - Direktora vietnieks - Pedagogi	Uzsākt 2022.06.	1. Izstrādāts un ieviests mācību pārtraukušo izglītojamo skaita mazināšanas plāns, nodrošinot to, ka AKCMV pabeidz vismaz 90,0% izglītojamo.



PIELIKUMI

PIELIKUMS NR. 1 STRATĒGISKO MĒRĶU KOPSAVILKUMS

Lai domātu par uzdevumiem nākošo 7 gadu ietvaros tādu horizontālo prioritāšu griezumā kā kvalitāte, digitalizācija un inovācijas, iekļaušana un zaļais kurss, tikai aizpildīta tabula 9 Stratēģisko mērķu kopsavilkums un uzdevumi integrēti tabulā 8 Stratēģiskie mērķi (Rīcības plāns).

Tabula Nr. 19 – Stratēģisko mērķu kopsavilkums

Organizācijas stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE: mācību procesa un rezultāta vērtējums (darba tirgus dati, PII reputācijas mērījums, absolventu vērtējums)	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS: tehnoloģiju, inovāciju kompetence mācību procesā un mācīšanās pieredzē	IEKĻAUSANA: izglītības iestādes un mācību programmu pieejamība dažādām mācīšanās vajadzībām	“ZAĻAIS KURSS”: Resursu, infrastruktūras un procesu ilgtspēja, efektivitāte, atbildība	
1.Jaunie izglītojamie Mērķi un uzdevumi	A 1. Veicināt izglītības iestādes reputācijas un atpazīstamības pieaugumu. ----- 1.Izglītības satura attīstība un konkurētspējas veicināšana (sk. Rīcības plāna tabulu Nr. 8)	B 1. Moderns digitāls aprīkojums vispārizglītojošo un specifisko mūzikas priekšmetu apguvei. 2. Veicināt inovāciju rosinošas aktivitātes. ----- 1. Mācību programmu apguvē izmantot digitālos risinājumus, t.sk. attālināto mācību iespējas. 2.Piem. hakatonus, ideju konkursus u.c. Iesaistīt mācību procesa uzlabošanā izglītojamās, jaūtāt viņu viedokli, padarīt	C 1.Nodrošināt individuālā atbalsta sistēmu mācību un emocionālajam atbalstam. 2. Nodrošināt izglītības pieejamību visās vecuma grupās un izglītojamiem ar īpašām vajadzībām. Piesaistīt izglītības iestādei izglītojamās no dažādām sociālām grupām, vecumiem un vajadzībām. ----- Nodrošināt:	D 1.Veicināt ilgtspējības, atbildības izpratni caur pieredzi un piemēru: izglītības iestādes vide, mācību process un saturs. 2. Viena no izglītības iestādes vērtībām- zaļā domāšana/ilgtspēja. ----- 1.Izstrādāt ilgtspējas plānu nākošajiem 7 gadiem un katru gadu ieviest jaunas 3-5 aktivitātes. 2. Smelties pieredzi no citu	A. Izglītības iestādes atpazīstamības pieaugums par 10,0% gadā. B. Inovāciju rosinošas aktivitātes rezultāts ar izglītojamo pieaugumu par 10,0% gadā. C. Katru gadu tiek piesaistīti 5,0% iekļaujošās mērķa grupas izglītojamie. D. Izglītojamie un vecāki izglītības iestādē saskata kā vienu no zaļākajām izglītības

		mūziku interesantu un saistošu.	1. pielāgotu vidi katram izglītojamam; 2.IT izmantošanas iespējas; 3. piedāvāt IP izglītojamiem ar īpašām vajadzībām; 4. iespēju apgūt IP pēc pieprasījuma; 5.piedāvāt modulāras IP.	mūzikas un mākslas izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs.	iestādēm Latvijā.
2.Pieaugušo izglītība Mērķi un uzdevumi	A 1. Pilnveidot, paplašināt piedāvājumu: a) ārpus formālā izglītībai, b)profesionālai kvalifikācijai jebkurā vecumā 2. Izveidot piedāvājumu instrument spēles apguves kursiem pieaugušajiem	B 1.Izglītēt pieaugušos digitālās vides izmantošanā. ----- 1.Izglītēt pieaugušos digitālās vides izmantošanā, sadarbībā ar partneriem. 2.Ārpus formālā izglītība iegūstama daļēji attālināti, izmantojot digitālos rīkus.	C 1.Nodrošināt individuālā atbalsta sistēmu mācību un emocionālajam atbalstam; 2. Nodrošināt izglītības pieejamību visās vecuma grupās un pieaugušajiem ar īpašām vajadzībām. 3.Piesaistīt izglītības iestādei pieaugušos no dažādām sociālām grupām, vecumiem un vajadzībām. ----- Nodrošināt: 1. pielāgotu vidi katram pieaugušajam, 2.IT izmantošanas iespējas 3. piedāvāt IP pieaugušajiem ar īpašām vajadzībām 4. iespēju apgūt IP pēc pieprasījuma 5.piedāvāt modulāras IP	D	A. Paplašināts un papildināts IP piedāvājums. B. Pieaugušo izglītības apmācāmo pieaugums. C. Katru gadu tiek piesaistīti 5,0% iekļaujošās mērķgrupas izglītojamie. D. Nodrošinātas prasības pie punkta D.

