



Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola

Reģ. Nr. 4431301248. NMR Nr.90000077378

Raunas iela 12-2. Cēsis. Cēsu novads. LV – 4101. tālr. 64125385. e-pasts akcinv@akcinv.gov.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Cēsis

Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

01.11.2019.

Nr.

Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72. panta 2. punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas (turpmāk – Skola) audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – Kārtība) nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un procedūru audzēkņiem, kuri mācās vidējās profesionālās izglītības programmās (kods 33 un 35b vai I līdz IV kurss).
2. Vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa audzēkņa zināšanu, prasmju, attieksmju un mācību sasniegumu attīstības dinamikas noteikšanai.
3. Kārtība ir saistoša visiem Skolas pedagogiem; pedagogi ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu.

II. Audzēkņu vērtēšanas mērķis, uzdevumi, pamatprincipi un veidi

4. Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas **mērķis** ir objektīvs un profesionāls audzēkņa sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra audzēkņa sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
5. Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas **uzdevumi**:
 - 5.1. konstatēt katra audzēkņa mācību sasniegumus;
 - 5.2. motivēt audzēkņus pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 5.3. sekmēt audzēkņu līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot tiem veikt pašnovērtējumu;
 - 5.4. veicināt pedagogu, audzēkņu un vecāku sadarbību.
6. Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas **pamatprincipi**:
 - 6.1. **prasību atklātības un skaidrības princips** – mācību priekšmetos ir noteikts obligātais mācību saturs un pamatprasības audzēkņu sasniegumiem;
 - 6.2. **pozitīvo sasniegumu summēšanas princips** – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot sasniegumus iegaumēšanas, izpratnes, zināšanu lietošanas un radošās darbības līmenī;

- 6.3. **vērtējuma atbilstības princips** – noslēguma pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt savas zināšanas, prasmes un iemaņas visiem mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņiem atbilstošos uzdevumos, jautājumos, piemēros un situācijās. Pārbaudes darba organizācija nodrošina adekvātu un objektīvu vērtējumu;
 - 6.4. **vērtējuma noteikšanai izmantoto veidu dažādības princips** – mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto rakstiskas, praktiskas, mutiskas un kombinētas pārbaudes, individuālo un grupas sasniegumu vērtēšanu un dažādus pārbaudes darbus;
 - 6.5. **vērtēšanas regularitātes princips** – mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, lai pārlicinātos par audzēkņa iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām, mācību sasniegumu attīstības dinamiku un pilnveidotu turpmāko izglītības procesu;
 - 6.6. **vērtējuma obligātuma princips** – audzēknim nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu visos izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots.
7. Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas veidi:
 - 7.1 **ievadvērtēšana** – mācību procesa sākumā pirms mācību priekšmeta vai temata apguves, nosakot audzēkņa zināšanu un prasmju apguves līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;
 - 7.2 **diagnosticējošā vērtēšana** – izglītojamo sasniegumu konstatēšana mācību procesa laikā, ar nolūku tos uzlabot; tie izmantojami lai konstatētu zināšanu līmeni no iepriekšējiem izglītības posmiem vai pirms noslēguma pārbaudes darbiem;
 - 7.3 **kārtējā vērtēšana** – nosakot audzēkņu sasniegumus, lai varētu tos uzlabot mācību procesa laikā, kā arī veicināt audzēkņa pašnovērtēšanu;
 - 7.4 **noslēguma vērtēšana** – audzēkņa zināšanu un prasmju līmeņa noteikšana, semestra, mācību gada, kursa vai izglītības programmas noslēgumā.

