



Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola

Reģ. Nr. 4435303590, NMR Nr.90000077378

Raunas iela 12-2, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101, tālr. 64125385, e-pasts akcmv@akcmv.gov.lv

ALFRĒDA KALNIŅA CĒSU MŪZIKAS VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Cēsis

SASKAŅOTS

Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāre (paraksts*) D. Vilsone

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

2023

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola dibināta 1925. gada 20. oktobrī kā Cēsu mūzikas skola. Pēc komponista Alfrēda Kalniņa nāves, godinot viņa piemiņu, 1951. gadā Cēsu Mūzikas vidusskola tiek nosaukta Alfrēda Kalniņa vārdā. Izglītības iestādes vadītājs kopš 2013.gada ir Vigo Račevskis. Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola (turpmāk AKCMV) ir Kultūras Ministrijas dibināta izglītības iestāde profesionālās vidējās mūzikas izglītības programmu īstenošanai un AKCMV struktūrvienība Alfrēda Kalniņa Cēsu mūzikas skola, kura īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas. AKCMV ir vienīgā vidējās profesionālās mūzikas izglītības iestāde Vidzemē.
2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās 2022./23.mācību gadā :

2.1.kopējais izglītojamo skaits izglītības programmās:

Izglītojamo skaits skolā kopā	Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās	Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes programmās
178234	56	178

2.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

2.2.1.izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās 20V:

Kopas nosaukums	Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits
Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	56
	Akordeona spēle	1
Stīgu instrumentu spēle	Vijoles spēle	22
	Čella spēle	10
	Kokles spēle	16
	Ģitāras spēle	11
Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	20
	Klarnetes spēle	1
	Saksofona spēle	11
	Fagota spēle	1
	Trompetes spēle	4
Kora klase	Kora klase	10
Mūsdienu un ritma mūzika	Mūsdienu un ritma mūzika	4
Sitaminstrumentu spēle	Sitaminstrumentu spēle	10
Vokālā mūzika	Dziedāšana	1
Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās kopā :		178

2.2.2.Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās:

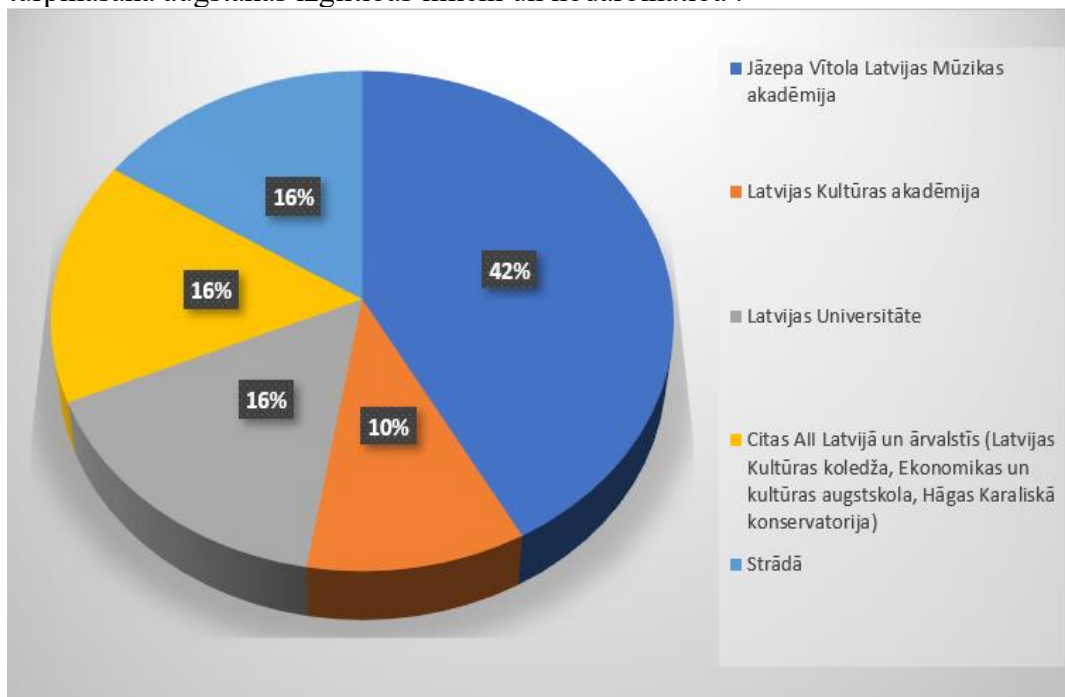
Izglītības programmas kods	Profesionālās izglītības programma		Izglītojamo skaits
33 212	Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	8
		Akordeona spēle	2
	Stīgu instrumentu spēle	Vijoles spēle	1
		Alta spēle	1

		Čella spēle	3
		Kokles spēle	1
	Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	2
		Klarnetes spēle	2
		Saksofona spēle	5
		Trompetes spēle	1
		Eifonija spēle	1
		Sitaminstrumentu spēle	
	Diriģēšana		4
	Vokālā mūzika		4
	Mūzika	Dziedāšana	6
		Klavierspēle	2
		Ģitāras spēle	1
	Deja		3
35b 212	Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	1
	Pūšaminstrumentu spēle	Obojas spēle	1
	Mūzika	Dziedāšana	3
Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās kopā :			53

2.3.1. Absolventu skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2022./23.mācību gadā:

Izglītības programmas kods	Profesionālās izglītības programma		Absolventu skaits
33 212	Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	3
		Akordeona spēle	1
	Stīgu instrumentu spēle	Čella spēle	2
	Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	1
		Klarnetes spēle	1
		Saksofona spēle	3
	Mūzika	Dziedāšana	3
		Klavierspēle	1
Deja		3	
35b 212	Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	1
Absolventu skaits profesionālās vidējās izglītības programmās kopā :			19

2.3.2. Profesionālās izglītības programmu 2022./23. mācību gada absolventu izglītības turpināšana augstākās izglītības līmenī un nodarbinātība :



2.3.3. Absolventu skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās :

Izglītības programmas kods	Profesionālās izglītības programma		Absolventu skaits	Iestājās mūzikas vidusskolā
20V 212	Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	6	1
	Stīgu instrumentu spēle	Čella spēle	1	
		Ģitāras spēle	2	
		Vijoles spēle	1	
		Kokles spēle	4	
	Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	1	
		Saksofona spēle	2	
	Mūzika	Mūsdienu un ritma mūzika	1	
Kora klase	Vokālā mūzika	2		
	Sitaminstrumentu spēle	Sitaminstrumentu spēle	1	
30V 212	Dziedāšana	Dziedāšana	1	1
Absolventu skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās kopā :			22	2

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības:

Izglītības iestādes misija – AKCMV ir vienīgā mūzikas izglītības iestāde Vidzemes reģionā, kas audzina radošas, brīvas un patstāvīgas personības, izkopjot to potenciālu un kopīgi turpinot kultūrvēsturiskās tradīcijas.

Izglītības iestādes vīzija – AKCMV ir Vidzemes “Gaismas pils”, atpazīstama visā Latvijā un Eiropā, kas sniedz daudzpusīgu, konkurētspējīgu un uz izcilību orientētu kultūrizglītību.

