



Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola

Reģ. Nr. 4435303590, NMR Nr.90000077378

Raunas iela 12-2, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101, tālr. 64125385, e-pasts akcmv@akcmv.gov.lv

Cēsis, 2024.gada 25.oktobrī
(vieta, datums)

ALFRĒDA KALNIŅA CĒSU MŪZIKAS VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SASKAŅOTS

Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāre (paraksts*) D. Vilsone

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko paraksts

2024

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola dibināta 1925. gada 20. oktobrī kā Cēsu mūzikas skola. Pēc komponista Alfrēda Kalniņa nāves, godinot viņa piemiņu, 1951. gadā Cēsu Mūzikas vidusskola tiek nosaukta Alfrēda Kalniņa vārdā. Izglītības iestādes vadītājs kopš 2013.gada ir Vigo Račevskis. Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola (turpmāk AKCMV) ir Kultūras Ministrijas dibināta izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās vidējās mūzikas izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas. AKCMV darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī AKCMV Nolikums.

Juridiskā adrese: Raunas iela 12-2, Cēsis, LV-4101

Alfrēda Kalniņa Cēsu mūzikas vidusskolā strādā 73 pedagogi un 18 tehniskie darbinieki. Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola veic profesionālās ievirzes mūzikas skolu metodiskā centra funkciju 26 Vidzemes reģiona mūzikas skolām.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits.

2.1. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās* 2023./2024. mācību gadā:

Izglītojamo skaits skolā kopā	Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās	Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās	Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās
208	45	163	

* Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatorus:

- izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās
- riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

2.2. kopējais izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām

Skola īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas ar kodu 20V un profesionālās vidējās izglītības programmas ar kodu 33 (pēc pamatzglītības iegūšanas) un profesionālās vidējās izglītības programmas ar kodu 35b (pēc vidējās izglītības iegūšanas).

Izglītības programmas kopa (profesionālās ievirzes izglītības programmu kopas nosaukums/profesionālās vidējās izglītības programmu kopas nosaukums)	Izglītojamo skaits	
	Profesionālās ievirzes izglītības programmās	Profesionālās vidējās izglītības programmās
Taustiņinstrumentu spēle	44	7
Stīgu instrumentu spēle	53	6
Pūšaminstrumentu spēle	38	6
Sitaminstrumentu spēle	12	2
Kora klase/Diriģēšana	10	7
Vokālā mūzika	-	5
Mūsdienu un ritma mūzika/Mūzika	6	12
Kopējais izglītojamo skaits izglītības programmās:	163	45

Detalizēts izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās un profesionālās vidējās izglītības programmās - 1.pielikumā.

2.3. Absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām* (2023./2024. mācību gads)

**Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatorus:*

- *profesionālo izglītību ieguvušo skaits*
- *izglītību ieguvušo nodarbinātība*
- *apgūto prasmju izmantošana darbavietā*

2023./24.mācību gadā profesionālās ievirzes izglītību ieguva 17 audzēkņi, no tiem 2 turpina mūzikas izglītības apguvi profesionālās vidējās izglītības programmās. Profesionālo vidējo izglītību ieguva 12 audzēkņi - 10 izglītības programmās ar kodu 33, bet 2 izglītības programmās ar kodu 35b. 92% absolventu iestājās augstskolās, no tiem 50% turpina izglītības ieguvu Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā, 25% mācās Latvijas Universitātē, 9% Igaunijas Mūzikas un teātra akadēmijā, 8% citas nozares augstskolās. Divi absolventi apvieno studijas ar darbu profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, viens absolvents šobrīd strādā profesionālās ievirzes izglītības iestādē.

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības:

Izglītības iestādes misija – AKCMV ir vienīgā vidējās profesionālās izglītības Mūzikas iestāde Vidzemes reģionā, kas audzina radošas, brīvas un patstāvīgas personības, izkopjot to potenciālu un kopīgi turpinot kultūrvēsturiskās tradīcijas.

Izglītības iestādes vīzija – AKCMV ir Vidzemes “Gaismas pils”, atpazīstama visā Latvijā un Eiropā, kas sniedz daudzpusīgu, konkurētspējīgu un uz izcilību orientētu kultūrizglītību.

Izglītības iestādes vērtības - AKCMV vērtības - uz kurām balstās izglītības iestādes esošā darbība un turpmākā attīstība. Vērtības veido izglītības iestādes kā organizācijas kultūras pamatu un palīdz virzīties izaugsmei.

Radošums - attīstīt ikviena audzēkņa un pedagoga talantus, to papildinot ar savām izjūtām un izaugsmi, izkopt iztēli, radošo domāšanu; veidot un attīstīt izglītības iestādes vidi, kas sekmē produktivitāti, jaunradi, oriģinalitāti, lai ikviens mūzikas skolai piederīgais spētu pielāgoties dzīvei mainīgajā pasaulē.

Profesionalitāte - pedagogu kolektīvs ir profesionāls, prasmīgs un mūsdienīgs uz to var paļauties un uzticēties, ciena savu izglītības iestādi, lepojas ar to un saviem audzēkņiem, aicina tajā mācīties un apmeklēt izglītības iestādes pasākumus, gatavs strādāt izglītības iestādes labā un pārvarēt šķēršļus, ja tādi radīsies, tam piemīt izturība un enerģija.

