



Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola

Reģ. Nr. 4431301248, NMR Nr.90000077378

Raunas iela 12-2, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101, tālr. 64125385, e-pasts akcmv@akcmv.gov.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 2021.gada 18.decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Latvijas Republikas Kultūras ministrija

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas kopas nosaukums	Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
				Nr.	Datums		
Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	33 212 01 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17316</u>	16.08.2018	<u>10</u>	9
	Akordeona spēle			<u>P-16679</u>	<u>14.03.2018</u>	1	1
Stīgu instrumentu spēle	Vījoles spēle	33 212 02 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17317</u>	<u>16.08.2018</u>	7	6
	Čella spēle			<u>P-17318</u>	<u>16.08.2018</u>	2	2
	Kokles spēle			<u>P-17319</u>	<u>16.08.2018</u>	2	1
Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	33 212 03 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17320</u>	<u>16.08.2018</u>	3	3
	Klarnetes spēle			<u>P-17321</u>	<u>16.08.2018</u>	2	2
	Saksofona spēle			<u>P-17322</u>	<u>16.08.2018</u>	6	6
	Fagota spēle			<u>P-15608</u>	29.06.2017	1	1
	Trompetes spēle			<u>P-17323</u>	<u>16.08.2018</u>	<u>1</u>	1
	Eifonija spēle			<u>P 4931</u>	27.08.2019	1	1
Diriģēšana	Kora diriģēšana	33 212 05 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17325</u>	<u>16.08.2018</u>	5	4
Vokālā mūzika	Dziedāšana	33 212 06 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17326</u>	<u>16.08.2018</u>	2	2
Mūzika	Dziedāšana	33 212 09 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-8144</u>	<u>15.08.2013</u>	6	6
	Ģitāras spēle			<u>P-8141</u>	<u>15.08.2013</u>	1	1
	Klavierspēle			<u>P-14430</u>	<u>10.08.2016</u>	2	2
	Klarnetes spēle			<u>P-10886</u>	<u>29.01.2015</u>	1	1
Deja	Deja	33 212 10 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-12367</u>	<u>03.09.2015</u> -	3	3
Vokālā mūzika	Dziedāšana	35b 212 06 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-10888</u>	<u>29.01.2015</u>	1	1

Profesionālās ievirzes izglītības programmas

Izglītības Programmas nosaukums	Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
				Nr.	Datums		
Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	20V 212 01 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17303</u>	<u>16.08.2018</u>	64	62
	Akordeona spēle			<u>P-17304</u>	<u>16.08.2018</u>	1	1
Stīgu instrumentu spēle	Vijoles spēle	20V 212 02 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17305</u>	<u>16.08.2018</u>	23	25
	Čella spēle			<u>P-17306</u>	<u>16.08.2018</u>	10	10
	Kokles spēle			<u>P-17307</u>	<u>16.08.2018</u>	20	19
	Ģitāras spēle			<u>P-17308</u>	<u>16.08.2018</u>	8	8
Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	20V 212 03 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17309</u>	<u>16.08.2018</u>	23	23
	Klarnetes spēle			<u>P-17310</u>	<u>16.08.2018</u>	2	1
	Saksofona spēle			<u>P-17311</u>	<u>16.08.2018</u>	11	11
	Trompetes spēle			<u>P-17312</u>	<u>16.08.2018</u>	<u>6</u>	6
Kora klase	Kora klase	20V 212 06 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17314</u>	<u>16.08.2018</u>	9	6
Mūsdienu un ritma mūzika	Mūsdienu un ritma mūzika	20V 212 09 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17315</u>	<u>16.08.2018</u> -	4	3
Sitaminstrumentu spēle	Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-17313</u>	<u>16.08.2018</u> -	15	11
Vokālā mūzika	Dziedāšana	30V 212 06 1	RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101	<u>P-15412</u>	<u>26.04.2017</u>	1	1
Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	30V21201 1	<u>RAUNAS IELA 12 - 2, CĒSIS, CĒSU NOVADS, LV-4101</u>	<u>P 1809</u>	<u>27.08.2019</u>	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	74	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	20	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

Skolas mērķis izglītības jomā – starppriekšmetu saiknes un kompetencēs balstītas mācību pieejas iedzīvināšana:

- Vispārīzglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu izglītības satura sasaiste – vismaz 5 mācību tēmās.
- Profesionālo mācību priekšmetu savstarpējā sasaiste – katrā instrumentspēles grupā;
- Radošo projektu nedēļa 2.semestri;
- Pedagogu profesionālās pilnveides nodarbības un materiāli starppriekšmetu saiknes un kompetenču izglītības jomā

Skolas mērķis audzināšanas jomā – mērķorientētā komunikācijā nostiprināt vienotas prasības izglītojamajiem :

- Audzināšanas programmas triju gadu periodam izstrāde un apstiprināšana
- Iekšējo normatīvo aktu pārskatīšana, nepieciešamības gadījumā izveide
- Pedagogu sadarbības veicināšana audzināšanas jautājumos un audzināšanas jautājumu akcentēšana mācību stundas uzdevumos;
- Izglītojamo patstāvības, atbildības un iniciatīvas veicināšana.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – AKCMV ir vienīgā mūzikas un dejas kultūrizglītības izglītības iestāde Vidzemes reģionā, kas audzina radošas, brīvas un patstāvīgas personības, izkopjot to potenciālu un kopīgi turpinot kultūrvēsturiskās tradīcijas.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas ir Vidzemes “Gaismas pils”, atpazīstama visā Latvijā un Eiropā, kas sniedz daudzpusīgu, konkurētspējīgu un uz izcilību orientētu kultūrizglītību.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – AKCMV vērtības - uz kurām balstās izglītības iestādes esošā darbība un turpmākā attīstība. Vērtības veido izglītības iestādes kā organizācijas kultūras pamatu un palīdz virzīties izaugsmei.
 - **Radošums** - attīstīt ikviena audzēkņa un pedagoga talantus, to papildinot ar savām izjūtām un izaugsmi, izkopt iztēli, radošo domāšanu; veidot un attīstīt izglītības iestādes vidi, kas sekmē produktivitāti, jaunradi, oriģinalitāti, lai ikviens mūzikas skolai piederīgais spētu pielāgoties dzīvei mainīgajā pasaulē.