Izglītības iestādes vērtības - AKCMV vērtības - uz kurām balstās izglītības iestādes esošā darbība un turpmākā attīstība. Vērtības veido izglītības iestādes kā organizācijas kultūras pamatu un palīdz virzīties izaugsmei.

Radošums - attīstīt ikviena audzēkņa un pedagoga talantus, to papildinot ar savām izjūtām un izaugsmi, izkopt iztēli, radošo domāšanu; veidot un attīstīt izglītības iestādes vidi, kas sekmē produktivitāti, jaunradi, oriģinalitāti, lai ikviens mūzikas skolai piederīgais spētu pielāgoties dzīvei mainīgajā pasaulē.

Profesionalitāte - pedagogu kolektīvs ir profesionāls, prasmīgs un mūsdienīgs uz to var paļauties un uzticēties, ciena savu izglītības iestādi, lepojas ar to un saviem audzēkņiem, aicina tajā mācīties un apmeklēt izglītības iestādes pasākumus, gatavs strādāt izglītības iestādes labā un pārvarēt šķēršļus, ja tādi radīsies, tam piemīt izturība un enerģija.

Atbildība - audzēkņu atbildība par savu mācību darbu – iesaistīties, domāt līdzi, izrādīt iniciatīvu un darboties, lai sasniegtu mērķi; pedagogu atbildība – veicināt audzēkņu izpratni par pasauli, ētikas normām, kultūrizglītību.

Piederība - audzēkņu, pedagogu, darbinieku, vecāku, absolventu sadarbība, cieņa, tolerance, atbildība un pēctecība.

Elastība - spēja piemēroties mainīgām darba tirgus tendencēm, elastīgi apgūt un pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes un formas.

4. Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti 2022./2023. mācību gadā (informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Veicināt profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības audzēkņu motivāciju uz augstiem sasniegumiem profesionālajos mācību priekšmetos un konkursos	Profesionālā ievirze: Konkursi – 10, dalībnieki – 17, iegūtās vietas – 1.v – 2, 2.v – 3, 3.v – 7, diplomu – 4. Profesionālā vidējā izglītība: Konkursi – 12, dalībnieki – 17, iegūtās vietas – 1.v – 5, 2.v – 7, 3.v – 5, atzinība-1.	Izpildīts. Pedagogi turpina veicināt un atbalstīt izglītojamo dalību dažāda līmeņa konkursos un olimpiādēs gan profesionālajos mācību priekšmetos, gan
Kāpināt izglītības kvalitāti, veicināt augstus sasniegumus centralizētajos (CE) un kvalifikācijas eksāmenos (PKE) profesionālajā vidējā izglītībā	CE vidējais rādītājs matemātikā vispārējā līmenī ne zemāks kā 40% ; latviešu valodā un angļu valodā optimālajā līmenī ne zemāk kā 70% .	Izpildīts. CE rezultāti matemātikā vispārējā līmenī 54,64% ; optimālajā līmenī latviešu valodā - 70,11%, angļu valodā – 75,67%.

	Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos vidējais vērtējums ne zemāks kā 7 balles	Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos vidējais vērtējums – 8 balles.
Nodrošināt iespēju apgūt profesionālās vidējās mūzikas izglītības programmas tāda līmenī, lai ikviens audzēknis varētu turpināt izglītību profesionālās augstākās mūzikas izglītības iestādēs	Augstākās mūzikas izglītības iestādēs mācības turpina vismaz 50% absolventu	Izpildīts Augstākajās Mūzikas izglītības iestādēs studē 52% absolventu (Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā un Hāgas Karaliskajā konservatorijā)

III. Kritēriju izvērtējums (stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības)

5. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2021./22.mācību gada laikā 84% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši 100% izglītojamo. Izglītības iestādē pievērš uzmanību izglītojamo sekmēm vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, uzlabojot tajos mācību sasniegumus. Centralizēto eksāmenu kopējo rezultātu vidējais vērtējums vispārizglītojošajos priekšmetos izglītības iestādē ir 52,67%	Jāstrādā pie tā, lai sasniegtu līmeni, kad nevienam izglītojamajam kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks vērtējums par septiņām ballēm.
Katrā kursā vismaz trešdaļai izglītojamo mācību gada laikā ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika (progress) gan vispārizglītojošos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, pilnveido savas mācīšanās prasmes, uzņemas līdzatbildību par mācību rezultātiem, un pedagogu izvēlētās metodes to veicina. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti starptautiskajās apmaiņas programmās un praksē ES programmu ietvaros, vismaz 6% izglītojamo iesaistās minētajās aktivitātēs.	Jāveicina pašu izglītojamo lielāka iesaiste un atbildība par savu mācību rezultātu uzlabošanu. Jāpilnveido pedagogu darba metožu izvēle, lai veicinātu izglītojamo iesaisti savu mācību rezultātu uzlabošanā
Izglītības iestādē katru gadu izglītības programmu izglītojamiem ir augsti sasniegumi konkursos, olimpiādēs, sacensībās valsts un starptautiskā mērogā.	Jāturpina veicināt un atbalstīt izglītojamo dalība dažāda līmeņa konkursos un olimpiādēs gan vispārizglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos

<p>Izglītības iestāde veicina un nodrošina izglītojamo piedalīšanos valsts un starptautiskos konkursos.</p> <p>Pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.</p> <p>Izglītības iestādē augstu sasniegumu attīstīšanai tiek piešķirts nepieciešamais finansējums; pedagogiem ir paredzēts un tiek apmaksāts papildu sagatavošanās laiks; izglītojamo iesaistei un atbalstīšanai tiek nodrošinātas papildu nodarbības, konsultācijas un citas aktivitātes, kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus.</p> <p>Izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu pastāvīgi veicina un strādā pie tā, lai izglītojamie gūst augstus sasniegumus.</p>	
---	--

6. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts.</p> <p>Pārsvārā visi izglītojamie (līdz izglītojamo 18 gadu sasniegšanai arī viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji) un izglītības iestādes darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.</p> <p>Izglītojamie un skolas darbinieki var iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem veidot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību kopumu, kas veicina izglītojamos gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.</p> <p>Lielāku, vismaz 95% mērķgrupu iesaisti apzinātai līdzdalībai lēmumu pieņemšanā, veicināt izpratni par cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.</p>

7. Kritērija “Pieejamība”* stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību – gan fiziski, gan pedagoģiski. Notiek individuālais darbs ar audzēkņiem, atbilstošas izglītības programmas, materiāli tehniskais nodrošinājums. Skola darbojas ES projektā PUMPURs, kas dot priekšrocības un atbalstu gan izglītības procesā, gan materiāli. Prof. ievirzes izglītojamiem no daudzbērnu ģimenēm ir mācību maksas atlaide, visiem mūzikas instrumentu īres maksa ir neliela (5eiro), gada noslēgumā, ja stipendiju fondā izveidojusies ekonomija, izglītojamie var pretendēt uz vienreizēju sociālo stipendiju; izglītojamiem ir iespējas saņemt stipendiju līdz 150 eiro mēnesī. 87% pedagogu un 77% izglītojamo novērtē, ka iekļaujošā izglītība un piederība skolai ir ļoti laba.	Pilnveidot individualizēto un diferencēto darbu ar izglītojamiem. Veikt izpēti par jaunu izglītības programmu ieviešanu vai esošo pilnveidi atbilstoši darba tirgus un sabiedrības pieprasījumam.
Skola nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.
Skola monitorē un veic priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanu un to mazināšanu. Darbojas sistēma – kursa audzinātājs – specialitātes/priekšmeta pedagogs – administrācija. Notiek individuālais darbs un psihoemocionālais atbalsts gan izglītojamiem, gan vecākiem. Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, un tas pamatā ir saistīts ar citas profesijas izvēli vai izglītojamā ģimenes maiņu. Atbalsts tiek saņemts arī projektā PUMPURs.	Nepieciešams piesaistīt psihologu vai sociālo pedagogu.
Audzēkņiem ir iespējas dzīvot mūsdienīgā Cēsu novada pašvaldības Dienesta viesnīcā.	