Atbildība - audzēkņu atbildība par savu mācību darbu – iesaistīties, domāt līdzi, izrādīt iniciatīvu un darboties, lai sasniegtu mērķi; pedagogu atbildība – veicināt audzēkņu izpratni par pasauli, ētikas normām, kultūrizglītību.

Piederība - audzēkņu, pedagogu, darbinieku, vecāku, absolventu sadarbība, cieņa, tolerance, atbildība un pēctecība.

Elastība - spēja piemēroties mainīgām darba tirgus tendencēm, elastīgi apgūt un pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes un formas.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti 2023./2024. mācību gadā (informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
-------------------	---	--

Veicināt profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības audzēkņu motivāciju uz augstiem sasniegumiem profesionālajos priekšmetos, konkursos un vispārizglītojošos mācību priekšmetos	Audzēkņu interese par studijām augtākā/nākamā līmenī.	Izpildīts. Pedagogi turpina veicināt un atbalstīt izglītojamo dalību dažāda līmeņa konkursos. Absolventi turpina studijas augstskolās.
Kāpināt izglītības kvalitāti, veicināt augstus sasniegumus centralizētajos un kvalifikācijas eksāmenos muzikas vidusskolā un noslēguma speciālītātes eksāmenā profesionālā ievirzē.	Augsts mākslinieciskais līmenis kvalifikācijas eksāmenos/koncertos un veiksmīgi nokārtoti centralizētie eksāmeni.	Izpildīts. Pedagogi turpina veicināt un atbalstīt izglītojamo dalību dažāda līmeņa konkursos un olimpiādēs gan vispārizglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos.

5. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (2023./2024.m.g.).

Audzinašanas darba prioritātes noteiktas skolas iekšējos dokumentos – Audzināšanas programmā un Audzināšanas plānā tekošajam mācību gadam. Kā virsmērķis ir izvirzīts: “Sekmēt radošas, atbildīgas un patstāvīgas personības attīstību, saglabājot un pilnveidojot savu identitāti un veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pamatvērtībām – dzīvību, brīvību, darbu, dabu, lojalitāti Latvijas valstij un latviešu valodai, kultūras vērtībām.” Tam pakļauti arī sasniedzamie rezultāti un uzdevumi.

Sasniedzamie rezultāti	Norāde par izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināta izglītojamo pašizpratne, atbildīga attieksme pret pienākumiem un tiesībām, t.sk. sadarbības prasmes un pozitīva saskarsme.	Sasniegts – iknedēļas audzināšanas stundu darbs, audzinātāju ikmēneša sanāksmes un audzināšanas plāns, kas izstrādāts aktuālajam m.g. iekļauj šo sasniedzamo rezultātu virzību un īstenošanu: izglītojamo sekmju rezultāti uzrāda atbildīgu attieksmi pret tiesībām un pienākumiem, realizētie skolas ārpus mācību pasākumi, koncerti, uzstāšanās liecina par spēju sadarboties un pozitīvu attieksmi pret savu izvēlēto mācību jomu un iestādi. Turpmāk – sekot līdz šo rezultātu sasniegšanai.
2. Veidota atbalstoša, pozitīva un demokrātiska skolas psiholoģiskā un fiziskā vide.	Sasniegts – skolas vide gan psiholoģiskā (mikroklimats), gan fiziskā ir centrēta uz izglītojamo un visu darbinieku labbūtību. Turpmāk – veicināt Izglītojamo pašpārvaldes regulāru darbību, aktīvu sadarbību ar vietējās kopienas Jauniešu darba vadītājiem.