- **Profesionalitāte** - pedagogu kolektīvs ir profesionāls, prasmīgs un mūsdienīgs uz to var paļauties un uzticēties, ciena savu izglītības iestādi, lepojas ar to un saviem audzēkņiem, aicina tajā mācīties un apmeklēt izglītības iestādes pasākumus, gatavs strādāt izglītības iestādes labā un pārvarēt šķēršļus, ja tādi radīsies, tam piemīt izturība un enerģija.
- **Atbildība** - audzēkņu atbildība par savu mācību darbu – iesaistīties, domāt līdzīgi, izrādīt iniciatīvu un darboties, lai sasniegtu mērķi; pedagogu atbildība – veicināt audzēkņu izpratni par pasauli, ētikas normām, kultūrizglītību.
- **Piederība** - audzēkņu, pedagogu, darbinieku, vecāku, absolventu sadarbība, cieņa, tolerance, atbildība un pēctecība.
- **Elastība** - spēja piemēroties mainīgām darba tirgus tendencēm, elastīgi apgūt un pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes un formas.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķis: Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts profesionālās vidējās mūzikas izglītības standartos un normatīvajos aktos noteikto profesiju standartu apguvi un profesionālās ievirzes mūzikas izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
<ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt iespēju apgūt profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmas tādā līmenī, lai ikviens izglītojamais varētu turpināt izglītību profesionālās vidējās mūzikas izglītības programmās 	<p>No 15 A.Kalniņa Cēsu Mūzikas skolas 2020./2021.m.g. absolventiem 5 turpina mācības Mūzikas vidusskolā.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sekmēt profesionālās vidējās izglītības programmu popularitāti un pieprasījumu, rīkojot pasākumus, kuri veicina izglītības programmu pēctecību (koncertlekcijas, reklāmas braucieni uz Vidzemes Mūzikas skolām, nodaļu metodiskās dienas) 	<p>Regulāri ieraksti un publicitāte sociālo mediju kanālos, informācija reģiona Mūzikas skolām, reģiona Mūzikas skolām pasākums “Cimos pie Alfrēda”, koncertlekcijas. Ārkārtējās situācijas ierobežojumi neļāva realizēt visus uzdevumus.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās izglītības programmas, radot labvēlīgus apstākļus izglītojamo intelektuālajai, tikumiskajai un fiziskajai attīstībai 	<p>Mūzikas vidusskolā izglītības process noritēja saskaņā ar apstiprinātajām izglītības programmām.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • izkopt izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt profesionālajai attīstībai, tālākizglītībai un karjeras izvēlei 	<p>75% 2020./2021.m.g.skolas absolventu turpina mācības Latvijas un starptautiskā mūzikas augstskolā.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas darbības attīstības plānošana un pašvērtēšana notiek skolas vadības komandā, nodaļu un metodisko komisiju darbā, izglītojamo aptaujās un sarunās un individuālajā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. Skolas attīstības un nākamā mācību gada uzdevumi tiek izvirzīti, analizējot iestādes kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus un ieteikumus. 2020./2021.m.g. ārkārtējās situācijas un attālināto mācību nepieciešamība noteica gan plānošanas, gan ikdienas darba, gan pedagogu profesionālās pilnveides uzdevumu un virzienu maiņu.</p> <p>Skolā strādā profesionāli, pieredzējuši un normatīvo aktu prasībām atbilstošu kvalifikāciju pedagogi, vienlaicīgi piesaistot jaunus pedagogus, t.sk. AKCMV absolventus.</p> <p>Veiksmi tiek sabalansēti visi skolas finanšu resursi - valsts budžeta finansējums, vecāku līdzmaksājumi, projektu finansējums un skolas atbalsta biedrības realizēto projektu atbalsts, kā rezultātā ir iespējas mērķtiecīgi papildināt materiāli tehnisko bāzi, izglītības iestādes fizisko vidi, izglītojamo prakses iespējas starptautiskā vidē, dalību konkursos, pasākumos, pedagogu profesionālo pilnveidi.</p> <p>Skolas administrācijas komanda ir vienota, mērķorientēta, ar atbildību un skolas misijas apziņu. Savstarpējā sadarbība un atbalsts.</p> <p>Vadības komandai ir atbilstoša izglītība, kas nodrošina kvalitatīvas mācības, iekļaujošu un radošu vidi ikdienas darba procesā.</p> <p>Vadības darbības princips - komanda ir tik stipra, cik spēcīgs ir ķēdes vājākais posms -, tāpēc arī komandas stiprināšanas nolūkā tiek ievērotas katra individuālās iezīmes un spējas, nepieciešamības gadījumā pilnveidotas vajadzības.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pilnveidot un uzlabot skolas padomes līdzdalību attīstības plānošanā.• Jaunu kvalificētu pedagogu piesaiste.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadības komandai ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskumu un konkrētā vadības locekļa atbildību. Vadības komandu veido kvalificēti attiecīgās jomas speciālisti, kuri spēj paši vai nepieciešamības gadījumā piesaistot ārējos ekspertus izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, organizēt to atjaunošanu atbilstoši nepieciešamībai.</p> <p>Aizvadītajā mācību gadā bija jāizstrādā vairāki normatīvi sakarā ar COVID -19 infekcijas izplatību, jāpieņem ātri un atbildīgi lēmumi, jāvirza lēmumu izpilde, kas tika sekmīgi paveikts.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt pilnveidot zināšanas un sekot līdzi aktuāliem ārējiem normatīvajiem aktiem.• Pārskatīt un nepieciešamības gadījumā pilnveidot esošos normatīvos aktus, izstrādāt jaunus.

<p>Vadības komandas savstarpējā komunikācija un komunikācija ar personālu, izglītojamajiem, audzēkņiem tiek veidota lietišķi, pozitīvi un toleranti. Komandas locekļi ātri efektīvi un profesionāli prot risināt problēmsituācijas, pieņemt lēmumus, t.sk. nepopulārus, uzņemties atbildību par tiem.</p> <p>Vadības komandai ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, ir ilgstoša profesionāla pieredze, kas veicina sadarbību ar skolas personālu, izglītojamajiem un vecākiem skolas mērķu un uzdevumu sasniegšanā, audzēkņa centrētas profesionālās darbības pilnveidē.</p> <p>Personāls ir atvērts, motivēts un iesaistošs skolas uzdevumu realizācijā, motivēts tālākizglītībā un profesionālajā pilnveidē.</p> <p>Gan pašizglītībā, gan dažādās tālākizglītības pilnveides nodarbībās regulāri tiek gūta informācija par skolas vadības jautājumiem, pedagoģiskajiem un psiholoģiskajiem jautājumiem. Vadītājs māca sitaminstrumentu spēli audzēkņiem, ir šīs jomas vadītājs skolā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot personāla un izglītojamo vecāku informācijas aprites sistēmu. • Turpināt kvalifikācijas pilnveidi atbilstoši aktuālajām vajadzībām.
--	---