8. Kritērija “**Drošība un labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem regulāri tiek iepazīstināti pedagogi,	Regulāri aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, iepazīstināt visas mērķgrupas.

<p>izglītojamie, atbalsta personāls. Tie tiek ievēroti.</p> <p>Situācijās, ja tie netiek ievēroti, tiek identificētas un analizētas.</p> <p>Izglītojamiem un darbiniekiem tiek veiktas instruktāžas un mācības, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p>	
<p>Skola ir noteikta kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p> <p>Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar tiem tiek iepazīstināti darbinieki, izglītojamie, vecāki, izprot nosacījumu būtību. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi un kārtības rīcībai ugunsdrošības, elektrodrošības, pirmās palīdzības u.tml. situācijās, ar tām tiek iepazīstināti regulāri gan darbinieki, gan izglītojamie.</p> <p>Skolas vadība ir veikusi aptauju, kas apliecina, ka pārsvarā visi izglītojamie un darbinieki skolā jūtas fiziski droši.</p> <p>Skolā nav fiksēti gadījumi par fizisko vardarbību, fiziskās apdraudētības gadījumiem.</p> <p>Skola pārzina vietas iestādē (piemēram, tualetes, dušas, garderobe, kāpņu telpas, citas vietas), kurās visbiežāk varētu notikt mobings vai jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana.</p>	<p>Nodrošināt arī turpmāk skolā veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.</p>
<p>Skolā kopumā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, arī digitālajā vidē.</p> <p>Kopumā skolā pedagogi, darbinieki, izglītojamie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Skola veic reizi gadā aptaujas. Kopumā ne mazāk kā 70% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p> <p>Skolā notiek izglītojošas lekcijas, nodarbības par emocionālo veselību, savstarpējo komunikāciju, uzvedību digitālajā vidē gan audzēkņiem, gan darbiniekiem, tēmas par</p>	<p>Regulāri monitorēt ar emocionālo drošību saistītos riskus, pilnveidot un uzturēt pozitīvu emocionālo vidi skolā.</p>

šiem jautājumiem tiek iekļautas arī ikdienas mācību saturā.	
Skola veicina piederības un kolektīva izjūtu ar vienotu vērtību izpratni un prasībām attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Piederības sajūta tiek veidota kursa un izglītības iestādes līmenī.	Veicināt arī turpmāk audzēkņu un darbinieku piederības izjūtu Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolai ar dažādām metodēm un paņēmieniem, pilnveidojot motivācijas sistēmu. Attīstīt un izkopt sadarbības prasmes visās mērķgrupās.

9. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

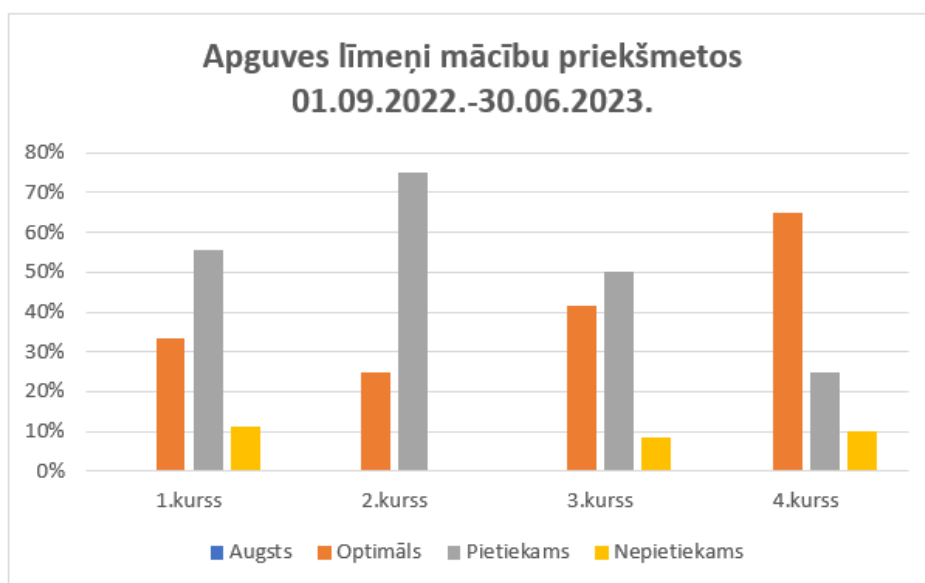
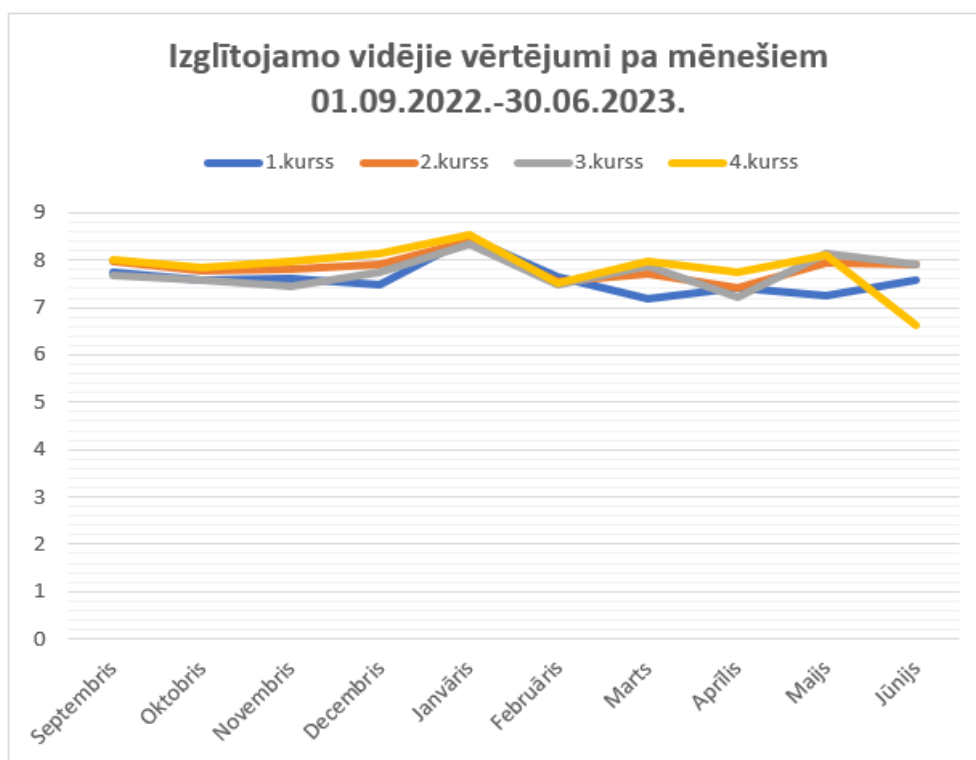
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī nepieciešamību audzēkņa profesijas apguvei. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par instrumentu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams mūzikas instrumentu, datortehnikas klāsts. Audzēkņi regulāri var skolā praktizēties, izmantojot skolas instrumentus.</p>	<p>Jāpaplašina stīgu instrumentu un pūšamo instrumentu materiāli tehniskās bāze. Jāpilnveido datortehnikas bāze, nomainot morāli un materiāli novecojošo.</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams pedagogiem un audzēkņiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas e-klase elektroniskai saziņai, vecāku informēšanai. Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības</p>	<p>Jāievieš noteikta sistēma IKT izmantošanā, rosinot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. izmanto jaunākās tehnoloģijas.</p>