<p>3. Pilnveidotas audzēkņu spējas un prasmes iekļauties mainīgajā sociālajā vidē, saglabājot savu identitāti, pašcieņu un vērtības.</p>	<p>Daļēji sasniegts – šī pilnveide ir nepārtraukta un nav iespējams to pilnībā pabeigt/sasniegt. Skolas darbs tiek organizēts tā, lai izglītojamie iekļautos mainīgajā sociālajā vidē, savukārt šajā vecumposmā jaunieši vēl tikai veido savas pamatvērtības un attīsta intereses par apkārtējo pasauli. Organizētie ārpusstundu pasākumi ir saistīti ar vairākām jomām, kas veicina izglītojamo attīstību par autonomām, sevi cenošām personībām.</p> <p>Turpmāk-turpināt iesākto, skolas vadībai, audzinātājiem sekot līdzī mainīgajā pasaulē notiekošajam, piedāvāt izglītojamajiem atbilstošas aktivitātes.</p>
<p>4. Attīstīt veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.</p>	<p>Daļēji sasniegts – minami skolas centieni izglītojamajiem mācīt rūpēties gan par savu mentālo, gan fizisko veselību nodrošinot fiziskās aktivitātes (sporta nodarbības, ritmiskas nodarbības), stundu plānojumā paredzot pusdienlaiku ēšanai. Tomēr mācību slodze, apgūstot profesionālo un vispārējo izglītību vienlaikus, ir gana liela un izglītojamajiem ir jāiemācās izvērtēt prioritātes. Skola organizē pasākumus, lekcijas, lai runātu arī par jauniešu izaicinājumiem mūsdienās (apreibinošas vielas, azartspēles, datora/telefona lietošanas paradumi u.tml.) Turpmāk-jāturpina darbs, arvien mācot mērķtiecīgu laika plānošanu, balansa veidošanu starp pienākumiem un atpūtu, kā arī veselīga dzīvesveida paradumus.</p>
<p>5. Veicināta izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība, izkoptas prasmes kultūrvides veidošanā.</p>	<p>Sasniegts – regulāra izglītojamo dalība skolas, vietējās kopienas un Latvijas mēroga pasākumos. Skolas kolektīva dalība Dziesmu svētkos. Vietējās kultūrvides piedāvājuma izmantošana (sadarbība Vidzemes koncertzāli "Cēsis"- atlaides biļetēm). Mācību ekskursijas, teātru, operas apmeklējumi.</p> <p>Turpmāk iesaistīties kultūrvides aktivitātēs, apmeklēt reģiona, valsts līmeņa nozīmīgus kultūras pasākumus.</p>
<p>6. Rosināta un atbalstīta audzēkņu iesaistīšanās un darbošanās audzēkņu pašpārvaldē, sekmējot lēmumu pieņemšanu, pasākumu organizēšanas un vadīšanas pieredzi.</p>	<p>Sasniegts – notikušas pašpārvaldes sanāksmes, veidota komunikācija ar skolas vadību, risinot vides un mācību procesa uzlabošanas jautājumus. Realizēti dažādi skolas pasākumi, iesaistoties gan organizēšanā, gan vadīšanā (Skolotāju diena, 1.kursa uzņemšana, "Alfrēdskolas lepnums", Ziemassvētki, Pateicības dienas pasākums, Pēdējais zvans u.c.)</p> <p>Turpmāk - līdzdalība un atbalsts regulārām pašpārvaldes sapulcēm, vadības iesaiste pēc nepieciešamības, priekšlikumu uzklauššana un atbalsts pasākumu veidošanā, realizēšanā.</p>
<p>7. Sekmēta mērķtiecīga karjeras izvēle.</p>	<p>Daļēji sasniegts – darbs šajā jomā ir nepārtraukts to veikuši gan kursa audzinātāji (kursa stundas/aktivitātes par karjeras tēmu, mācību ekskursijas iespējamā darba vidē) gan administrācija (organizējot skolas līmeņa meistarklases, iedvesmas pasākumus, tikšanos ar sabiedrībā atpazīstamiem cilvēkiem),</p>

	gan katrs specialitātes un citu priekšmetu pedagogs (rosinot koncertu un pasākumu apmeklējumu konkrētajā specializācijā).
8. Attīstīta skolas un ģimenes sadarbība.	Sasniegts – regulāra saziņa ar vecākiem nepieciešamības gadījumā. Notikušas vecāku sapulces. Turpmāk - vecāku regulāra informēšana par aktivitātēm skolā, vismaz reizi gadā kursa vecāku sapulce.
9. Veicināta pedagogu, kursu audzinātāju radošā un metodiskā darbība.	Daļēji sasniegts – Notikušas ikmēneša sapulces, kur izvērtētas sekmes, kavējumi, aktuālie audzināšanas darba jautājumi. Turpmāk - nepieciešams izstrādāt Audzināšanas programmu 2024./25-2026./27.m.g. un Audzināšanas plānu 2024./25.m.g.

III. Elementu izvērtējums (stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības)

6. Elementa “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāla pieeja katram audzēknim nodrošina augstus rezultātus pārbaudījumos. Vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši 100% izglītojamo. Izglītības iestādē pievērš uzmanību izglītojamo sekmēm vispārizglītošajos mācību priekšmetos, uzlabojot tajos mācību sasniegumus.	Jāstrādā pie tā, lai sasniegtu līmeni, kad nevienam izglītojamajam kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks vērtējums par septiņām ballēm.
Kvalitatīvs audzināšanas darbs liecina par to, ka katrā kursā vismaz trešdaļai izglītojamo mācību gada laikā ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika (progress) gan vispārizglītošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, pilnveido savas mācīšanās prasmes, uzņemas līdzbildību par mācību rezultātiem, un pedagogu izvēlētās metodes to veicina. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti starptautiskajās apmaiņas programmās un praksē ES programmu ietvaros.	Jāveicina pašu izglītojamo lielāka iesaiste un atbildība par savu mācību rezultātu uzlabošanu. Jāpilnveido pedagogu darba metožu izvēle, lai veicinātu izglītojamo iesaisti savu mācību rezultātu uzlabošanā
Rezultatīvi veikta karjeras izglītība. Iestādē katru gadu izglītības programmu izglītojamiem ir augsti sasniegumi	Jāturpina veicināt un atbalstīt izglītojamo dalība dažādu līmeņa konkursos un

<p>konkursos, olimpiādēs, sacensībās valsts un starptautiskā mērogā. Izglītības iestāde veicina un nodrošina izglītojamo piedalīšanos valsts un starptautiskos konkursos. Pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Izglītības iestādē augstu sasniegumu attīstīšanai tiek piešķirts nepieciešamais finansējums; pedagogiem ir paredzēts un tiek apmaksāts papildu sagatavošanās laiks; izglītojamo iesaistei un atbalstīšanai tiek nodrošinātas papildu nodarbības, konsultācijas un citas aktivitātes, kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus. Izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu pastāvīgi veicina un strādā pie tā, lai izglītojamie gūst augstus sasniegumus.</p>	<p>olimpiādēs gan vispārīglītojošo, gan profesionālajos mācību priekšmetos.</p>
--	---