3. Pedagogu attīstība Mērķi un uzdevumi	A 1. Pilnveidot pedagoģisko meistarību atbilstoši darba tirgus un pasaules attīstības tendencēm ----- 1. Piesaistīt jaunus pedagogus 2. Pedagogu vairākas profesionālās un pedagoģiskās metodikas pārzināšana. 3. Rast iespējas un dot ierosmes personāla mērķtiecīgai kvalitatīvai tālākizglītošanai/attīstībai 4. Izstrādāt rīku pedagogu produktivitātes rādītāju noteikšanai	B 1. Izglītot pedagogus digitālās vides izmantošanā un IT rīku izmantošanā ----- 1. Izglītot pedagogus digitālās vides izmantošanā, sadarbībā ar gados jaunākiem pedagogiem vai izglītojamiem. 2. Iekļaut digitālos rīkus un inovācijas pedagogu tālākizglītībā 3. Veicināt IT iekļaušanu mācību un audzināšanas procesā	C 1. Pedagogu paaudžu zināšanu un prakses pārnese un iekļaušana ----- 1. Pieredzes bagātie pedagogi “mentori” jaunajiem, jaunie pedagogi – “inovatori” pieredzes bagātajiem nodod zināšanas. Zināšanas tiek nodotas organizējot dažādus projektus un IP ieviešanu.	D 1. Veicināt izpratni par ilgtspējīgu mācību un darba organizāciju un to nozīmīgumu ----- 1. Organizēt izglītības procesu reizi gadā par zaļās domāšanas un ilgtspējas tendencēm pasaulē saistībā ar izglītības nozari.	A. Uzlaboti pedagogu darba produktivitātes rādītāji par 5-10,0% gadā. B. Pateicoties konstantai izglītībai, digitālā vide, esoši un jauni rīki nav šķērslis pedagogiem pilnvērtīgi strādāt. C. Notiek ātrāka pielāgošanās jauniem apstākļiem un ātrāka pieredzes pārnese kā iepriekš, uzlabojot pedagogu produktivitātes rādītājus. D. Pedagogiem nezūd izpratne par zaļās domāšanas un ilgtspējas nozīmīgumu, kā arī viņi ir izglītoti par tendencēm nozarē.
4. Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs Mērķi un uzdevumi	A 1. Pilnveidot un attīstīt mācību saturu un metodisko darbu atbilstoši darba tirgus, IT nozarei, sabiedrības attīstības tendencēm un izcilības attīstībai 2. Meklēt jaunas iespējas IP realizēšanā 3. IP iekļauts vispārējās pedagoģijas kurss un pedagoģiskā prakse ----- 1. Mācību saturā un metodiskajā darbā iekļaut komunikācijas, kritiskās domāšanas, producēšanas, menedžmenta,	B 1. Pilnveidot prasmes un zināšanas par digitālo tehnoloģiju izmantošanu nākotnes profesijās 2. Savlaicīgi reaģēt uz tirgus pieprasījumu, izstrādājot jaunas IP. ----- 1. Izglītojošajā procesā izmantot IT rīkus; 2. Izglītot pedagogus IT rīku izmantošanai;	C 1. Nodrošināt mācību saturu, atbilstoši iekļaujošo mērķu grupu vajadzībām. ----- 1. Iekļaujošo mērķu grupu apzināšana un pieprasījuma noteikšana 2. Individuālu mācību plānu izveide darbā ar talantīgajiem izglītojamiem 3. Atbalstošas un motivējošas sistēmas un metožu izstrāde iekļaujošajām mērķu grupām. 4. Mācību satura izveidošana,	D 1. Iekļaut mācību saturā elementus, kas palīdz veicināt izpratni par ilgtspējas principu 2. Metodiskajam personālam uzturēt zināšanas par ilgtspējas un zaļās domāšanas principiem un tendencēm. ----- 1. Mācību programmās, īpaši vispārīgajās, akcentē “zaļās domāšanas” kursu 2. Radošās darbības uzdevumi tiek saistīti ar šo virzienu (dabas mūzika; dabas tēma; vides aizsardzības utt.)	A. Mācību saturs tiek veidots atbilstoši tirgus situācijai, absolventi iegūst pedagoga kvalifikāciju diplomā. B. Tiek atrasti jauni veidi IP piedāvājumam citur Latvijā un ārpus, kas sastāda 10,0% no apgrozījuma. C. Izveidots IP saturs iekļaujošajām mērķa grupām, atbilstoši tirgus situācijai. D. Mācību IP tiek integrēts zaļās domāšanas saturā.

	uzņēmējdarbības u.c. saturu. 2. Meklēt jaunas iespējas IP realizēšanā, pieredzes apmaiņas gūšana no citām izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs. 3. Efektivizēt pedagogu darbu un izglītojamo produktivitāti 4. IP iekļauts vispārējās pedagoģijas kurss, pedagoģiskā prakse un instrumentspēles metodika.		atbilstoši iekļaujošo mērķu grupu vajadzībām	3. Metodiskajam personālam 1x gadā organizēt izglītošanas aktivitātes kopā ar pedagogiem par ilgtspējas un zaļās domāšanas tendencēm izglītības nozarē.	
--	---	--	---	--	--