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas vadības komanda regulāri sadarbojas ar dibinātāja – Kultūras ministrijas – deleģētās pārraudzības iestādes – Latvijas Nacionālais Kultūras centrs – speciālistiem un vadību. Sadarbība ir laba, ieinteresēta, atbalstoša – gan dažādu normatīvo aktu izstrādē, gan mācību procesa nodrošināšana, profesionālās pilnveides un metodiskos jautājumos.</p> <p>Regulāri tiek sekots nozares (kultūrizglītības, mūzikas) aktualitātēm, audzēkņiem un pedagogiem tiek piedāvātas augstu profesionālu mākslinieku, pieredzējušu pedagogu meistarklases.</p> <p>Skola regulāri sadarbojas ar Cēsu novada pašvaldību, nodrošinot daudzveidīgu koncertprogrammu dažādām sabiedrības grupām. Skolas audzēkņiem un personālam ir iespējams periodiski par samazinātu ieejas maksu apmeklēt koncertzāles “Cēsis” pasākums, izmantot Kultūras centra telpas, saņemt finansiālu atbalstu skolas realizētiem projektiem, kā arī projektos pretendēt uz atbalstu izglītojamo un pedagogu dalībai konkursos, festivālos.</p> <p>Skola uzsākusi veiksmīgi realizēt principus “Skola, kas mācās”, organizējot jau pieminētās meistarklases, gan koncertlekcijas, gan koncertus vietējai kopienai.</p> <p>Sadarbība ar vecākiem veiksmīgi tiek realizēta tieši individuālā darbā un individuālā personīgā komunikācijā. Specialitāšu pedagogi un kursu audzinātāji veido vienotu komandu sadarbībai ar vecākiem, izglītojamā motivēšanai, atbalstam un novērtēšanai.</p> <p>Skolas vide audzēkņu un pedagogu komunikācijā ir pozitīva, uz līdztiesības, savstarpējas izpratnes principiem veidota, akcentējot vienlīdzības un vispārcilvēciskās vērtības. Skolotājs un audzēknis ir līdzvērtīga personība skolā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolas padomes darbu. • Paplašināt sadarbības loku ar Cēsu novada pašvaldību, kas aktualizējās pēc Administratīvi teritoriālās reformas.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības programmās noteiktā mācību satura īstenošanai profesionālajos mācību priekšmetos ir nokomplektēts viss nepieciešamo pedagogu sastāvs. Pedagogi ir ar augstāko profesionālo izglītību, regulāri papildina savas zināšanas un profesionālo meistarību, izglītojoties profesionālās pilnveides semināros,ursos, meistarklasēs. Daļa pedagogu ir akreditācijas komisiju eksperti un piedalās citu skolu izglītības programmu akreditācijās.</p> <p>28 skolas pedagogi ir ieguvuši kvalitātes pakāpes, atbilstoši Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtībai. 1.kvalitātes pakāpi ieguvis 1 pedagogs, 2.kvalitātes pakāpe ir 25 pedagogiem, 3.kvalitātes pakāpe ir 2 pedagogiem. 18 pedagogiem kvalitātes pakāpju derīguma termiņš ir 2021.gada 31.augusts, bet 10 pedagogiem – 2022.gada 31.augusts.</p> <p>Katra semestra beigās pedagogi veic sava darba pašvērtējumu. Tajā tiek izvērtēti katra pedagoga audzēkņu ikdienas mācību sasniegumi, kā arī sasniegumi dažāda līmeņa konkursos.</p> <p>Pedagogs vērtē savu tālākizglītību profesionālās pilnveides jomā, personīgo ieguldījumu skolas un ārpus skolas pasākumos, kā arī formulē nepieciešamības turpmākajam darbam, profesionālajai pilnveidei un sniedz ieteikumus skolas darba pilnveidošanai.</p> <p>Izglītības iestāde veicina pedagoģisko zināšanu un kvalifikācijas iegūvi profesionāliem savas nozares speciālistiem nodaļu un metodisko komisiju darbā viens no uzdevumiem ir savstarpējā pieredzē un zināšanu pārnēsē pilnveidot un attīstīt pedagoģiskās prasmes.</p> <p>Sakarā ar ārkārtas situāciju valstī un attālinātajām mācībām 2019./2020.m.g. pedagogu pieredzes apmaiņa citās kultūrizglītības iestādēs notika pamatā attālināti, kurās pedagogi aktīvi piedalījās.</p> <p>Skolas pedagogi savstarpēji sadarbojas atbalsta sniegšanā audzēkņiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izvērtējot klavierspēles pedagogu un koncertmeistaru noslodzi, nepieciešams papildināt sastāvu profesionālās ievirzes programmu īstenošanai. • Tā kā pedagogu vidējais vecums ir virs 50 gadiem, nepieciešama pedagoģiskā sastāva atjaunošana, veicinot pakāpenisku paaudžu nomaiņu, lai izglītības process būtu ilgtspējīgs. <p>Pedagoģiskā personāla tālākizglītībā turpmākās attīstības vajadzības noteiktas vairākos profesionālās pilnveides virzienos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) konkrētās specialitātes/mācību priekšmeta metodika; 2) pedagoģiskās un psiholoģiskās metodes, prasmes un zināšanas; 3) vispārējās cilvēka attīstības, fizioloģiskās, garīgās u.c. spējas un prasmes veselās, radošās un vērtīborientētas personības attīstībai; 4) kompetenču pieejā balstīta mācību satura attīstībai un pilnveidei, vispārīzglītojošo un specialitātes mācību priekšmetu saiknes attīstībai nepieciešamās zināšanas un prasmes; 5)komandas darbs, pieredzes bagātināšanās; komunikācijas prasmes, radoša un inovatīva pieeja u.c.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Iestāde aktīvi īsteno dažāda mēroga projektus, lai piedāvātu izglītojamiem un pedagogiem pieredzes apmaiņu ar izglītības iestādēm un apgūtu jaunas iemaņas un prasmes sadarbībai un paplašinātu redzesloku mūzikas izglītībā un personības attīstībā.