7. Elementa **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola mērķtiecīgi strādā, lai audzēkņu mācību process būtu atbilstoši viņu spējām, tādējādi nodrošinot iespēju katram audzēknim pēc profesionālās vidējās izglītības iegūšanas turpināt izglītību augstākajās mācību iestādēs.</p>	<p>Uzlabot karjeras izglītību un veikt pasākumus profesionālās ievirzes līmenī, veicinot audzēkņu izglītības turpināšanu, kā arī veikt padziļinātu izpēti, noskaidrojot iemeslus, kādēļ ievirzes audzēkņi neizvēlas mācību turpināšanu vidusskolas līmenī. Lai izvērtētu un pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, plānots veikt absolventu aptauju par izglītības procesa vērtējumu.</p>
<p>Audzēkņiem skolā tiek sniegta iespēja iepazīties ar tālākajām izglītības un karjeras iespējām, tiek rīkotas tikšanās ar spilgtām personībām - radošās inteliģences pārstāvjiem. Skola organizē iespējas apmeklēt Latvijas vadošo māksliniecisko kolektīvu (piemēram, Valsts akadēmiskā kora, Radio kora, Latvijas nacionālā simfoniskā orķestra) mēģinājumus, tādējādi veidojot priekšstatu gan par kora, gan orķestra mākslinieka un diriģenta darbu. Katru gadu skolā viesojas Jāzeps Vītola</p>	<p>Lai sniegtu audzēkņiem ieskatu dažādās pedagoģiskajās un profesionālajās mācību metodēs, meistarklasēs jāpiesaista dažādu ārvalstu mūzikas augstskolu pasniedzēji. Tādējādi audzēkņiem būs iespēja uzzināt arī par mūzikas izglītības iespējām ārvalstīs.</p>

<p>Latvijas Mūzikas akadēmijas (turpmāk - JVLMA) pārstāvji ar stāstījumu par izglītības iespējām augstskolā. Skolas audzēkņi regulāri apmeklē JVLMA un citu mācību iestāžu organizētās meistarklases, tāpat arī uz skolu ar meistarklasēm tiek aicināti JVLMA mācībspēki.</p>	
<p>Praksi skolas audzēkņi veic pārsvarā skolā, taču, lai audzēkņi iepazītos ar reālo darba vidi un iespējām, skola veicina iespēju audzēkņim iziet darba vidē balstītu praksi pie darba devēja, slēdzot prakses līgumu ar darba vietu. 2023./24.mācību gadā darba vidē balstītu praksi skolas audzēkņi veica Cēsu Valsts ģimnāzijā, Cēsu pilsētas Pastariņa sākumskolā, Cēsu Kultūras centra mākslinieciskajos kolektīvos Cēsīs un Priekuļos, Smiltenes Kultūras namā, Valkas Jāņa Cimzes Mūzikas skolā, Smiltenes mūzikas skolā.</p>	<p>Jāveicina iespējas skolas audzēkņiem iziet darba vidē balstītu praksi pie darba devējiem.</p>
<p>Skola katru gadu apkopo informāciju par attiecīgā mācību gada absolventu tālākajām gaitām - cik ir iestājušies augstākajās mācību iestādēs, kādās studiju programmās mācās vai strādā, ja strādā, tad kādā jomā. Vairāku gadu rezultāti rāda, ka lielākā daļa skolas absolventu iestājas augstākajās mācību iestādēs, izvēloties ne tikai mūzikas jomu - mūsu absolventi mācās Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā, Rīgas Stradiņa universitātē, Latvijas Kultūras akadēmijā, Latvijas Universitātē un citās augstskolās Latvijā un ārvalstīs.</p>	<p>Lai paaugstinātu skolas audzēkņu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, nepieciešams aktualizēt izglītības programmu saturu, iekļaujot ar pedagogiju, psiholoģiju un metodiku saistītus mācību priekšmetus. Šajos mācību priekšmetos gūtās zināšanas, kā arī ieraksts sekmju izrakstā par to apguvi, sniegs lielākas iespējas skolas absolventiem uzsākt darba gaitas profesionālās ievirzes vai interešu izglītības iestādēs. Līdz ar to nepieciešams arī aktualizēt prakses programmas, iekļaujot to saturā pedagoģisko praksi, tādējādi sniedzot iespēju audzēkņiem mācību procesā iegūtās teorētiskās zināšanas pielietot praktiski.</p>

8. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts.</p> <p>Pārsvarā visi izglītojamie (līdz izglītojamo 18 gadu sasniegšanai arī viņu vecāki vai</p>	<p>Vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem veidot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību kopumu, kas veicina izglītojamos gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.</p> <p>Lielāku, vismaz 95% mērķgrupu iesaisti apzinātai līdzdalībai lēmumu pieņemšanā,</p>

<p>likumiskie pārstāvji) un izglītības iestādes darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.</p> <p>Izglītojamie un skolas darbinieki var iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>veicināt izpratni par cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.</p>
---	--