5. Izglītības iestādes kā organizācijas attīstība Mērķi un uzdevumi	1. Veicināt izglītības iestādes reputācijas un atpazīstamības pieaugumu. ----- 1. Sadarbība ar reģiona izglītības iestādēm, NVO, publiskām un privātām organizācijām. 2. Mūžizglītības piedāvājuma attīstība un pilnveide. 3. Radošās partnerības attīstība sadarbība ar pedagogiem, izglītojamiem, pašvaldību pārstāvjiem, uzņēmējiem, sociālām grupām kultūrizglītības jomā.	1. IT un digitālo iespēju daudzpusīga izmantošana, radot jaunus un inovatīvus piedāvājumus. ----- 1. Izveidot infekciozi drošo klasi – studija ‘e-vides mācības; ieraksti, digitālo produktu radīšana (ierakstu studija - režijas izveide). 2. Citu jaunu un inovatīvu piedāvājumu izveidošana un ieviešana. 3. Jaunāko tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā (sekošana līdzi tendencēm).	1. Dažādām sabiedrības grupām iekļaujoša un atbalstoša organizācija. ----- 1. Organizācija pieejamība cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Izveidota atbilstoša vide. 2. Tolerance un cieņa pret dažādību.	1. Dabai draudzīgas un veselībai drošas un atbalstošas vides veidošana. 2. Viena no “zaļākajām” izglītības iestādēm Latvijā statusa iegūšana. 3. Dalība Eko skolā 4. Pieteikšanās ilgtspējas indeksa kvalifikācijai. ----- 1. Dabai draudzīgas vides radīšana, dabai draudzīgu materiālu izmantošana, samazināt resursu izmantošanu. 2. Pozitīva, labvēlīga un atvērta izglītības iestādes vide. 3. Saudzīga un plānveidīga mācību resursu (instrumentu) izmantošana. 4. Elektroniska dokumentu aprīte, attālināta mācīšanās, telpu un vides aprīkojuma izmantot dabīgus, ilgoturīgus materiālus. 5. Veikt aptauju 2021.06., lai fiksētu šī brīža situāciju un monitorētu nākotnes izmaiņas.	A. Katru gadu tiek nodibinātas 5 jaunas sadarbības un uzturētas svarīgākās esošās. B. Jaunāko tehnoloģiju un rīku izmantošana un jaunu iespēju atrašana. C. Ja ir pieprasījums no iekļaujošajām mērķauditorijām, tad izveidot atbilstošu izglītības iestādes vidi. D. AKCMV tiek atzīta kā viena no “zaļākajām” izglītības iestādēm Latvijā, dalība Eko skolā un iegūts bronzas ilgtspējas indekss.
--	---	---	---	--	---

6. Pakalpojumu attīstība, personalizācija Mērķi un uzdevumi	A 1. Pilnveidot izglītības iestādes pakalpojumu piedāvājumu atbilstoši tirgus situācijai un pieprasījumam. ----- 1. Individuāla pieeja, izcils serviss. 2. Darbs ar izcilībām. 3. Skaņu ierakstu studijas izveide. 4. Lekcijas par mūziku, kultūru izveide un piedāvāšana tirgū. 5. Metodika un izglītošanas kursi citām izglītības iestādēm par mūzikas mācību metodiku un nozīmi.	B 1. Izmantot IT un digitālo rīku sniegtās iespējas un COVID-19 pandēmijas apstākļus un ieradumu maiņu, lai attīstītu jaunus pakalpojumus. ----- 1. Piedāvāt tirgū audio ierakstu pakalpojumu. 2. Piedāvāt tirgū digitālo produktu radīšana (ierakstu studija) pakalpojumu.	C 1. Dažādām sabiedrības grupām iekļaujoši un atbalstoši pakalpojumi. ----- 1. Organizācija pieejamība cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Izveidota atbilstoša vide. 2. Tolerance un cieņa pret dažādību.	D 1. Zaļās domāšanas integrācija jauno pakalpojumu izstrādē un piedāvājumā. ----- 1. Dabai draudzīgas vides radīšana, dabai draudzīgu materiālu izmantošana.	A. Ieviesti vismaz 3 jauni pakalpojumi līdz 2027. gadam. B. Jaunie pakalpojumi ietver digitālās vides izmantošanu. C. Jaunie pakalpojumi atbalsta sadarbību ar iekļaujošām mērķauditorijām. D. “Zaļās domāšanas” aktivitātes ir iekļautas jauno produktu izstrādē un piedāvājumā.
7. Tehnoloģiju attīstība Mērķi un uzdevumi	Sk. tabulas augšējās sadaļās. Sk. tabulas augšējās sadaļās.	Sk. tabulas augšējās sadaļās. Sk. tabulas augšējās sadaļās.	Sk. tabulas augšējās sadaļās. Sk. tabulas augšējās sadaļās.	Sk. tabulas augšējās sadaļās. Sk. tabulas augšējās sadaļās.	Sk. tabulas augšējās sadaļās.
8. Infrastruktūras attīstība Mērķi un uzdevumi	A 1. palielināt auditoriju skaitu ----- 1. Raunas ielā - vienošanās ar KZ. 2. Kalēj ielā – 2 kārtas būvniecība.	B Sk. tabulas augšējās sadaļās.	C Sk. tabulas augšējās sadaļās.	D. 1. Zaļo aktivitāšu pielietošana plānošanas un būvniecības procesā. 2. Izmantot koplietošanas ekonomikas principu sadarbojoties ar partneriem un daloties ar infrastruktūras un tehnoloģiju resursiem. ----- 1. Zaļā iepirkuma pielietošana	A. Auditorijas skaita palielinājums. D. Zaļā iepirkuma pielietošana plānošanas un būvniecības procesā. Koplietošanas ekonomikas principa pielietošana.

9.Darba tirgus, ekonomikas attīstība Mērķi un uzdevumi	Sk. vairāk informāciju darbaspēka pieprasījums	Iegūst papildus kvalifikāciju (radniecīgam instrumentam).	Sk. vairāk informāciju darbaspēka pieprasījums.	Sk. vairāk informāciju darbaspēka pieprasījums.	
--	---	--	--	--	--

PIELIKUMS NR. 2 AKCMV ABSOLVENTI UN TO SASNIEGUMI

AKCMV lepojas ar absolventiem, kuri ir atpazīstami valsts un starptautiskajā mērogā:

- **Imants un Gido Kokari, Līga Priedīte un Jānis Zirnis**, leģendārie kordirigenti;
- **Jānis Švinka**, ilggadīgs JVLMA docents, pianists;
- **Maija Einfelde**, komponiste;
- **Romāns Šnē**, ievērojams vijoles spēles pedagogs;
- **Raimonds Macats**, profesionāls mūziķis, čellists, džeza pianists, komponists, aranžētājs;
- **Silga Tīruma**, Parīzes operas soliste;
- **Inga Šļubovska - Kancēviča, Jānis Apeinis, Gunta Davidčuka - Gelgote**, Latvijas Nacionālās Operas un baleta solistes.