<p>iestādes darbiniekiem darbā ar IKT regulāri tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Tiek piedāvātas un darbinieki motivēti apgūt IKT izmantošanas prasmes. AKCMV ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Pilnveidot un attīstīt mūzikas instrumentu un tehniskā aprīkojuma pieejamību un apjomu, lai izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.</p>
<p>AKCMV telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Skolā nav ēdamtelpas. Telpās var ērti pārvietoties. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Nav pietiekams telpu skaits, īpaši trūkst telpu praktizēšanās, koncertpiederdes veidošanai. Skolas koridorī problemātiski nodrošināt pietiekamu gaisa kvalitāti. Ieejas mezgls skolā apvienots ar ieeju koncertzāles kafejnīcā un produktu piegādes eju, nokļūšana uz vīna bāru tiek nodrošināta pa tām pašām kāpnēm, kur pārvietojas audzēkņi un pedagogi. Trūkst telpu bibliotēkas iekārtošanai atbilstoši prasībām.</p>	<p>Risināt minēto problēmu novēršanu.</p>
<p>Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī nepieciešamību audzēkņa profesijas apguvei. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par</p>	<p>Jāpaplašina stīgu instrumentu un pūšamo instrumentu materiāli tehniskās bāze. Jāpilnveido datortehnikas bāze, nomainot morāli un materiāli novecojošo.</p>

<p>instrumentu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams mūzikas instrumentu, datortehnikas klāsts. Audzēkņi regulāri var skolā praktizēties, izmantojot skolas instrumentus.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams pedagogiem un audzēkņiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas e-klase elektroniskai saziņai, vecāku informēšanai. Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT regulāri tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Tiek piedāvātas un darbinieki motivēti apgūt IKT izmantošanas prasmes. AKCMV ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	

10. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2022./2023. m.g.):

10.1. Izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās



Secinājumi :

- Izglītojamo vērtējumi ikdienas mācību procesā gada griezumā nemainīgi saglabājās amplitūdā no 7 līdz 8 ballēm, tikai jūnija mēneša vidējais vērtējums noslīd zem 7 ballēm. Tas skaidrojams ar to, ka jūnijā izglītojamie vairāk koncentrē savu uzmanību uz mācību gada noslēguma eksāmeni, mazāk domājot par ikdienas vērtējumiem. Ikdienas mācību sasniegumu līmenis “labi” un “ļoti labi” norāda uz to, ka AKCMV tiek sniegta vispusīga, pilnvērtīga un konkurētspējīga vidējā un profesionālā izglītība, kas, savukārt, dod iespēju absolventiem iegūt augstāko izglītību ne tikai mūzikas jomā.
- Mācību priekšmetus izglītojamie pārsvarā apgūst pietiekamā un optimālā līmenī. Nepietiekamā līmenī ir ļoti mazs procents, un to veido izglītojamie, kuri mācību gada laikā nerada motivāciju turpināt mācības un tika atskaitīti no skolas izglītojamo skaita.

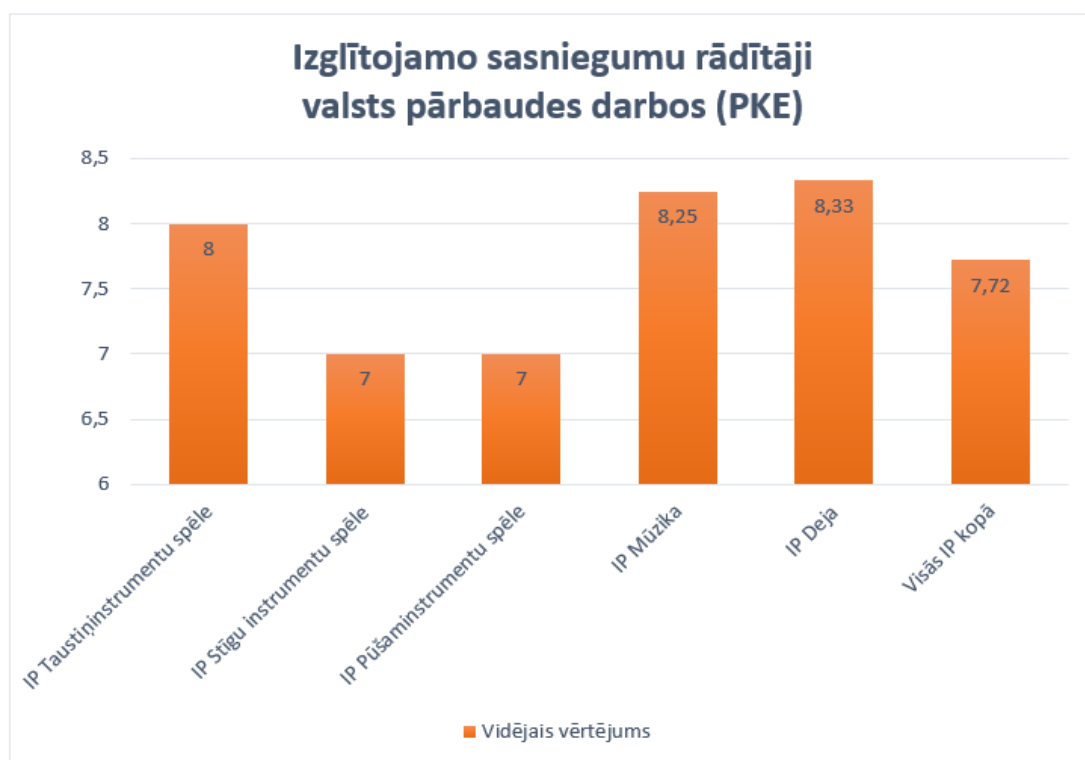
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Profesionāls, atbildīgs, radošs pedagogu sastāvs gan vispārīzglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos, kas veicina izglītojamo izaugsmi.	Saglabāt sasniegto mācību kvalitātes līmeni un motivēt izglītojamos sasniegt vairāk.
Skolā izveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās – ir izstrādāts un izglītojamajiem pieejams konsultāciju grafiks vispārīzglītojošajos un mūzikas teorētiskajos mācību priekšmetos, izstrādāta un ieviesta individuālā plāna sastādīšanas kārtība.	Veicināt radošu pieeju un inovatīvus risinājumus ikdienas mācību procesa dažādošanai.
Nelielais izglītojamo skaits skolā ļauj pievērst uzmanību katra izglītojamā mācību problēmām, sniegt nepieciešamo atbalstu un rast problēmas risinājumu individuālā un diferencētā mācību darbā.	