9. Elementa **“Pieejamība”*** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību – gan fiziski, gan pedagoģiski. Notiek individuālais darbs ar audzēkņiem, atbilstošas izglītības programmas, materiāli tehniskais nodrošinājums. Profesionālās ievirzes izglītojamajiem no daudz bērnu ģimenēm ir mācību maksas atlaide, visiem mūzikas instrumentu īres maksa ir neliela (5 eiro), gada noslēgumā, ja stipendiju fondā izveidojusies ekonomija, izglītojamie var pretendēt uz vienreizēju sociālo stipendiju; izglītojamajiem ir iespējas saņemt stipendiju līdz 150 eiro mēnesī. 87% pedagogu un 77% izglītojamo novērtē, ka iekļaujošā izglītība un piederība skolai ir ļoti laba.</p>	<p>Pilnveidot individualizēto un diferencēto darbu ar izglītojamajiem. Veikt izpēti par jaunu izglītības programmu ieviešanu vai esošo pilnveidi atbilstoši darba tirgus un sabiedrības pieprasījumam.</p>
<p>Skola nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.</p>	<p>Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.</p>
<p>Skola monitorē un veic priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanu un to mazināšanu. Darbojas sistēma – kursa</p>	<p>Nepieciešams piesaistīt psihologu vai sociālo pedagogu.</p>

audzinātājs – specialitātes/priekšmeta pedagogs – administrācija. Notiek individuālais darbs un psihoemocionālais atbalsts gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, un tas pamatā ir saistīts ar citas profesijas izvēli vai izglītojamā ģimenes maiņu.	
Audzēkņiem ir iespējas dzīvot mūsdienīgā Cēsu novada pašvaldības Dienesta viesnīcā.	

* Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:

- *profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana*
- *riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā*

10. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildību. Ir kārtība, kādā notiek ārpusstundu pasākumi, ir drošības instruktāžas izglītojamajiem un darbiniekiem. Tie tiek aktualizēti mācību gada sākumā. Audzēkņi un darbinieki izprot to nozīmi, kas veicina drošas vides esamību skolā. Ir izstrādāti noteikumi par nepiederošu personu uzturēšanos skolā.	Jāturpina pilnveidot drošības un iekšējās kārtības noteikumi atbilstoši aktuālajam prasībām.
Fizisko risku novērtēšanu veic darba aizsardzības speciālists.	Regulāri veikt risku novērtēšanu.
Skolā tiek nodrošināta vides pieejamība.	
Skolā tiek aktualizēti un risināti fiziskās un emocionālās drošības jautājumi.	

11. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir plašs un atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas.	Materiāltehnisko līdzekļu mērķtiecīga papildināšana.
Skola izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Skolai mobilā datorklase. Pedagogi un darbinieki ir nodrošināti ar datortehniku.	Regulāri atjaunot IKT resursu klāstu. Nepieciešams papildus interaktīvo tāfeļu uzstādīšana.
Skolas vadība nodrošina iespējas pedagogiem un darbiniekiem pilnveidot digitālās prasmes organizējot kursus.	

Regulāri tiek uzturēts kārtībā un atjaunots mūzikas instrumentu klāsts.	Turpināt atjaunot un papildināt mūzikas instrumentu klāstu.
---	---

12. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024.m.g.):

12.1. **Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā strādā profesionāli, atbildīgi un radoši pedagogi. Pakāpeniski tiek veikta pedagoģiskā sastāva atjaunošana, piesaistot gadus jaunus pedagogus ar kvalitatīvu, Latvijā un ārvalstīs iegūtu izglītību un lielu radošo potenciālu. Jaunie pedagogi ienes mācību procesā elastīgāku un mūsdienīgāku pieeju, tādējādi vairāk atklājot audzēkņu potenciālu un stimulējot viņos mērķtiecību, uz rezultātu orientētu mācīšanos. Jaunie pedagogi ir arī aktīvi mākslinieki darba tirgū, tādējādi parādot jauniešiem, ka ir daudz iespēju, ka ir iespējams apvienot darbu skolā ar radošo pašizpaušmi.	Pedagoģiskā sastāva atjaunošana jāturpina visās izglītības programmās.
Jebkuram audzēknim ir iespēja uzlabot savas zināšanas, apmeklējot konsultācijas gan vispārīzglītojošajos, gan teorētiskajos mācību priekšmetos ir izstrādāts konsultāciju grafiks, kur katrā mācību priekšmetā noteikta konsultācijas diena un laiks. Konsultāciju apmeklēšanas nepieciešamību iniciē gan paši audzēkņi, gan kursa audzinātājs, gan attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs. Ar individuālo mācību priekšmetu pedagogiem audzēkņiem ir iespēja vienoties par papildstundu iespējām, ja tas ir nepieciešams. Ar audzēkņiem tiek papildus strādāts, gatavojoties koncertiem, eksāmeniem, konkursiem.	Turpināt un pilnveidot audzēkņa izaugsmei un personības attīstībai virzītu mācību procesu.
Skolas pedagogi veic mācību stundu vērošanu, pie tam, ne tikai savā tiešajā specialitātē, bet arī citas jomas mācību priekšmetos, piemēram, 2023./24.mācību gadā mūziķi vēroja savus audzēkņus vispārīzglītojošajos priekšmetos, vispārīzglītojošo priekšmetu pedagogi vēroja profesionālo priekšmetu stundas u.tml. Tādējādi katras jomas pedagogi ieraudzīja savus audzēkņus no cita rakursa, kā arī bagātināja savu pedagoģisko pieredzi ar jauniem paņēmieniem un metodēm. Mācību	Turpināt atklāto mācību pārbaudījumu ar publikas piedalīšanos ieviešanu izglītības programmās, tādējādi maksimāli pietuvinot pārbaudījumu norisi reālai dzīvei.