AKCMV absolventi, pedagogi un izglītojamie ir Latvijas profesionālo orķestru, koru un mūzikas grupu dalībnieki, pedagogi:

- **Romans Vendiņš**, džeza pianists;
- **Gatis Evelons**, Latvijas Nacionālā Simfoniskā orķestra mūziķis, JVLMA lektors;
- **Zintis Žvarts**, saksofonists, pedagogs;
- **Sondra Lejmalniece**, flautiste Latvijas Nacionālās operas un baleta orķestrī;
- **Klīnta Āboliņa, Sabīne Krilova**, Latvijas Nacionālās operas un baleta kori;
- **Mareks Auziņš, Raivo Ozols**, kontrabass Latvijas Nacionālais simfoniskais orķestris;
- **Rihards Plešanovs**, pianists;
- **Gunta Boža**, Jāzepa Mediņa Mūzikas vidusskolas Klavieru nodaļas vadītāja;
- **Aivara Osītis**, trompetists;
- **Arigo Štrāls**, Latvijas nacionālā Simfoniskā orķestra altists;
- **Kārlis Rencis**, Latvijas Nacionālo Bruņoto spēku orķestris, mežradnieks.

AKCMV izglītojamie, pedagogi un absolventi – Vidzemes kamerorķestra mūziķi (diriģents **Andris Veismanis**)

Izglītojamie, kuri šobrīd studē ārvalstīs:

- **Alise Gavare** (klarnete), Bāzeles Mūzikas akadēmija (Šveice);
- **Annija Krivjonoka** (džeza dziedāšana), Hāgas karaliskā konservatorija (Nīderlande);
- **Alise Siliņa** (akordeons), Londonas Karaliskā Mūzikas akadēmija (Anglija);
- **Atis Kriškāns** (sitaminstrumenti), **Pēteris Ancverīņš** (saksofons), Igaunijas Mūzikas un teātra akadēmija Tallinā.

AKCMV izglītojamo un absolventu apbalvojumi un konkursi, kuros tie ir piedalījušies:

Melissa Takanbekova (klavieres), pedagogs Ilze Mazkalne:

- 3.vieta XXV Starptautiskajā jauno mūziķu konkursā Sigulda 2021;
- KM apbalvojums par izciliem sasniegumiem 21. starptautiskajā akadēmiskās mūzikas konkursā "Jūrmala 2020";
- 2. vieta Starptautiskajā Mūzikas talantu konkursā "Danubia Talents Online" Budapeštā;
- Kultūras Ministrijas apbalvojums par izciliem sasniegumiem "Young Musician Tallinn 2019";
- 1. vieta Latvijas talantu konkurss "Ineses Galantes talanti";
- 1. vieta Liepājas II Starptautiskajā pianistu konkursā "Piano Frequency";
- 2. vieta III Starptautiskajā jauno pianistu konkursā Toskānā (2019).

Alise Karlīna Gārša (klavieres), pedagogs Ilze Mazkalne:

- KM apbalvojums par izciliem sasniegumiem 21. starptautiskajā akadēmiskās mūzikas konkursā "Jūrmala 2020";
- Starptautiskās pianistu meistarklases Toskānā. Kā viena no četriem labākajiem, saņēma iespēju piedalīties meistarklasēs un koncertā Norvēģijā;
- 3. vieta Latviešu valodas Valsts 46. olimpiādē (11.-12. Klases);
- 1. vieta Cēsu novada latviešu valodas olimpiādē 11.klašu grupā.

Alise Siliņa (akordeons), pedagogs Māris Rozenfelds:

- Grand Prix Pērnavas 37. starptautiskajā akordeonistu konkursā;
- 3. vieta Cēsu novada latviešu valodas olimpiādē 12. klašu grupā;
- Augstākā pakāpe Vidzemes reģiona skatuves runas konkursā.

Pauls Jākobsons (trompete), pedagogs Aivars Radziņš:

- Diploms XXV Starptautiskajā jauno mūziķu konkursā Sigulda 2021;
- 2. vieta Starptautiskajā pūšaminstrumentu konkursā "WIND STAR 2020".

Alise Gavare (klarnete), pedagogs Jānis Bērtiņš:

- 1. vieta Eduarda Mediņa Starptautiskajā konkursā "Jaunais Mūziķis";
- 2. vieta starptautiskajā jauno mūziķu ierakstu konkursā "Concertino Praga"(2017).

Sendija Rozenšteine (flauta), pedagogs Elita Ezermale:

- 2. vieta Starptautiskajā pūšaminstrumentu konkursā "WIND STAR 2020".

Lauma Jānēlsiņa (flauta) pedagogs Tabita Marhela:

- 3. vieta Starptautiskajā pūšaminstrumentu konkursā "WIND STAR 2020".

Aksels Kosovs (trompete), pedagogs Aivars Radziņš:

- 3. vieta Starptautiskajā pūšaminstrumentu konkursā "WIND STAR 2020".

Alise Neimande (vijole), pedagogs Imalda Pabiāna:

- 2. vieta XXXIV starptautiskajā jauno mūziķu konkursā "Sigulda 2019".

Raivo Groza (klavieres), pedagogs Ilze Mazkalne:

- 2. vieta starptautiskajā jauno pianistu konkursā "Muzikālie zēni" Klaipēdā.

Emīlija Loze, Annija Krivjonoka (džeza dziedāšana), pedagogs Ināra Rubīna:

- 2. vieta džeza mūzikas dziedātāju konkursā "dziesmu putenis 2019".