III. Audzēkņu zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēma

8. Skolā mācību sasniegumus, zināšanas un prasmes visos mācību priekšmetos vērtē 10 ballu skalā. (Pielikumā vērtēšanas kritēriji). Kvalifikācijas praksi mēneša atestācijās vērtē ar atzīmi, bet noslēgumā ar “i” vai “ni”.
9. Apzīmējums “nv” – nav vērtējuma – netiek uzskatīts par vērtību, tas neietekmē vērtējumu mācību priekšmetā. Tas tiek lietots:
 - 9.1. gadījumos, ja audzēknis attaisnojošu iemeslu dēļ (slimība, ko apliecina ārsta izziņa vai vecāku zīme, dalība konkursos, meistarklasēs, ārzemju braucieni, ko apliecina vecāki u.c.) ir kavējis skolu un nav varējis iegūt vērtējumu pārbaudes darbā;
 - 9.2. audzēknis nav ieradies uz pārbaudes darbu (mācību koncertu, tehnisko ieskaiti, eksāmenu) bez attaisnojoša iemesla vai apmeklē stundu, bet atsakās veikt pārbaudes darbu;
 - 9.3. audzēknis bez attaisnojoša iemesla nav iesniedzis/veicis paredzēto darbu noteiktajā termiņā;
 - 9.4. ja audzēknis ir nodevis darbu, kurš nav veikts, vai, ja darbā ir lasāmi cilvēka cieņu aizskaroši izteikumi, nesalasāms rokraksts, ir izmantoti neatļauti palīglīdzekļi, u.tml. gadījumi (kopēts, burtiski pārrakstīts darbs).
10. Vērtējums ieskaitīts “i” vai neieskaitīts “ni” tiek izmantots skolotāja paša noteiktos gadījumos vai mājas darbu izpildes atspoguļojumam vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos.
11. Rakstisko pārbaudes darbu audzēkņi izpilda ar zilās vai melnas krāsas pildspalvu, profesionālo priekšmetu darbos arī zīmuli un dzēšgumiju. Skolēns var izmantot tikai skolotāja atļautos palīglīdzekļus. Ja tiek izmantoti neatļauti palīglīdzekļi, tad var nevērtēt šo darba daļu. Nesalasāma rokraksta vai cilvēka cieņu aizskarošu piezīmju gadījumā tiek lietots

vērtējums – nav vērtējuma "nv". Pārbaudes darba vērtējums netiek samazināts audzēkņa neapmierinošas uzvedības vai kavējumu dēļ.

12. Ja audzēknis ilgstoši slimo, saskaņojot ar vadību, skolotājs šādos gadījumos var samazināt pārbaudes darbu skaitu un izlikt semestra vērtējumu.
13. Ja audzēknis slimības dēļ, citu attaisnojošu iemeslu dēļ un gadījumos, kuri minēti noteikumu 9.punktā, nav piedalījies pārbaudes darbā, pēc atgriešanās izglītības iestādē tas jāizpilda, par darba izpildes laiku vienojoties ar pedagogu. Ja skolēns nav piedalījies pārbaudes darbā vai nav nodevis darbu, elektroniskajā žurnālā tiek fiksēts kavējums „n” (skolēna prombūtnes gadījumā) un vērtējuma vietā tiek ielikts informatīvs ieraksts „nv” (nav vērtējuma). Pēc pārbaudes darba uzrakstīšanas elektroniskajā žurnālā „nv” vietā ieraksta iegūto vērtējumu.
14. Izlabotais pārbaudes darbs skolotājam jāglabā vienu mēnesi.
15. Minimālais vērtējumu skaits mēnesī katrā mācību priekšmetā – 2 vērtējumi ballēs. Ja, dažādu apstākļu dēļ, nav iespējams izlikt divas atzīmes mēnesī, saskaņojot ar direktora vietnieku mācību darbā, var izlikt vērtējumu no vienas atzīmes vai “i” vai “ni” (ieskaitīts, neieskaitīts).
16. Vispārizglītošajos un mūzikas teorijas grupu mācību priekšmetos skolotājs nosaka obligāto pārbaudes darbu skaitu mēnesī. Šajos pārbaudījumos visiem kursa audzēkņiem jābūt obligātam vērtējumam – atzīmei.
17. Lielo kolektīvu vērtējums ikmēneša atestācijā var būt “i” vai “ni”.
18. Slimības vai attaisnojošu iemeslu dēļ kavēto stundu vielu audzēknis apgūst patstāvīgi un konsultāciju laikā.
19. Ja skolēns nav piedalījies pārbaudes darbā vai raksta to atkārtoti, pedagogam ir tiesības mainīt pārbaudes darba saturu, variantus un/vai vērtēšanas formas, saglabājot vērtēšanu pēc 10 ballu skalas.
20. Audzēknim ir obligāts nosacījums – iegūt sekmīgu vērtējumu pārbaudes darbos, mācību koncertos, eksāmenos un ikmēneša atestācijās.
21. Audzēkņa semestra vērtējumu mācību priekšmetā pedagogs izliek ņemot vērā visus semestrī iegūtos mācību vērtējumus (atestācijas atzīmes netiek ņemtas vērā). Ja jāizšķiras par vērtējumu vienas balles robežās, pedagogs ņem vērā attieksmi pret izglītošanos un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.
22. Mācību rezultātus dala līmeņos:
 - augsts apguves līmenis – “10” izcili, “9” teicami (87 – 100%);
 - optimāls apguves līmenis – “8” ļoti labi, “7” labi, “6” gandrīz labi (69 – 86%);
 - vidējais apguves līmenis – “5” viduvēji, “4” gandrīz viduvēji (35 – 68%);
 - zems apguves līmenis (nav zināšanu, nesekmība) “3” vāji, “2” ļoti vāji, “1” ļoti, ļoti vāji (1 – 34%).