Iestāde sadarbībā ar Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas atbalsta biedrību jau vairākus gadus organizē jauno mūziķu koncertu “Vidzemes Talanti”, kurā katru gadu piedalās ap 20 Vidzemes profesionālās ievirzes mūzikas skolu izglītojamie – reģionāla un valsts mēroga konkursa laureāti. Koncerta galvenais mērķis ir sniegt iespēju attīstīt izglītojamo profesionālās prasmes un uzstāšanās kultūru un veicināt talantīgo bērnu un jauniešu pilnveidi ceļā uz izcilību. Projekts ir guvis finansiālu atbalstu 4000 EUR apmērā Vidzemes plānošanas reģiona Kultūras programmas projektu konkursā.

2020. gada septembrī daļēji tika īstenots projekts “Koncertlekciju cikls “Ievērojami komponisti - jubilāri””. Projekta ietvaros tika plānots organizēt 3 koncertlekcijas. Sakarā ar Covid-19 vīrusa izplatības noteiktajiem ierobežojumiem kultūras pasākumu organizēšanā un epidemioloģiskās situācijas pasliktināšanos 2020. gada nogalē tika īstenota viena no plānotajām trim projekta aktivitātēm – “Koncertlekcija “Frederikam Šopēnam – 210””.

2020.gadā sadarbībā ar Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas atbalsta biedrību uzsākta vairāku projektu īstenošana, kas ir guvuši finansiālu atbalstu Valsts kultūrkapitāla fonda (VKKF) projektu konkursos, kā, piemēram, “Vidzemes reģiona Mūzikas un mākslu skolu akordeonistu – solistu konkurss “Cēsis 2020””, “X Starptautiskais Alfrēda Kalniņa Jauno pianistu konkurss” un “Atbalsts kultūrizglītības iestāžu audzēkņu un pedagogu profesionālajai pilnveidei”. Sakarā ar Covid-19 vīrusa izplatības noteiktajiem ierobežojumiem kultūras pasākumu organizēšanā un epidemioloģiskās situācijas pasliktināšanos 2020. gada nogalē šo projektu realizācija tika pārcelta uz 2021./2022.māc.g.