10.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

10.2.1. mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus 2022./23.mācību gadā kārtoja 19 izglītojamie, visiem tika piešķirta kvalifikācija.



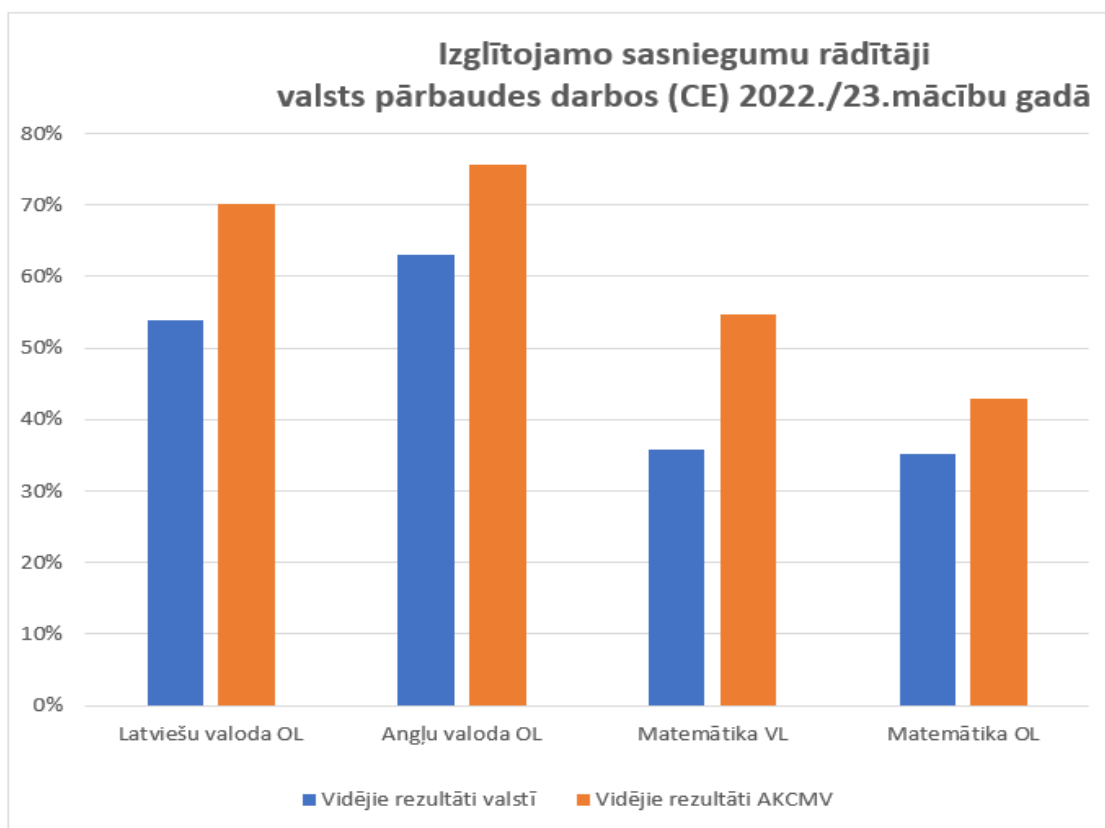
Secinājumi :

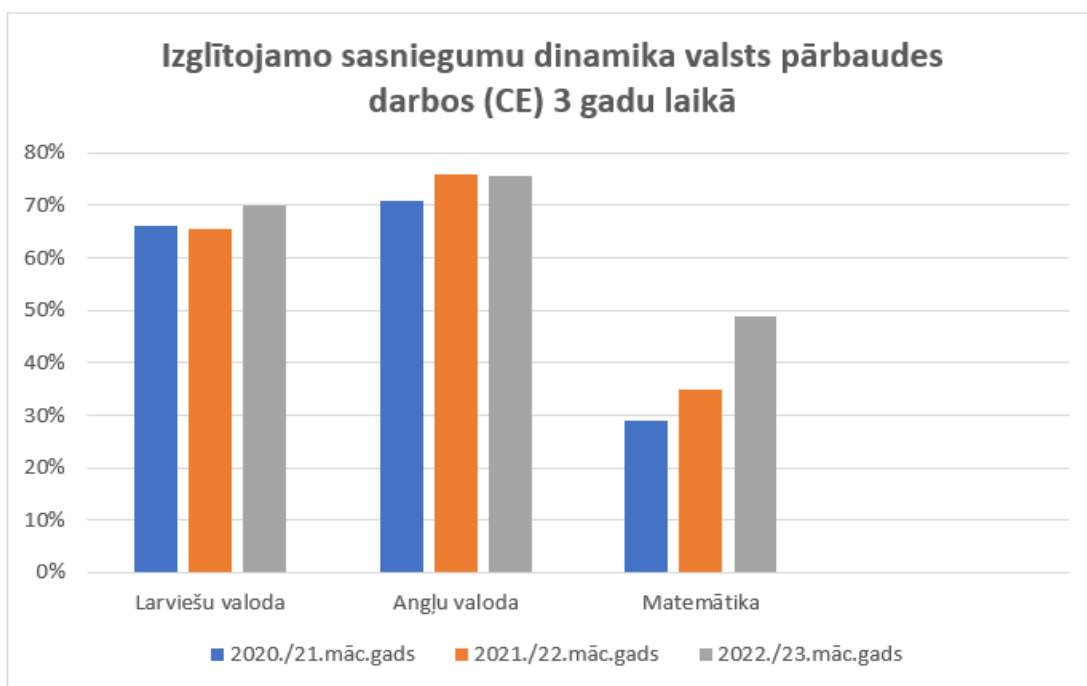
- Izglītojamo kopējais vidējais rezultāts Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos visās izglītības programmās ir amplitūdā no 7 līdz 8,33 ballēm. Katra izglītojamā individuālais rezultāts ne visos gadījumos bija tik labs, tas objektīvi parādīja attiecīgo izglītojamo individuālo ieguldījumu ikdienas mācību procesā visa mācību perioda garumā.

- Ļoti labs vidējais rādītājs ir izglītības programmā Deja, taču šī programma nav akreditēta, un turpmāk netiks piedāvāta šīs programmas apguve.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu un izglītojamo kopsadarbība visa mācību procesa garumā mērķtiecīgi tiek virzīta uz galarezultātu – kvalifikācijas iegūšanu.	Lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo profesionālās sagatavotības līmenim tieši vidējās izglītības apguves uzsākšanas sākuma periodā, jo atšķirīgais sagatavotības līmenis profesionālās ievirzes izglītības pakāpē ļoti lielā mērā nosaka viņu turpmākās attīstības iespējas un sniegumu vidējās izglītības pakāpi noslēdzot.