IV. Ikmēneša atestācijas atzīmju izlikšana

23. Katra mēneša pēdējās mācību nedēļas laikā vai mēneša pēdējā mācību stundā, (bet ne vēlāk kā līdz nākamā mēneša 3.datumam) tiek izlikta atestācijas atzīme katrā mācību priekšmetā.
24. Atestācijas atzīme ir visu mēneša atzīmju vidējais vērtējums. Ja jāizšķiras par vērtējumu vienas balles robežās, pedagogs ņem vērā attieksmi pret izglītošanos un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.
25. Ja audzēknis neattaisnoti kavējis mācību stundas un nav ieguvis vērtējumus obligātajos mācību pārbaudes darbos, tiek izlikts vērtējums “nv”.

26. Vērtējums "nv" jālabo viena mēneša laikā.
27. Vērtējums "i" var tikt ielikts tikai gadījumā, ja skolnieks bijis slims vairāk kā divas mācību nedēļas, ko apliecina ārsta izziņa.

V. Mājas darbu sistēma

28. Mājas darbu uzdošanas mērķis: padziļināt un nostiprināt stundā apgūto, attīstīt patstāvīgā darba iemaņas un tehniskās un mākslinieciskās profesionālās iemaņas savā specialitātē.
29. Mājas darbi tiek vērtēti ar ieskaitīts "i", "ni" vai skaitli 10 ballu sistēmā.
30. Ja skolēns nepilda mājas darbus, par to tiek informēts kursa audzinātājs, veiktas pārrunas ar pašu audzēkni, lai noskaidrotu šādas rīcības cēloņus. Ja tas turpinās, tiek iesaistīti vecāki.