Nils Reke (ģitāra), pedagogs Elita Zviedrāne:

- 1. pakāpes diploms Starptautiskajā ģitāristu konkursā "Kur tad tu nu biji 2021".

Markuss Gūtmanis (ģitāra), pedagogs Elita Zviedrāne:

- 2. vieta Starptautiskajā ģitāristu konkursā "Kur tad tu nu biji 2021";
- 1. vieta Starptautiskajā ģitāristu konkursā "Kur tad tu nu biji 2020".

Kevins Koreņkovs (ģitāra), pedagogs Elita Zviedrāne:

- 3. vieta Starptautiskajā ģitāristu konkursā "Kur tad tu nu biji 2021".

Dāvids Timofejevs (ģitāra), pedagogs Elita Zviedrāne:

- 3. vieta Starptautiskajā ģitāristu konkursā "Kur tad tu nu biji 2021";
- 2. vieta Starptautiskajā ģitāristu konkursā "Kur tad tu nu biji 2020".

Samanta Ratnere (ģitāra), pedagogs Elita Zviedrāne:

- 2. vieta Starptautiskajā ģitāristu konkursā "Kur tad tu nu biji 2020".

Ksenija Zlotina (ģitāra), pedagogs Elita Zviedrāne:

- 2. vieta Starptautiskajā ģitāristu konkursā "Kur tad tu nu biji 2020".

Katrīna Avotiņa:

- Augstākās pakāpes diploms Vidzemes reģiona skolēnu skatuves runas konkursā (2020);
- 1. vieta Vidzemes reģiona skolēnu skatuves runas konkursā.

Henrijs Kozlvskis:

- Augstākās pakāpes diploms Vidzemes reģiona skolēnu skatuves runas konkursā (2020).

Vineta Ulmane:

- 3. vieta Cēsu novada latviešu valodas olimpiādē 12. klašu grupā.

Sandis Krūmiņš:

- 3. vieta 10.-12.klašu grupā Roberta Mūkam veltītā Vislatvijas jaunrades darbu konkursā.

Māris Narvils:

- 2. vieta Cēsu novada angļu valodas olimpiādē.

Paula Āboliņa (deju nodaļa), pedagogs Sandra Bārtņiece:

Atzinība Latvijas jaunrades deju konkursā "Mēs un deja".

PIELIKUMS NR. 3 PLĀNOTAIS FINANSĒJUMS

Profesionālās IP un mācību attīstībai plānots piesaistīt ES fondu plānošanas perioda 2021-2027. paredzēto atbalstu profesionālajai un pieaugušo izglītībai, pamatojoties uz šajā dokumentā nospraustajiem mērķiem.

Attēls Nr. 4 – SAM finansējuma sadalījums I



4.2.1.SAM Uzlabot piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītībā, mācībās un mūžizglītībā, attīstot infrastruktūru, tostarp stiprinot tālmācību, tiešsaistes izglītību un mācības
4.2.1.6. pasākums “Profesionālās izglītības iestāžu (PIKC) un koledžu mācību vide nozarēm aktuālo prasmju apguvei”

Plānotais kopējais finansējums: 47 731 369 EUR;

Investīciju mērķis: atbalsts infrastruktūras, mācību vides un pieejamības uzlabošanai, tostarp mācību klašu mācību poligonu, testa laboratoriju un darbnīcu modernizācija, koplietošanas telpu, tai skaitā sporta un dienesta viesnīcu infrastruktūras modernizēšana, tehnoloģiju, t.sk. dizaina tehnoloģiju, un IT risinājumu iegāde mācību satura un procesa digitalizācijai, lai stiprinātu audzēkņu inovācijas, tehnoloģiju un radošuma prasmju attīstību un nodrošinātu izglītojamo centrētu pieeju atbilstoši nozaru vajadzībām, kā arī inovāciju un radošo eksperimentu rezultātu pārnesei produktos un pakalpojumos praktiskā pielietojumā, saskatot nākotnes perspektīvas starpnozaru izglītības attīstībai.

Potenciālie finansējuma saņēmēji: profesionālās izglītības, t.sk. kultūrizglītības iestādes un koledžas

Iznākuma rādītājs kopā: 5039 audzēkņi.

Rezultāta rādītājs kopā: 11 116 audzēkņi

Attēls Nr. 5 – SAM finansējuma sadalījums II



4.2.1.SAM 4.2.1.6. pasākuma finansējuma sadalījums starp resoriem

IZM	KM	IeM
EUR 30 035 475	EUR 8 700 000	EUR 8 995 895
Finansējuma saņēmēji - potenciālie ekselences centri, indikatīvi: 6 IZM profesionālās izglītības iestādes	Potenciālie finansējuma saņēmēji indikatīvi – 3 KM PII	Potenciālie finansējuma saņēmēji indikatīvi: 3 IeM koledžas

Attēls Nr. 6 – SAM finansējuma sadalījums III



2.1.1.SAM Energoefektivitātes veicināšana un siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšana

2.1.1.5.pasākums

Klimata neitrāli risinājumi profesionālās izglītības iestāžu (PIKC) un koledžu izglītības programmās, vidē un infrastruktūrā

Plānotais kopējais finansējums: 19 140 000 EUR;

Investīciju mērķis: nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu un koledžu infrastruktūras un saistīto inženiertīklu energoefektivitāti, sekmēt izglītības iestāžu viedu energovadību, videi draudzīgus ilgtermiņa apsaimniekošanas risinājumus enerģijas taupīšanai vai ieguvei no atjaunojamiem resursiem, un videi draudzīgas izglītības iestādes darbības demonstrējumu iniciatīvas „zaļās politikas” ieviešanas veidiem un pieejām.

Potenciālie finansējuma saņēmēji IZM PII un koledžas: tiks noteikti, paredzot priekšrocības profesionālās izglītības iestādēm un koledžām, kuru metodiskās jomas saistītas vai atbilstošas videi draudzīgas izglītības iestādes darbības demonstrējumu iniciatīvām.