10.2.2. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītošajos mācību priekšmetos





Secinājumi :

- izglītojamo rezultāti Centralizētajos eksāmenos 2022./23.mācību gadā ir ievērojami virs vidējā rezultāta valstī visos obligātajos valsts pārbaudījumos vidējās izglītības ieguvei.
- izglītojamo sasniegumu dinamika Centralizētajos eksāmenos 3 gadu laikā ir vienmērīga, Latviešu valodā un Angļu valodā ir vērojamas minimālas svārstības. Matemātikā ir vērojama izaugsme, kas vērtējams pozitīvi un kas apliecina mērķtiecīgu un profesionālu mācīšanas un mācīšanās procesa virzību. Pozitīvi vērtējama arī izglītojamo vēlme apgūt Matemātiku ne tikai obligāti noteiktajā Vispārīgajā līmenī, bet arī Optimālajā līmenī, un kārtot šajā līmenī Centralizēto eksāmenu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāli spēcīgi pedagogi vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos, kuru mērķtiecīgais darbs sniedz iespēju skolas izglītojamajiem turpināt mācīties visdažādāko jomu augstskolās.	Uzturēt labvēlīgu darba vidi un motivējošu atalgojuma sistēmu pedagogiem, lai noturētu skolā augsta līmeņa vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogus.
	Motivēt izglītojamos neapstāties pie sasniegtā un izvēlēties apgūt mācību priekšmetus nākamajā līmenī (piemēram, matemātiku – optimālajā, angļu valodu – augstākajā u.tml.)

11. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**”^{*} stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2022./2023. m.g.):

2022./2023.gadā AKCMV strādāja 75 pedagogi.

Visiem AKCMV pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Skolā ir noteikta sistēma, kā tiek plānota un monitorēta pedagogu profesionālā kompetence, līdz ar to gada garumā visi pedagogi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, apmeklē profesionālās pilnveides programmas.

2022./2023.m.g. pedagogu profesionālo kompetenci AKCMV īstenoja divos veidos: pedagogi piedalījās citu rīkotāju organizētajās pedagogu profesionālās kompetences

programmās; 2) pedagogi piedalījās skolas īstenotajās pedagogu profesionālās pilnveides programmās. Pedagogu profesionālās pilnveides programmu saturs izvēle balstās uz trim virzieniem: pedagogu vispārējās kompetences; profesionālās un mācību priekšmeta kompetences; vadītprasmes kompetences.

Skolas realizētajās programmās savu profesionālo kompetenci pilnveido AKCMV pedagogi, kā arī reģiona Mūzikas skolu, vispārīzglītojošo skolu mūzikas pedagogi. Atsevišķās specialitātēs, piemēram vokālā mūzikā (dziedāšana), klavierspēle, pūšaminstrumentu spēle pedagogu profesionālo pilnveidi AKCMV organizē kādā no reģiona mūzikas skolām.

Visi pedagogi, kuri pirmo reizi uzsāk pedagoģisko darbu, apgūst profesionālās pilnveides programmu bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas jautājumos.

Mācību gadā kopumā skola ir īstenojusi (organizējusi) 20 pedagogu profesionālās pilnveides programmas kopumā 96 stundu apjomā, un tajās ir piedalījušies 653 dalībnieki, tajā skaitā visās profesionālās pilnveides programmās ir piedalījušies AKCMV pedagogi. (Detalizēta informācija pielikumā “Pārskats par AKCMV organizētajām pedagogu profesionālās pilnveides programmām”)

Izglītības iestādes pedagogi praksē ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti, audzēkņu profesionālie sasniegumi un mācību darba rezultāti.

Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka 70% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.

AKCMV ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī no informācijas par izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem. Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Daudzveidīgs un skaitliski plašs skolas organizēto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu piedāvājums</p> <p>Veiksmīga sadarbība ar profesionāliem, vispārārzītiem attiecīgās jomas speciālistiem profesionālās pilnveides programmu organizēšanā</p> <p>Pedagogu profesionālās pilnveides programmas apmeklē AKCMV audzēkņi, kuri vēlas studēt pedagoģiju.</p> <p>Pedagogi ir motivēti piedalīties profesionālajā pilnveidē ārpus skolas organizētajās norisēs</p> <p>Skolas pedagogi kā lektori, meistarklašu vadītāji vada pedagogu profesionālās pilnveides nodarbības</p>	<p>Turpināt monitorēt pedagogu profesionālo pilnveidi.</p> <p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, īpaši akcentējot vispārpedagoģisko un vadības kompetenču attīstību.</p> <p>Aktivizēt skolas pedagogu kā lektoru iesaisti profesionālās pilnveides programmu vadīšanā (meistarklases, lekcijas).</p>

IV. Cita informācija

12. Informācija par 2022./2023. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem

Iestāde aktīvi īsteno dažāda mēroga projektus, lai piedāvātu izglītojamiem un pedagogiem pieredzes apmaiņu ar izglītības iestādēm un apgūtu jaunas iemaņas un prasmes sadarbībai un paplašinātu redzesloku mūzikas izglītībā un personības attīstībā.

2022.gada 28. augustā Koncertzālē “Cēsis” norisinājās ikgadējs koncerts “Vidzemes Talanti”, kurā katru gadu piedalās ap 20 Vidzemes profesionālās ievirzes mūzikas skolu izglītojamie – reģionāla un valsts mēroga konkursa laureāti. Projekts guva finansiālu atbalstu 3994 EUR apmērā Vidzemes plānošanas reģiona Kultūras programmas projektu konkursā.

2022.gadā sadarbībā ar Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas atbalsta biedrību īstenoti vairāki projekti, kas ir guvuši finansiālu atbalstu Valsts kultūrkapitāla fonda (VKKF) projektu konkursos. 2022. gada 3.novembrī norisinājās “X Starptautiskais Alfrēda Kalniņa Jauno pianistu konkurss”, kas guvis finansiālu atbalstu VKKF projektu konkursā 1180 EUR apmērā. Projekts “Vokālās mūzikas konkursi jauno talantu izaugsmei” guva finansiālu atbalstu 1050 EUR apmērā, kā rezultātā, tika īstenoti divi vokālās mūzikas konkursi Populārās un džezas mūzikas dziedātāju konkurss “Dziesmu putenis” (23.02.2023.) un Solo dziedāšanas konkurss “Vidzemes cīrulīši” (07.02.2023.)

2022./2023. māc. g. tika īstenots projekts “Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” VKKF mērķprogrammas “Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” ietvaros. Projektu konkursā iestāde saņēma finansējumu 1794 EUR apmērā, kā rezultātā, tika iegādātas trīs flautas, kas veicinās izglītības programmas “Flautas spēle” attīstību un piesaistīs programmas apguvei jaunus izglītojamus.

2022./2023. māc. g. tika īstenots koncertlekciju cikls “Ievērojami komponisti - jubilāri”. Projekta ietvaros organizētas 5 koncertlekcijas: “Ž.F.Ramo – 340” (27.10.2022. un 30.11.2022.), “Vēbers un Vēbers” (02.02.2023.), “Alvils Altmanis” (02.03.2023.) un “Džordžs Gēršvins – 125” (26.04.2023.) Savukārt 09.12.2022. norisinājās muzikāla koncertpasaka “Vecīša cimdiņa stāsti”. Pasākums norisinājās ar Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas atbalsta biedrības un Cēsu novada pašvaldības atbalstu.

2022. gada oktobrī sadarbībā ar Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas atbalsta biedrību tika īstenots 10. Alfrēda Kalniņa jauno ērģelnieku festivāls, kā ietvaros norisinājās 4 koncerti Koncertzālē “Cēsis”, Cēsu Sv. Jāņa baznīcā un Rūjienas Sv. Bērtuļa baznīcā. Festivāls guvis finansiālu atbalstu 1036 EUR apmērā Vidzemes plānošanas reģiona Kultūras programmas projektu konkursā.