VI. Mācību semestru darba organizēšana un vērtēšana

31. Mācību darbs tiek organizēts, atbilstoši mācību grafikam, kurā noteikts mācību nedēļu skaits katram kursam, sesiju ilgums, noslēguma un kvalifikācijas eksāmenu laiks.
32. Katra semestra noslēgumā katrā mācību priekšmetā tiek izlikta atzīme.
33. Mācību priekšmetam beidzoties un pamatojoties uz Izglītības programmā paredzēto pārbaudījumu grafiku, zināšanas tiek novērtētas Noslēguma eksāmenā. Noslēguma eksāmena atzīme tiek izlikta sekmju izrakstā, kas tiek pievienots Diplomam.
34. Ja mācību priekšmetā nav noslēguma eksāmena, tiek ņemtas vērā visu semestru izliktās atzīmes un iegūts vidējais vērtējums.
35. Lai iegūtu semestra atzīmi, jābūt sekmīgām visu mēnešu atestācijas atzīmēm.
36. Audzēknim, kurš ieguvījis nesekmīgus vērtējumus pārceļšanas eksāmenos, tiek noteikts laiks sekmīga vērtējuma iegūšanai līdz Pedagoģiskās padomes sēdei.
37. Audzēkni var pārceļt nākamajā kursā tikai ar sekmīgiem vērtējumiem semestrī un eksāmenos.
38. Mācību priekšmetos, kuros noslēgumā ir kvalifikācijas eksāmens. Noslēguma eksāmens notiek VII semestra beigās. Atzīme tiek izlikta sekmju izrakstā.
39. Kvalifikācijas eksāmena atzīme tiek izlikta sekmju izrakstā speciāli tai norādītajā vietā.
40. Katra mācību semestra beigās audzēknim tiek izsniegta liecība, kas tiek izgūta no skolvadības sistēmas „e-klase”.
41. Mācību gada beigās pēc pedagoģiskās padomes sēdes skolas direktors izdod rīkojumu par skolēna pārceļšanu nākamajā klasē.
42. IV kursa audzēkņiem rīkojums par atļauju kārtot Noslēguma eksāmenus tiek izdots pēc Darbinieku domes sēdes.
43. IV kursa audzēkņiem rīkojums par Diploma izsniegšanu tiek izdots pēc kvalifikācijas eksāmena.

VII. Sadarbība ar vecākiem

44. Pedagoģi informē vecākus par audzēkņu sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmu „e-klase” (www.e-klase.lv).
45. Mācību gada laikā kursu audzinātāji rīko vecāku sapulces, kurās informē par prasībām mācību priekšmetos un vērtēšanu.

46. Audzēkņu vecākiem ir tiesības, saskaņojot ar direktoru vai direktora vietnieku mācību darbā, apmeklēt sava bērna mācību stundas, tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem, gūt informāciju par sava bērna sasniegumiem, kā arī saņemt skolotāja ieteikumus un izteikt savus priekšlikumus.
47. Tiekoties ar vecākiem, skolotājs izmanto sarunā tikai tos materiālus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem, skolotājs informāciju sniedz, nesaucot vārdā citus skolēnus.
48. Pēc klases audzinātāja vai direktora vietnieka mācību darbā iniciatīvas (ja audzēkņa sasniegumi ikmēneša atestācijā atkārtoti ir ļoti vāji) tiek rīkotas sanāksmes, kurās piedalās attiecīgā mācību priekšmeta skolotājs, skolas administrācija un vecāki.
49. Sanāksmē tiek izveidots individuālais mācību plāns sekmju uzlabošanai. Par iepazīšanos ar plānu un tā izpildi, audzēknis un vecāki apliecina ar parakstu.