<p>gada garumā 42% skolas pedagogu vērojuši 94 mācību stundas.</p> <p>Direktora vietniece mācību darbā regulāri vēro pārbaudes darbu norisi profesionālajos mācību priekšmetos.</p> <p>Izglītības programmās Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle, Pūšaminstrumentu spēle, Diriģēšana un Mūzika tika realizēti atklātie pārbaudījumi - mācību koncerti un eksāmeni kā atklātie koncerti ar publiku.</p> <p>Pēc stundu, nodarbību, pārbaudījumu vērošanas notiek saruna sarunas un analīze par redzēto.</p>	
---	--

12.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:

12.2.1. mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus 2023./24.mācību gada noslēgumā kārtoja 12 audzēkņi šādās izglītības programmās :

Taustiņinstrumentu spēle - 1 audzēknis,

Stīgu instrumentu spēle - 2 audzēkņi,

Pūšaminstrumentu spēle - 4 audzēkņi,

Diriģēšana - 1 audzēknis,

Vokālā mūzika - 2 audzēkņi,

Mūzika - 2 audzēkņi.

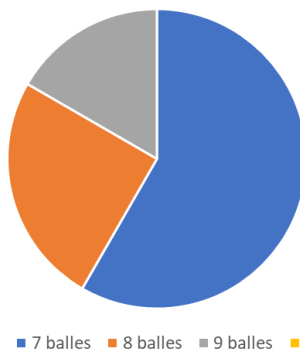
Profesionālās kvalifikācijas eksāmenos audzēkņi saņēma šādus vērtējumus :

7 balles – 7 audzēkņi,

8 balles - 3 audzēkņi,

9 balles – 2 audzēkņi.

Vidējais vērtējums 7,58 balles



Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri ļoti labus un teicamus rezultātus profesionālās kvalifikācijas eksāmenos uzrāda izglītības programmu Mūzika, Taustiņinstrumentu spēle, Stīgu instrumentu spēle, Vokālā mūzika audzēkņi.	Jāturpina stiprināt izglītības programmu Mūzika, Taustiņinstrumentu spēle, Stīgu instrumentu spēle, Vokālā mūzika darbs un jāuzlabo izglītības programmu Pūšaminstrumentu spēle un Diriģēšana

	audzēkņu rezultāti profesionālās kvalifikācijas eksāmenos.
Profesionālo kvalifikācijas eksāmenu norisi nodrošinām pilnībā tikai ar skolas audzēkņu (gan profesionālās ievirzes programmu vecāko klašu, gan profesionālās vidējās izglītības programmu) resursiem - kā pūtēju orķestri, tā korī un ansambļu sastāvos nav ar skolu nesaistītu ilustratoru.	

12.1.1. mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Skolas audzēkņu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos triju gadu griezumā nemainīgi ir būtiski augstāki par vidējo rādītāju valstī.

2023./24.mācību gadā skolas audzēkņi pirmo reizi kārtoja centralizēto eksāmenu matemātikā optimālajā līmenī un centralizēto eksāmenu angļu valodā augstākajā līmenī, uzrādot ļoti labus rezultātus.

Mācību priekšmets	Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos		
	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda un literatūra OL (optim.līm.)	65,44 % (vidēji valstī 56,7 %)	70,11% (vidēji valstī 53,8%)	68,50% (vidēji valstī 55,40%)
Angļu valoda OL (optim.līm.)	76 % (vidēji valstī 66,1 %)	75,67% (vidēji valstī 63%)	77,50% (vidēji valstī 61,90%)
Angļu valoda AL (augst.līm.)	-	-	82,3% (vidēji valstī 66,20%)
Matemātika VL (visp.līm.)	35 % (vidēji valstī 30,6 %)	54,64% (vidēji valstī 35,7%)	34,00% (vidēji valstī 28,80%)
Matemātika OL (optim.līm.)	-	43,00% (vidēji valstī 35,1%)	50,00% (vidēji valstī 34,3%)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas audzēkņi domā par savas izglītības kvalitāti ilgtermiņā un izvēlas apgūt mācību priekšmetus un kārtot tajos centralizētos eksāmenus augstākā līmenī, nekā noteikts valsts vidējās izglītības un profesionālās izglītības standartā.	Turpināt nodrošināt un veicināt augstus rezultatīvos rādītājus vispārīzglītojošo mācību priekšmetu valsts pārbaudījumos.

13. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte”^{*} stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.):

2023./2024.m.g. Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolā strādāja 71 pedagogs.

Skolā ir noteikta sistēma, kā tiek plānota un monitorēta pedagogu profesionālā kompetence, līdz ar to gada garumā visi pedagogi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, apmeklē pedagogu profesionālās pilnveides programmas.

2023./2024.m.g. pedagogu profesionālo kompetenci AKCMV īstenoja divos aspektos: 1) pedagogu dalība citu organizatoru ārpus skolas programmās (Latvijā un ES, kā arī Erasmus+ projekta ietvaros) ar skolas budžeta vai piesaistīta projektu finansējuma atbalstu; 2) pedagogu dalība skolas īstentajās pedagogu profesionālās pilnveides programmās. Pedagogu profesionālās pilnveides programmu satura izvēle balstās uz trim virzieniem: pedagogu vispārējās kompetences; profesionālās un mācību priekšmeta kompetences; vadītprasmes kompetences.