2020./2021.māc.g. tika īstenots projekts “Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas materiāltehniskās bāzes modernizācija” VKKF mērķprogrammas “Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” ietvaros. Projektu konkursā iestāde saņēma finansējumu 2500 EUR apmērā, kā rezultātā tika iegādāta oboja. Mūzikas instrumenta iegāde veicināja IP Obojas spēle attīstību un piesaistīja programmas apguvei jaunus audzēkņus.

2020./2021. māc. g. turpināta Erasmus+ programmas projekta “Audzēkņu un pedagogu zināšanu un prasmju papildināšana ārvalstīs” īstenošana. Covid-19 vīrusa izplatības dēļ šajā mācību gadā netika īstenotas mobilitātes, taču tika veikti sagatavošanas darbi, lai plānotās projekta mobilitātes varētu īstenot 2021./2022. māc. g.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mērķis

Sekmēt radošas, atbildīgas un patstāvīgas personības attīstību, saglabājot un pilnveidojot savu identitāti un veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pamatvērtībām – dzīvību, brīvību, darbu, dabu, lojalitāti pret Latvijas valsti un latviešu valodu un kultūras vērtībām

Uzdevumi

- Veicināt izglītojamo pašizpratni, atbildīgu attieksmi pret pienākumiem un tiesībām, t.sk. sadarbības prasmes un pozitīvu saskarsmi.
- Veidot atbalstošu, pozitīvu un demokrātisku skolas psiholoģisko un fizisko vidi.
- Pilnveidot audzēkņu spējas un prasmes iekļauties mainīgajā sociālajā vidē, saglabājot savu identitāti, pašcieņu un vērtības.
- Attīstīt veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
- Iesaistīt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību, izkopt prasmes kultūrvides veidošanā.
- Rosināt un atbalstīt audzēkņu iesaistīšanos un darbošanos audzēkņu pašpārvaldē, sekmējot lēmumu pieņemšanu, pasākumu organizēšanas un vadīšanas pieredzi.
- Sekmēt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
- Attīstīt skolas un ģimenes sadarbību.
- Veicināt pedagogu, kursu audzinātāju radošo un metodisko darbību.

Secinājumi pēc 2020./2021.mācību gada pašanalīzes:

- Nepieciešams psihoemocionālais motivējošas atbalsts audzēkņiem pēc attālinātajām mācībām;
- Jāattīsta audzēkņu pašvadītas mācīšanās prasmes, t.sk. atbildība par savu darbu;
- Veicināt izglītojamo sadarbības prasmes.

6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde

(galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Par augstiem sasniegumiem starptautiskos konkursos Kultūras Ministrijas Atzinību saņēma mūsu skolas audzēknes Melissa Takanbekova (7. Klavierspēles klase), Alise Karlīna Gārša (3.kurss Klavierspēle) un audzēkņu skolotāja Ilze Mazkalne.

Trompetes spēles klases audzēknis Pauls Jākobsons ieguva Diplomu XXV Starptautiskajā jauno mūziķu konkursā Sigulda 2021!., 2.vietu XXVI Latvijas mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu izpildītāju konkursā, 1.vietu Starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā "WIND STARS 2021" (Skolotājs Aivars Radziņš, koncertmeistare Anžela Iljina)

Arī skolas ģitārspēles audzēkņi turpināja piedalīties konkursos attālināti. Starptautiskajā ģitāristu konkursā "Kur tad tu nu biji 2021", profesionālās ievirzes audzēkņi Niks Reke, Markuss Gūtmanis, Kevins Koreņkovs, Dāvids Timofejevs ieguva godalgotas vietas skolotājas Elitas Zviedrānes vadībā.

**Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc
valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību
gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu
laikā**

Skolas audzēkņi kārto valsts noteiktos obligātos CE vidējās izglītības ieguvei.

2018./2019.mācību gada CE rezultāti :

Latvijas un pasaules vēsture - kārto 5 izglītojamie, vidējais vērtējums – 63,2%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 26%, augstākais – 86%.