Iznākuma rādītājs: 22 966 m²

Rezultāta rādītājs: 57 012 MWH/gadā

Attēls Nr. 7 – SAM finansējuma sadalījums IV

4.2.4.SAM Veicināt mūžizglītību, jo īpaši paredzot elastīgas kvalifikācijas paaugstināšanas un pārkvalificēšanās iespējas visiem, ņemot vērā digitālās prasmes, labāk paredzot pārmaiņas un jaunas prasības pēc prasmēm, kas balstītas uz darba tirgus vajadzībām, atvieglojot karjeras maiņu un veicinot profesionālo mobilitāti



Plānotais pieejamais finansējums: 56 165 786 EUR

**Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās
balstītai pieaugušo izglītībai (NAP Nr.420)**

34 623 466 EUR,
t.sk.29 429 946 EUR ESF

**Atbalsts nozaru vajadzībās balstītai
pieaugušo izglītībai
(NAP Nr.419)**

21 542 320 EUR,
t.sk.18 310 972 EUR ESF

Attēls Nr. 8 – SAM finansējuma sadalījums V



4.2.4. 1.pasākums SAM Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai



34 623 466 EUR,
t.sk.29 429 946 EUR ESF
5 103 520 EUR VB



Potenciālie finansējuma saņēmēji:
VIAA PII, t.sk. PIKC, AII, VISC,
Pieaugušo izglītības centri,
pašvaldības, administratīvie reģioni



Mērķa grupa: Nodarbināti
pieaugušie, prioritāri nodarbinātie
pirmspensijas vecumā,
nodarbinātie zemas kvalifikācijas
profesijās



Sasniedzamie rādītāji: Nodarbinātie,
tostarp pašnodarbinātie- **28 000**
Dalībnieki, kuri ieguvuši kvalifikāciju pēc
dalības pārtraukšanas- **13 794**
Dalībnieki, kas atrodas labākā darba
situācijā sešos mēnešos pēc dalības
pārtraukšanas -**1227**

Galvenās atbalstāmās darbības:

- 1) pieaugušo izpratnes un motivācijas veicināšana par mācīšanos;
- 2) atbalsts individuālo mācību vajadzību noteikšanai un personu profilēšanai;
- 3) pasākumi darba tirgus analītiskās un pētnieciskās kapacitātes stiprināšanai, dotos balstīto mācību vajadzību noteikšanai;
- 4) **atbalsts pieaugušajiem nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei** (prof. pilnveide, moduļa un studiju kursu apguve, individuālas mācības darba vietā utt.);
- 5) **elastīga mācību piedāvājuma attīstība un pieejamības veicināšana** (piem., veicinot globālā tiešsaistes mācību piedāvājuma pieejamību Latvijā);
- 6) atbalsts mācību šķēršļu pārvarēšanai (t.sk. mobilitātes atbalsts, bērnu pieskatīšanas atbalsts u.c.);
- 7) **minimālo zināšanu un digitālo prasmju standarta mācību programmas izstrāde** pēc amatu un zināšanu līmeņiem, nodarbināto testēšana un sertifikācija;

Attēls Nr. 9 – SAM finansējuma sadalījums VI



4.2.4. 2.pasākums SAM Atbalsts nozaru vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai



22 042 320 EUR, līdz
2025.gadam plānotais
pieejamais finansējums
18 625 760 EUR



Potenciālie finansējuma saņēmēji:
nozaru organizācijas, LBAS, LDDK
un valsts institūcijas (partnerība)
sadarbībā ar komersantiem



Mērķa grupa: Nodarbināti
pieaugušie, prioritāri nodarbinātie
pirmspensijas vecumā,
nodarbinātie zemas kvalifikācijas
profesijās



Sasniedzamie rādītāji: Nodarbinātie,
tostarp pašnodarbinātie - **18 088**
Dalībnieki, kuri ieguvuši kvalifikāciju pēc
dalības pārtraukšanas- **24 118**
Dalībnieki, kas atrodas labākā darba
situācijā sešos mēnešos pēc dalības
pārtraukšanas - **671**

Galvenās atbalstāmās darbības:

- 1) publiskās un privātās partnerības instrumentu attīstība **prasmju fondu izveidei un pilotēšanai** atsevišķās nozarēs, uzņēmumu grupās.
Pilotprogramma indikatīvi divās nozarēs (būvniecība, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas nozare);
- 2) **arodbiedrību dialogs un darbs ar darba devējiem, nodarbināto prasmju fonda iedzīvināšanai**, tostarp mācību vajadzību identificēšanai un mācību piedāvājuma atbilstības ekspertīzei;
- 3) **atbalsts mācībām** (profesionālās kompetences pilnveide, individuālas mācības darba vietā, kā arī profesionālās tālākizglītības programmu apguve u.c.);
- 4) uzņēmumu, kuri izstrādā produktus, tehnoloģijas vai sniedz pakalpojumus kādā no RISS 3 specializācijas jomām vai nozares identificētā jaunā konkurētspējās nišā, **nodarbināto mācības pēc darba devēja pieprasījuma**;

Attēls Nr. 10 – SAM finansējuma sadalījums VII



SAM 4.2.2.9. pasākums «Izglītības procesa individualizācija un starpnozaru sadarbība profesionālās izglītības izcilībai» (NAP 415; 414)



Plānotais pieejamais finansējums **19 749 588 EUR** t.sk. ESF 16 787 150 EUR, VB 2 962 438 EUR



Potenciālie **finansējuma saņēmēji**: VISC, PIKC
SP: VIAA, PII, PIKC, koledžas, komersanti, nozari un darba devējus pārstāvošas organizācijas