Skolas realizētajās programmās savu profesionālo kompetenci pilnveido AKCMV pedagogi, kā arī reģiona Mūzikas skolu, vispārizglītojošo skolu mūzikas pedagogi.

Pedagogi, kuri pirmo reizi uzsāk pedagoģisko darbu, apgūst profesionālās pilnveides programmu bērnu tiesību aizsardzības un audzināšanas jautājumos.

Mācību gadā kopumā skola ir īstenojusi (organizējusi) 16 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, un kopumā tās ir apmeklējuši 572 dalībnieki - gan AKCMV pedagogi, gan pedagogi no reģiona un Latvijas izglītības iestādēm. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas apmeklē arī pedagogu no vispārizglītojošajām izglītības iestādēm, kuras realizē mūzikas interešu izglītības programmas. (Detalizēta informācija 4. pielikumā "Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2023./2024.m.g.") Izglītības iestādes pedagogi profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences pielieto mācību procesā.

Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.

AKCMV ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī no informācijas par izglītojamo izaugsmes dinamiku, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem.

Pedagoģiskais personāls izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas organizēto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu piedāvājums ir tradicionāls, ar zināmām iestrādnēm.</p> <p>Veiksmīga sadarbība ar profesionāliem, vispārattīstītiem attiecīgās jomas speciālistiem profesionālās pilnveides programmu organizēšanā.</p> <p>Pedagogu profesionālās pilnveides programmas apmeklē AKCMV audzēkņi, kuri praktizējas pedagoģijā.</p> <p>Pedagogi ir motivēti piedalīties profesionālajā pilnveidē gan skolā, gan ārpus skolas organizētajās norisēs.</p>	<p>Turpināt monitorēt pedagogu profesionālo pilnveidi.</p> <p>Aktivizēt skolas pedagogu kā lektoru iesaisti profesionālās pilnveides programmu vadīšanā (meistarklases, lekcijas).</p>

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē (2023./2024. m.g.)

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	71
Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās	61
Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās	53

14. Elementa “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g.):

Izglītības programmas tiek aktualizētas pēc nepieciešamības, izvērtējot to atbilstību normatīvo aktu prasībām un darba tirgus un nozares aktualitātēm un prasībām, kā arī nepieciešamības gadījumā tiek veikti grozījumi izglītības saturā un/vai stundu skaitā.

Lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā, tajā skaitā, pedagogu savstarpējo sadarbību un starppriekšmetu saikni, ir izveidotas nodaļas, kurās apvienotas vienas specialitātes mācību priekšmetu pedagogi, un metodiskās komisijas, kurās apvienoti radniecīgu mācību priekšmetu pedagogi. Skolā darbojas šādas nodaļas: Taustiņinstrumentu spēles, Stīgu instrumentu spēles, Pūšaminstrumentu spēles, Sitaminstrumentu spēles, Vokālās mūzikas, Diriģēšanas, izglītības programmas “Mūzika” nodaļa un metodiskās komisijas: Vispārīzglītojošo mācību priekšmetu, Vispārējo klavieru un Mūzikas teorētisko mācību priekšmetu.

Vismaz reizi mēnesī notiek nodaļu un metodisko komisiju vadītāju sanāksmes, kurās tiek risināti aktuāli mācīšanas un mācīšanās jautājumi, plānotas sadarbības formas un aktuālie uzdevumi.

Plānotie sasniedzamie rezultāti specialitātē tiek veidoti gan aktīvā muzikālā darbībā, kas ietver zināšanas, izpratni, pamatprasmes, caurviju prasmes un uz vērtībām balstītus ieradumus, gan individuālās un grupu nodarbībās.

Vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos iespēju robežās mācību satura apguve tiek saistīta ar profesionālajiem mācību priekšmetiem, specialitāti, mūsdienu darba tirgus prasībām. Viens no stundu vērošanas uzdevumiem ir pedagogu pieredzes pilnveide un jaunu sadarbības formu meklēšana. Pedagogu sadarbība tiek virzīta ar mērķi veicināt gan izglītības kvalitāti, gan katra audzēkņa personīgo izaugsmi.

Sadarbības formu rezultāti ir gan konkrēti mācību uzdevumi audzēkņiem (pētījumi, projekti, radošie darbi), gan koncertprogrammu un pasākumu sagatavošana un norise.

Skolā tiek īstenoti dažādi ārpusstundu pasākumi, kas palīdz efektīvāk nodrošināt izglītības programmu mērķu sasniegšanu.

Mācību gada garumā audzēkņi un pedagogi sagatavo vairākus koncertus gan izglītības programmu ietvaros, gan sadarbībā ar citu izglītības programmu (IP) audzēkņiem un pedagogiem.

Cēsu Izstāžu namā ir izskanējuši stīgu instrumentu koncerti, koncerti kameransambļiem, IP “Diriģēšana” un IP “Vokālā mūzika” audzēkņu, kā arī kamerorķestra koncerti.

Decembrī skolas jauktais koris aicināja uz Ziemassvētku koncertu. Koncertu Ziemassvētku noskaņās bija sagatavojuši arī ērģeļu klases audzēkņi un pedagogi. IP “Vokālā mūzika” audzēkņi sniedza koncertu Alūksnes pilī.