VIII. Skolas un pedagogu atbildība

50. Skolas vadība (direktors, direktora vietnieks mācību darbā, izglītības metodīķis):
 - 50.1. sadarbībā ar Skolas nodaļu vadītājiem katra mācību gada sākumā izstrādā darba plānu, kurā tiek noteikti datumi mācību profesionālajām pārbaudēm (tehniskās ieskaites, mācību koncerti, noslēguma eksāmeni, kvalifikācijas eksāmeni);
 - 50.2. plāno nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā par vērtēšanas metodēm, kā arī citiem pedagogu izglītojošiem kursiem un pasākumiem;
 - 50.3. nodrošina pedagogu un vecāku sadarbību audzēkņu mācību sasniegumu analīzē;
 - 50.4. regulāri analizē audzēkņu mācību sasniegumus;
 - 50.5. direktora vietnieks mācību darbā pārbauda (vismaz divas reizes semestrī), kā pedagogi veic ierakstus par audzēkņu mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā "e-klase";
 - 50.6. nosaka papildus pārbaudes darbus un veic korekciju mācību un darba plānā mācību gada laikā (ja nepieciešams).
51. Pedagogi:
 - 51.1. veic objektīvu un savlaicīgu katra audzēkņa mācību sasnieguma vērtēšanu;
 - 51.2. pirms pārbaudes darba veikšanas iepazīstina audzēkņus ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem;
 - 51.3. ievēro, ka audzēkņiem konkrētajā mācību priekšmetā jāizpilda visi paredzētie pārbaudes darbi (vispārizglītojošie un profesionālie mācību priekšmeti);
 - 51.4. veic gan skolas, gan valsts pārbaudes darbu analīzi, prognozē tālāku darbību sekmju uzlabošanai, attīstības plānošanai;
 - 51.5. vērtēšanā izmanto arī audzēkņu pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu;
 - 51.6. iepazīstina skolēnus ar rakstiskā formā veiktu izvērtētu pārbaudes darbu un ar pārbaudes darbu rezultātiem, veic to analīzi un, ja nepieciešams, nodrošina audzēkņu darba kļūdu labojumu stundā vai konsultācijā;
 - 51.7. sniedz pamatojumu par izlikto vērtējumu, nepieciešamības gadījumā (vecākiem, audzēkņiem);
 - 51.8. saglabā pārbaudes darbu vienu mēnesi, lai nepieciešamības gadījumā to varētu izmantot, ja audzēknim vai vecākiem ir nepieciešams skaidrojums;
 - 51.9. informāciju par audzēkņu kavējumiem, stundā apgūto tematu un uzdoto mājas darbu ievada skolvadības sistēmā "e-klase" dienā, kad notiek konkrētā mācību stunda;
 - 51.10. nodrošina audzēknim iespēju labot iegūto nesekmīgo vērtējumu;
 - 51.11. ievēro iestādes pārbaudes darbu grafiku;
 - 51.12. savlaicīgi saskaņo ar direktora vietnieku mācību darbā izmaiņas pārbaudes darbu grafikā un informē par to skolēnus;
 - 51.13. izliek vērtējumus skolvadības sistēmas elektroniskajā žurnālā 3 darbdienu laikā pēc rakstiskā pārbaudes darba veikšanas;

51.14. izliek vērtējumu: atzīmi skolvadības sistēmā "e-klase" – katra mēneša pēdējā datumā ikmēneša atestācijā, uzreiz pēc mācību koncerta vai tehniskās ieskaites, semestru noslēgumā.

IX. Noslēguma jautājumi

52. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2019.gada 2.septembrī.
53. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai nepieciešamās izmaiņas var izstrādāt un iesniegt grozījumus iestādes direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, pedagoģiskā padome, nodaļu vadītāji un mācību priekšmetu metodiskās komisiju vadītāji.

Kārtība apspriesta un pieņemta
AKCMV pedagoģiskās padomes sēdē
20.11.2019., protokols Nr.6.

Direktors



V.Račevskis

1. Zināšanu un prasmju pārbaudes vērtēšanas skala un vērtēšanas komponenti vispārizglītojošos un kopējos profesionālos mācību priekšmetos:

| Balles | Vērtējuma skaidrojums |
|---------------------------------------|--|
| 10 balles (izcili) | Audzēknis parāda izcilas zināšanas un prasmes, kas pārsniedz attiecīgā kursa mācību programmas apjomu, ir augsti attīstītas analītiskās spējas, brīvi un radoši pielieto praksē iegūtās zināšanas. Izrāda īpašu interesi par mācībām. |
| 9 balles (teicami) | Audzēknis parāda nevainojamas zināšanas un prasmes atbilstoši attiecīgā kursa mācību programmas prasībām. Augsti attīstītas domāšanas un intelektuālā darba prasmes, strauji progresējot veic mācību uzdevumus, prot radoši pielietot iegūtās zināšanas. |
| 8 balles (ļoti labi) | Audzēkņa zināšanas ir dziļas un pamatīgas. Audzēknis ar izpratni var reproducēt mācību materiālu, saskata likumsakarības, tomēr vērojamas atsevišķas neprecizitātes, nesvarīgi trūkumi. |
| 7 balles (labi) | Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības. Audzēknis prot zināšanas un prasmes izmantot pēc parauga vai pazīstamās situācijās, uzdoto veic apzinīgi, taču zināšanās un prasmēs sastopami nesvarīgi trūkumi. |
| 6 balles (gandrīz labi) | Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības. Audzēknis zina pamatjēdzienus, likumus, taču zināšanas un prasmes ir nepietiekamai stabilas un pārlicinošas. |
| 5 balles (viduvēji) | Pamatvilcienos (60 % apjomā) apgūta mācību programma, taču zināšanās un prasmēs ir daudz trūkumu un nepilnību. |
| 4 balles (gandrīz viduvēji) | Audzēknis mācību programmu apguvis individuālo spēju līmenī (50 % apjomā). Zināšanās un prasmēs ir ievērojami trūkumi, uzdoto veic bez intereses. |
| 3 balles (neapmierinoši) | Zināšanas, prasmes un iemaņas apgūtas virspusēji, tās ir nepietiekošas (mazāk nekā 50 %). Audzēknis pieļauj daudz kļūdu, neizpilda skolotāja norādījumus, jūtami atpaliek mācībās. |
| 2 balles (vāji) | Apgūtas atsevišķas zināšanas, prasmes, un iemaņas, taču nav spēju tās praktiski izmantot. Nav intereses par mācībām. |
| 1 balle (ļoti vāji) | Nav izpratnes par priekšmeta būtību un iemaņu tajā. |

2. Zināšanu un prasmju pārbaudes vērtēšanas komponenti un vērtēšanas skala mācību priekšmetiem specialitāte (instrumenta spēle, dziedāšana, diriģēšana), ansambļa klase, klavieres:

| Balles | Vērtējuma skaidrojums |
|------------------------------|---|
| 10 balles (izcili) | Audzēknis parāda izcilu sniegumu tehnikas, frāzējuma, skaņu artikulācijas un toņa kultūras ziņā, kas liecina par spilgtu talantu. Atskaņojamo skaņdarbu grūtības pakāpe pārsniedz attiecīgā kursa mācību programmas prasības. |
| 9 balles (teicami) | Audzēknis parāda nevainojamu sniegumu, brīvi muzicē. Atskaņojamo skaņdarbu grūtības pakāpe atbilstoša attiecīgajam kursam. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 8 balles (ļoti labi) | Audzēkņa sniegums atraisīts, muzikāls, grūtību pakāpe atbilstoša, taču vērojamas atsevišķas neprecizitātes, nesvarīgi trūkumi zināšanās un iemaņās. |
| 7 balles (labi) | Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču sastopami nesvarīgi trūkumi zināšanās un iemaņās (nelielas intonācijas vai artikulācijas vai tehnikas kļūdas). Sniegums varētu būt muzikālāks, atraisītāks, tehniskāks. |
| 6 balles (gandrīz labi) | Apgūtas mācību priekšmeta programmas prasības, taču sniegums ir nepietiekoši stabils un pārlicinošs. |
| 5 balles (viduvēji) | Audzēknis mācību programmu izpilda individuālo spēju līmenī. Izpilda skolotāja norādījumus, tomēr uzdoto veic bez īpašas intereses. |
| 4 balles (gandrīz viduvēji) | Pamatvilcienos apgūta mācību programma, taču sniegumā ir daudz trūkumu (monotons izpildījums, vāja tehnika, daudz nošu kļūdu, ritma nestabilitāte). |
| 3 balles (vāji) | Zināšanas, prasmes un iemaņas apgūtas virspusēji. Audzēknis nespēj pietiekošā apjomā iegaumēt nošu tekstu, pieļauj daudz kļūdu, neizpilda skolotāja norādījumus. |
| 2 balles (ļoti vāji) | Apgūtas atsevišķas zināšanas, prasmes un iemaņas, taču nav spēju tās praktiski izmantot. |
| 1 balle (ļoti, ļoti vāji) | Nav izpratnes par priekšmeta būtību un iemaņu tajā. |