2022./2023.māc.g. īstenots Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) “Personu mobilitāte mācību nolūkos” akreditēts projekts, kā ietvaros laikā no 2023. gada 17. aprīļa līdz 30.aprīlim 8 izglītojamie un 2 profesionālās izglītības skolotāji divas nedēļas praktizējās un piedalījās darba ēnošanā Gdaņskā, Polijā. Projekta sadarbības partneris bija Baltijas jūras Kultūras centrs. Projekts guvis Erasmus+ programmas finansiālu atbalstu 20356,00 EUR apmērā.

13. Informācija par 2022./2023. mācību gada citiem sasniegumiem

13.1. Profesionālās ievirzes programmu izglītojamo sasniegumi konkursos skat.-Pielikumu nr.3

13.2. Profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo sasniegumi olimpiādēs un konkursos skat.-Pielikumu nr.2.

14. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Informācija par 2021./2022. mācību gada akreditācijas ziņojumā norādītajiem ieteikumiem

Ieteikumi	Izpildes termiņš	Informācija par izpildi
<p>Ir nepieciešams īstenot mācību sasniegumu analīzi, pamatojoties uz ko izstrādāt rīcības plānu ar mērķi uzlabot vērtējumus valsts centralizēto eksāmenu mācību priekšmetā “Matemātika”.</p>	<p>31.12.2022.</p>	<p>Ir veikta analīze, izstrādāts rīcības plāns</p>
<p>Ir nepieciešams apzināt un īstenot aktivitātes, kas rezultātā palielinātu interesi apgūt profesionālās izglītības programmas “Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis eifonists, ansambla vadītājs”, “Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis obojists, ansambla vadītājs” un “Mūzika/ Mūziķis ģitārists, ansambla vadītājs”, tās popularizējot sabiedrībā, reizē mazinot risku, ka izglītības programmas (-mu) darbība ir jāpārtrauc izglītojamo trūkuma dēļ.</p>	<p>Pastāvīgi</p>	<p>Izstrādāts plāns izglītojamo piesaistei, notiek atbilstošas darbības</p>
<p>Ir nepieciešams izveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem, nodrošinot sociālā pedagoga un psihologa pakalpojuma / funkciju pieejamību izglītības iestādes izglītojamiem par pamatu ņemot regulāru faktiskā atbalsta nepieciešamības izvērtējumu un monitoringu izglītības iestādē.</p>	<p>Pastāvīgi</p>	<p>Notiek darbs pie šī jautājuma</p>
<p>Ir nepieciešams informēt izglītojamos un to likumiskos pārstāvjus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, t.sk., par vērtējumu labošanas iespējām, t.sk., noteikt</p>	<p>01.10.2022.</p>	<p>Ir informēti vecāki</p>

<p>kvantitatīvos rādītājus, kas liecinās par to, ka iesaistītās puses izprot pamatnostādnes, kas ietvertas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.</p>		
<p>Ir nepieciešams mācību stundu vērošanu organizēt izmantojot sistēmisku pieeju, t.i., katrai mācību stundu vērošanai noteikt individuālu mērķi, kā arī, mācību stundu vērošanas rezultātus, izmantot pedagogu turpmākās profesionālās pilnveides plānošanā un īstenošanā.</p>	<p>Pastāvīgi</p>	<p>Mācību stundu vērošana tiek organizēta, ievērojot konkrētu mērķi, piemēram, sasaiste ar mācību gada uzdevumu (piemēram, strappriekšmetu saikne); izglītojamo atbalsta un/vai iekļaujošas sistēmas izveidei un ieviešanai; jauno pedagogu mentorings; pedagogiskās pieredzes pilnveide u.c. Stundu vērošanu veic administrācija, pedagogi, kursu audzinātāji. Stundu vērošanas secinājumi tiek izmantoti atkarībā no vērošanas mērķa - analizēti kopā ar konkrēto pedagogu; ieviests atbalsta pasākumu plāns, analizēti izglītības programmas vai metodiskās komisijas sēdē u.c.</p>
<p>Ir nepieciešams pedagogu profesionālo pilnveidi izglītības iestādē organizēt un īstenot kā vienotu integrētu sistēmu, kuras ietvaros tiek ņemta vērā daudzpusīga informācija par pedagogu profesionālās darbības kvalitāti un tās pilnveides vajadzībām.</p>	<p>Pastāvīgi</p>	<p>Regulāri tiek monitorēta pedagogu profesionālā pilnveide, ievērojot spēkā esošo normatīvo aktu prasības, stundu vērošanas, pedagogu pašvērtējumu secinājumus, skolas attīstības mērķus, sabiedrības un tehnoloģiju attīstības tendences, aktualitātes pedagogijā, profesionālajos un sabiedrisko norišu jautājumos</p>
<p>Ir nepieciešams izglītības iestādē īstenot vienotu un savstarpējā sadarbībā balstītu pieeju metodiskajā darbā, metodisko darbu izglītības iestādē veidojot kā sistēmu, kā arī, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko</p>	<p>Pastāvīgi</p>	<p>Metodiskais darbs skolā kopumā tiek īstenots vienotā, uz mērķi un rezultātu orientētā sadarbībā, kā arī atsevišķi izglītības programmās un metodiskajās komisijās. Skolā darbojas</p>

<p>un metodisko pieeju visā izglītības iestādē, neatkarīgi no nodaļas, kurā mācību priekšmets tiek īstenots.</p>		<p>taustiņinstrumentu, stīgu instrumentu, pūšaminstrumentu, sitaminstrumentu spēles, diriģēšanas, vokālās mūzikas, mūzikas izglītības programmas un mūzikas teorētisko mācību priekšmetu, vispārējās klavierspēles un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Metodisko darbu plāno un vada direktora vietniece mācību darbā un metodiķe. Mācību gadam tiek sastādīts un apstiprināts mācību un metodiskā darba plāns, mācību gada noslēgumā tiek analizēti mācību un metodiskā darba rezultāti. Skolā tiek izstrādāti dažāda veida metodiskie materiāli – konkrētos mācību priekšmetos, vispārpedagoģiskos, mācību darba organizēšanas un satura jautājumos u.c. Skolas metodiķa darba uzdevumi ir pedagoģiski metodiskā darba organizēšana, pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides organizēšana, iestādes darbības un attīstības veicināšana.</p>
<p>Ir nepieciešams izglītības iestādē precīzi noteikt funkcijas pedagogam vai atbildīgai personai, kurai ir uzticēti pienākumi Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanas ietvaros.</p>	<p>31.05.2022.</p>	<p>Projekts ar 31.12.2022. izbeidza darbību, līdz ar to jautājums zaudējis aktualitāti</p>
<p>Ir nepieciešams izglītības iestādes vadības līmenī precīzi noteikt funkcijas direktora vietniekiem, t.sk.,</p>	<p>01.09.2022.</p>	<p>Ir noteikta atbildīgā persona audzināšanas jautājumos</p>

direktora vietniekam vai citai atbildīgai personai izglītības iestādē, kura pilda audzināšanas darba koordinatora pienākumus.		
Izglītības iestādes vadībai sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešamas risināt jautājumu par mācību / audzināšanas procesam un rekreācijai nepieciešamo telpu skaita / lieluma palielināšanu atbilstoši izglītojamo skaitam un izglītības iestādes īstenotajām profesionālajām izglītības programmām.	Pastāvīgi	Jautājums tiek risināts, taču bez rezultātiem, jo ēkas kapacitāti un telpu izvietojumu nav iespējams mainīt. Telpu iznomātāja maza ieinteresētība.