Mērķa grupa: PII audzēkņi, pedagogi un administrācija



Sasniedzamie rādītāji: DP - valsts administrācijas vai sabiedrisko pakalpojumu iestādes, kas saņēmušas atbalstu (VISC, PIKC);
Nac. – PIKC, PII, atbalstu saņēmušo audzēkņu skaits

Galvenās atbalstāmās darbības:

- 1) Atbalsts **mācību satura pilnveides** pasākumiem (E-NKS ieviešana, 5.LKI MIP un PKE satura izstrāde, moduļu/ kvalifikācijas daļas pārbaudījumu satura aprobācija PII, mehānisma izveide profesionālās kvalifikācijas piešķiršanai ar centralizētu organizāciju – nozares eksaminācijas centru);
- 2) PII un koledžu sadarbības ar nozarēm un uzņēmumiem stiprināšana, tostarp **DVB mācību īstenošana**;
- 3) Atbalsts **prasmju meistarības konkursu** (SkillsLatvia, EuroSkills, WorldSkills) ieviešanai un talantu attīstībai;
- 4) Atbalsts **PIKC partnerības projektiem** inovāciju ieviešanai un labās prakses pārnesi profesionālajā izglītībā.

Attēls Nr. 11 – SAM finansējuma sadalījums VIII



SAM 6.1.1.5.pasākums

«Prasmju attīstības, pilnveides un pārkvalificēšanas piedāvājuma attīstība pārejai uz klimatneitralitāti īpaši skartajās teritorijās» (Taisnīgas pārkārtošanās fonds)



21 895 618 EUR,
t.sk. ESF 18 611 275 EUR



Potenciālie **finansējuma saņēmēji**: VIAA, IZM; sadarbības partneri: izglītības iestādes, uzņēmējdarbības veicēji, komersanti, plānošanas reģionu administrācijas



Mērķa grupa: Nodarbināti pieaugušie atbalstāmajos reģionos un jaunieši



Sasniedzamie rādītāji: Nodarbinātas personas, tostarp pašnodarbinātas personas – 5 159
18 līdz 29 gadus vecu jauniešu, kuri saņēmuši atbalstu mācībām skaits – 1 609

Galvenās atbalstāmās darbības:

- 1) Nodarbināto profesionālā pilnveide atbilstoši reģiona attīstības vajadzībām un kvalifikācijas iegūšana tālākizglītības programmās [indikāt. 13 milj. EUR];
- 2) Jauniešu (audzēkņu) dalība 1-2 gadīgajās sākotnējās profesionālās izglītības programmās, tostarp DVB formā [indikāt. 8 milj. EUR]

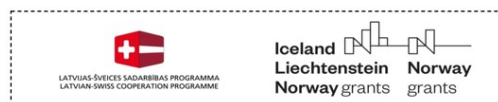
Attēls Nr. 12 – ESF atbalsts profesionālajai izglītībai 2021.-2027.g.³⁸



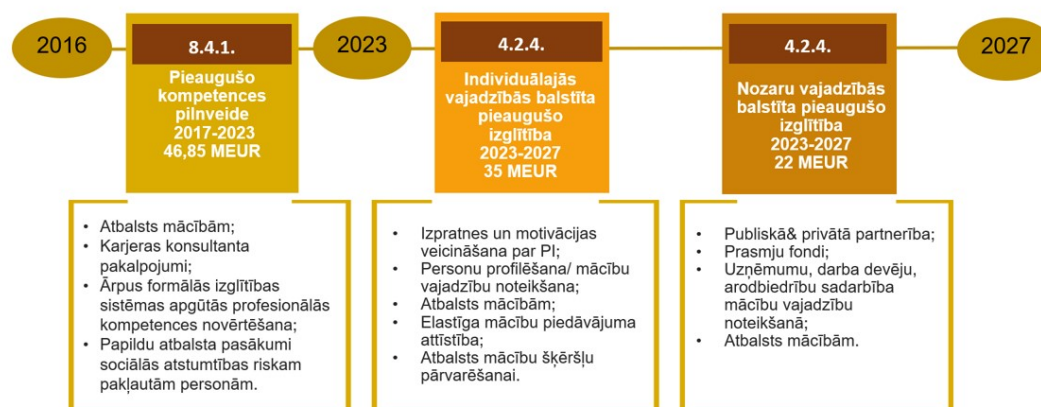
Citas iespējas



Erasmus+



Attēls Nr. 13 – ESF atbalsts pieaugušo izglītībai 2021.-2027.g.³⁹



Citas iespējas

ES fondu programmas uzņēmumu pasūtītajām mācībām,
Bezdarbnieku mācības



Erasmus+

^{38 38} IZM prezentācijas materiāli projekta PII attīstības un investīciju stratēģijas 2021.-2027.g. mācību ietvaros.