Latviešu valoda – kārto 17 izglītojamie, vidējais vērtējums – 65,94%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 44%, augstākais – 78%.

Matemātika – kārto 16 izglītojamie, vidējais vērtējums – 29,5%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 12%, augstākais – 73%.

Angļu valoda – kārto 14 izglītojamie, vidējais vērtējums – 61%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 49%, augstākais – 94%.

Krievu valoda – kārto 2 izglītojamie, vidējais vērtējums – 57%. Zemākais vērtējums ir 43%, augstākais – 71%.

2019./2020.mācību gada CE rezultāti :

Latvijas un pasaules vēsture – kārto 5 izglītojamie, vidējais vērtējums – 63,02%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 26%, augstākais – 86%.

Latviešu valoda – kārto 17 izglītojamie, vidējais vērtējums – 65,90%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 39%, augstākais – 84%.

Matemātika – kārto 16 izglītojamie, vidējais vērtējums – 29,50%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 12%, augstākais – 73%.

Angļu valoda – kārto 14 izglītojamie, vidējais vērtējums – 61,60%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 39%, augstākais – 94%.

Krievu valoda – kārto 2 izglītojamie, vidējais vērtējums – 57%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 43%, augstākais – 71%

Galvenie secinājumi – jāuzlabo izglītojamo zināšanu kvalitāte matemātikā. Jānotur sasniegtais līmenis pārējo CE mācību priekšmetu zināšanu kvalitātē.

2020./21.mācību gada CE rezultāti :

Latvijas un pasaules vēsture – kārto 13 izglītojamie, vidējais vērtējums – 58,07%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 38%, augstākais – 75%.

Latviešu valoda – kārto 18 izglītojamie, vidējais vērtējums – 66,83%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 42%, augstākais – 81%.

Matemātika – kārto 18 izglītojamie, vidējais vērtējums – 29,43%. 2 izglītojamie neiegūst nepieciešamo 5% vērtējumu, augstākais – 66%.

Angļu valoda – kārto 17 izglītojamie, vidējais vērtējums – 71,52%. Zemākais iegūtais vērtējums ir 32%, augstākais – 92%.

Krievu valoda – kārto 1 izglītojamais, iegūtais vērtējums – 73%.

Galvenie secinājumi – jāuzlabo izglītojamo zināšanu kvalitāte matemātikā. Jānotur sasniegtais līmenis pārējo CE mācību priekšmetu zināšanu kvalitātē.

Secinājumi:

Izglītojamo zināšanas un prasmes profesionālajos mācību priekšmetos ir ļoti labas, to rāda KE rezultāti :

2018./19.mācību gadā KE kārtoja 14 izglītojamie, vidējais iegūtais vērtējums ir 8.

2019./20.mācību gadā KE kārtoja 17 izglītojamie, viens izglītojamais kvalifikāciju neieguva, pārējo izglītojamo vidējais vērtējums ir 8.

2020./21.mācību gadā KE kārtoja 3 izglītojamie, vidējais iegūtais vērtējums ir 8,66. Nākamajos mācību gados svarīgi ir noturēt augsto līmeni un rast iespējas un resursus vēl augstākais kvalitātei.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	74
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	49- profesionālo mācību priekšmetu pedagogi; 14- profesionālās ievirzes pedagogi; 11 – vispārējās izglītības pedagogi
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	38
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	1348,91 eiro (visu pedagogu profesionālās kompetences nodrošināšanai)

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2017./18.mācību gadā izglītības ieguvi profesionālās izglītības programmās uzsāka 12 izglītojamie, no tiem 2020./21.mācību gadā profesionālo kvalifikāciju ieguva 3 izglītojamie.
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Skola nerealizē tālākizglītības programmas

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Skolas audzēkņiem ir iespēja izmantot Cēsu novada pašvaldības Dienesta viesnīcu. 2020./21.mācību gadā tika nodrošinātas individuālās klātienē un attālinātās konsultācijas audzēkņiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē, kā arī tiem, kuriem dažādu iemeslu dēļ ir mācību pārtraukšanas risks. Tāpat tika nodrošinātas arī klātienē konsultācijas, lai sagatavotos CE.
---	--

	Profesionālās izglītības programmu audzēkņi saņem stipendiju uz iekšējo noteikumu pamata.
--	---