Pielikumi:

1. Pārskats par 2022./2023.m.g. AKCMV organizētajām pedagogu profesionālās pilnveides programmām.
2. Profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo sasniegumi olimpiādēs un konkursos 2022./23.mācību gadā.
3. Profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo sasniegumi konkursos 2023./23.mācību gadā.

Ņemot vērā normatīvajos aktos noteikto, pašvērtējumā aktualizēta tikai informācija par atbilstošajiem kritērijiem attiecīgajā mācību gadā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Vigo Račevskis

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pārskats par 2022./2023.AKCMV organizētajām pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmām

N.p. k.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas nosaukums	Mērķauditorija/ Izglītības programma/Metodiskā komisija	Dalībnieku skaits
1.	XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu svētku un XVII Deju svētku mūzikas koncerta koprepertuāra apgūšanas metodika, audzēkņu skatuves kultūras pilnveidošana	Stīgu instrumentspēle (kokles spēle)	18
2.	Meistarklase “Dažādu vokālistu atšķirīgie paņēmieni vienā skaņdarbā”	Vokālā mūzika	19
3.	Ģitārspēles metodes un paņēmieni darbā ar izglītojamajiem	Stīgu instrumentspēle (ģitāras spēle)	11
4.	Mūzikas teorētiskie priekšmeti profesionālās ievirzes izglītībā	Mūzikas teorētisko priekšmetu MK	28
5.	Meistarklase “Daudzveidīgu metožu un paņēmienu pielietojums baroka, Vīnes klasiķu un A.Kalniņa skaņdarbu interpretācijā”	Taustiņinstrumentu spēle (klavierspēle)	48
6.	Meistarklase “Dažādu laikmetu autoru skaņdarbu mūzikas interpretācijas stils un tehnika”	Pūšaminstrumentu spēle	66
7.	Meistarklase “Mūzikas apguves metodes un pieejas iegaumēšanai, skaņas un rutīnas veidošanai”	Mūzika	12
8.	Stīgu instrumentspēles valsts konkursa dalībnieku snieguma vērtējums, analīze, ekspertu ieteikumi	Stīgu instrumentspēle	67
9.	Profesionālās ievirzes vokālo dziedātāju konkursa dalībnieku snieguma vērtējums, analīze, ekspertu ieteikumi	Vokālā mūzika	70
10.	Meistarklase “Fonēmu pielietošana skaņveidē. Elpošanas veidi.”	Vokālā mūzika	8
11.	Mūsdienu ritma mūzikas izpildītāju konkursa dalībnieku snieguma vērtējums, analīze, ekspertu ieteikumi	Mūzika	29
12.	Meistarklase “Balss kā publiskā runātāja neredzamā daļa”	Visi pedagogi	60
13.	Meistarklases klavieru pavadījumam	Taustiņinstrumentu spēle (klavierspēle)	37
14.	Izglītības procesa organizēšana un vadība 21.gs.	Visi pedagogi	43
15.	Problēmas un iespējas atskaņotājmākslā	Stīgu instrumentspēle	34
16.	Diānas Zandbergas meistarklases	Taustiņinstrumentu spēle (klavierspēle)	13
17.	Meistarklase “Plāksnīšu sitaminstrumentu spēles metodiskie paņēmieni. Tehnika.Rudimenti.”	Sitaminstrumentu spēle	8
18.	Meistarklase “Veikli pirksti un smaga roka - kā izmantot anatomijas zināšanas, lai panāktu drošāku un ērtāku klavierspēles tehniku	Taustiņinstrumentu spēle (klavierspēle)	46

19.	Aktualitātes pūšaminstrumentu spēles apmācībā	Pūšaminstrumentu spēle	46
20.	Fonēmu pielietošana skaņveidē. Elpošanas veidi.	Vokālā mūzika	5

|

**Profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo sasniegumi
olimpiādēs un konkursos 2022./23.mācību gadā**

Nr. p.k.	Pasākuma mērogs	Pasākuma nosaukums	Iegūtā vieta
1.	Reģions	Cēsu novada angļu valodas olimpiāde	2.vieta
2.			3.vieta
3.		Cēsu novada Skolēnu skatuves runas konkurss	1.pakāpes diploms
4.			1.pakāpes diploms
5.	Valsts	Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu izglītības programmas Stīgu instrument spēle audzēkņu Valsts konkurss	3.vieta
6.		Skolēnu skatuves runas Valsts konkurss	Augstākās pakāpes diploms
7.			1. pakāpes diploms
8.		Teodora Reitera fonda "Visas Latvijas jauno talantu konkurss"	3.vieta
9.	Starptautisks (Latvijā un ārvalstīs)	Starptautiskais konkurss "Nacionālie akcenti mūzikā" (Lietuva)	2.vieta
10.		XIII Starptautiskais Saksofonmūzikas konkurss "Saxophonia" (Latvija)	3.vieta
11.		Starptautiskais populārās un džeza mūzikas dziedātāju konkurss "Dziesmu putenis" (Latvija)	3.vieta
12.		IV Starptautiskais pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "Wind stars 2023" (Latvija)	2.vieta
13.		Starptautiskais M.K.Ogiņska vokālistu konkurss (Lietuva)	1.vieta
14.		II Starptautiskais Marka Rotko jauno izpildītāju konkurss (Latvija)	1.vieta
15.		Starptautiskais džeza vokālistu konkurss "Jazz Wind 2023"(Lietuva)	3.vieta
16.			3.vieta
17.			Atzinība

**Profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo sasniegumi
konkursos 2022./23.mācību gadā**

Nr. p.k.	Pasākuma mērogs	Pasākuma nosaukums	Iegūtā vieta
1.	Valsts	Valsts konkurss vijoļspēlē	3.vieta
2.		Latvijas MS audzēkņu konkurss "Talants Latvijai"	1.vieta
3.			2.vieta 3.vieta
4.		Solo dziedāšanas konkurss "Vidzemes cīrulīši"	2.vieta
5.	Starptautisks (Latvijā un ārvalstīs)	Alfr.Kalniņa jauno pianistu konkurss	1.vieta 2.vieta
6.		XIII Starptautiskais brāļu Mediņu konkurss klavierspēlē	1.vieta 1.vieta
7.		Starptautiskais konkurss Viļņā "National Accents in Music"	2.vieta
8.		XIII Starptautiskais festivāls "Saxoponia"Rīgā	2.vieta
9.		IV Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles izpildītāju konkurss "Wind Stars 2023" Mārupē	3.vieta 3.vieta 3.vieta
10.		II Starptautiskais M.Rotko Jauno izpildītāju konkurss (Latvijā)	2.vieta
11.		Starptautiskais Akadēmiskās mūzikas konkurss klavierspēlē "Jūrmala 2023"	1.vieta 2.vieta