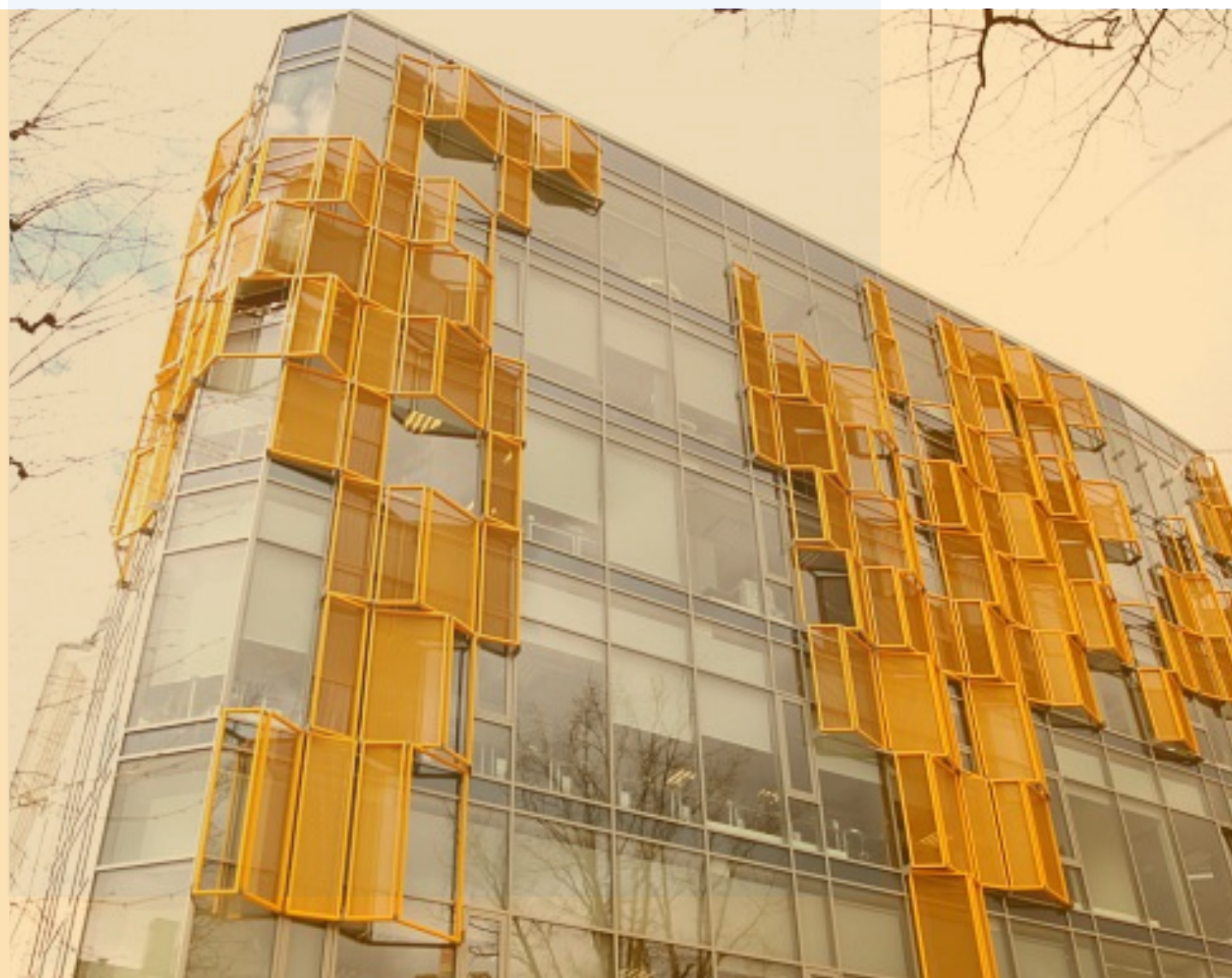
^{39 39} IZM prezentācijas materiāli projekta PII attīstības un investīciju stratēģijas 2021.-2027.g. mācību ietvaros.

PIELIKUMS NR. 4. NEPIECIEŠAMIE

IEGULDĪJUMI MŪZIKAS INSTRUMENTU

IEGĀDEI

Mūzikas instrumentu izmaksu atšifrējums pa pozīcijām	Skaits	Cena	Finansējuma apmērs EUR un statuss – piešķirts (zaļš) vai papildus nepieciešams (sarkans)	Finansēšanas avoti	Mērķa prioritāte (1-5, kur 1 – zema prioritāte, 5 – augsta prioritāte)	Gads
Klavieres	6	9 700,0	58 200,0	VB, VKKF	5.	2023.-2027.
Kabineta flīģeļi	1	52 000,0	52 000,0	VB, VKKF	5.	2024.
Flautas	7	450,0	3 150,0	VB, VKKF	5.	2023.-2024.
Digitālās klavieres	3	800,0	2 400,0	VB, VKKF	5.	2023.-2024.
Akordeons BUGARI 260CHC/C	2	10 500,0	21 000,0	VB, VKKF	5.	2023-2027.
Sintezators Novation Mini Nova	1	900,0	900,0	VB, VKKF	5.	2023.
Elektriskās ģitāras ar vadiem un pastiprinātāju	3	800,0	2 400,0	VB, VKKF	5.	2023.-2026.
B Klarnete	2	2 733,0	5 466,0	VB, VKKF	5.	2023.-2027.
Eb Klarnete	4	1 310,0	5 240,0	VB, VKKF	5.	2023.
Basklarnete	1	2 000,0	2 000,0	VB, VKKF	5.	2023.
Elektriskās bungas	1	900,0	900,0	VB, VKKF	5.	2023.
Pūtēju orķestrim sitamo instrumentu komplekts	1	5 000,0	5 000,0	VB, VKKF	5.	2023.
Zvani	1	5 000,0	5 000,0	VB, VKKF	5.	2023.
Čells	6	879,3	5 276,0	VB, VKKF	5.	2023.-2027.
Saksofoni alts	6	850,0	5 100,0	VB, VKKF	5.	2023.-2027.
Arfa	1	19 000,0	19 000,0	VB, VKKF	5.	2024.
Trompete	1	700,0	700,0	VB, VKKF	5.	2023.
PRO aktīvā akustiskā sistēma	2	2 000,0	4 000,0	VB, VKKF	5.	2023.-2024.
Koncertmarimba	1	18 000,0	18 000,0	VB, VKKF	5.	2027.
Kopā	50	15 979,3	215 732,0			



Kultūras ministrija



Latvijas Nacionālais
kultūras centrs



Valsts izglītības
satura centrs



Valsts izglītības
satura centrs



NACIONĀLAIS
ARTISTISKAJAS
PILNĪBAS
PLĀNS 2020



EUROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonda

REGULĒJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