Tika sagatavoti koncerti īpašiem notikumiem. Atzīmējot komponista Helmera Pavasara 120. dzimšanas dienu, notika koncerts Cēsu Sv. Jāņa Baznīcā, kā arī erudīcijas konkurss skolā “Ko Tu zini par Helmeru Pavasari?”. Sadarbībā ar Cēsu “Rotari” klubu audzēkņi piedalījās labdarības koncertā. Ikgadēji tiek veidota Pateicības dienas koncertprogramma, kura izskan kā pateicība audzēkņu ģimenēm un skolas atbalstītājiem.

Skolas audzēkņus aicina uzstāties Cēsu novada pašvaldība un tās padotībā esošās iestādes: SIA "Cēsu klīnika", Pētera Rozenberga Cēsu pilsētas Mākslas skola, Cēsu pilsētas Sporta skola. Skolas jaunieši kuplina arī Leģendu un Muzeju nakts pasākumus. Ikgadēji audzēkņi un pedagogi koncertē Draudzīgā aicinājuma fonda veidotajos pasākumos Latvijas Nacionālajā bibliotēkas Ziedoņa zālē.

2023. gada 3. oktobrī skolā viesojās Indiešu mākslinieks Subrata De, iepazīstinot ar Indiešu klasiskajiem instrumentiem un mūziku. 2023. gada 30. novembrī skolā vadīja meistarklases un sniedza koncertu mūziķi no Itālijas - Daniela Diomede (soprāns) un Vitantonio Caroli (klavieres). Šajā mācību gadā audzēkņiem bija iespēja vērot Latvijas Nacionālā simfoniskā orķestra (LNSO) koncerta ģenerālmēģinājumu. Šādu iespēju bērniem un jauniešiem no mūzikas skolām sniedza Nodibinājums "Latvijas Nacionālā simfoniskā orķestra fonds."

Ik gadu tiek organizēti dažādi konkursi un festivāli: Solo dziedāšanas konkurss "Vidzemes cīrulīši", Populārās un džeza mūzikas dziedāšanas konkurss "Dziesmu putenis", Latvija Mūzikas vidusskolu pianistu festivāls, kuros audzēkņi piedalās kā gan dalībnieki, gan palīdz to organizēšanā, tādējādi, iegūstot prasmes gan organizēšanā, gan pasākumu vadīšanā.

Notikušas iedvesmas tikšanās ar skolas absolventiem. Lielu starptautisku projektu producers un režisors Toms Veiss pastāstīja par savu ceļu līdz liela mēroga pasākumiem, savukārt mūziķis Ingus Ulmanis dalījās ar savu stāstu no AKCMV līdz mūziķa karjerai. Kopējās audzināšanas stundas ietvaros tika rādīta dokumentālā filma "Brāmss un kazas piens", kurā atainota pianista Vestarda Šimkus profesionālā mūziķa ikdiena.

AKCMV audzēkņu delegācija viesojās Latvijas Radio 3 raidījumā "Piccolo meistarklases", kur audzēkņi sadarbojoties ar mūziķi Raimonu Petrauski kļuva par raidījuma līdzveidotājiem.

Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienā audzēkņi apmeklēja Cēsu Vēstures un Mākslas muzeju, kur aplūkoja ekspozīciju par Latvijas kara vēsturi un piedalījās erudīcijas spēlē.

Programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros audzēkņi apmeklēja Valmieras teātra izrādi "Es neesmu klaviernieks", kas stāsta par komponista Emīla Dārziņa dzīvi, kā arī apmeklēja muzejpedagoģisko programmu Āraišu vējdzirnavās.

Ikviens koncerts, pasākums, priekšnesuma veidošana un tikšanās ar iedvesmojošām personībām paplašina audzēkņu redzesloku, sniedz ieguldījumu personības attīstībā, kā arī nodrošina topošajiem mūziķiem praktizēšanās iespējas.

Reģiona metodiskā centra funkciju izpildei 2023./2024. mācību gadā tika noteikts galvenais uzdevums - aktivizēt metodisko darbu un sadarbību ar reģiona mūzikas skolām.

Metodiskais darbs ar reģiona mūzikas skolām notika jau 2022./2023.m.g. iesāktajos sadarbības formātos:

1. Metodiskās dienas (Stīgu instrumentu spēles, Pūšaminstrumentu spēles, Taustiņinstrumentu spēles (klavierspēle) izglītības programmās).
2. Reģiona mūzikas skolu audzēkņu festivāli un koncerti Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolā (koncerts "Vidzemes talanti"; Jauno saksofonistu kopkoncerts; Mazo čellistu koncerts; Jauno pianistu koncerts; Pūšaminstrumentu spēles audzēkņu solo koncerts un apvienotā reģiona pūtēju orķestra koncerts).
3. Konkursi:
 - 3.1. Valsts konkurss pūšaminstrumentu spēlēs;
 - 3.2. Valsts konkursu kokles spēlēs;
 - 3.3. Mazo vokālistu konkurss "Vidzemes cīrulīši";
 - 3.4. Populārās un džeza mūzikas izpildītāju konkurss "Dziesmu putenis".
4. Viesošanās reģiona skolas vecāku sanāsmē ar izglītojošu lekciju, Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas audzēkņu koncertu un skolas prezentāciju.

5. Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas pedagogi un audzēkņi piedalījās reģiona mūzikas skolu konkursos, koncertos (Smiltēnē; Limbažos, Balvos, Gulbenē, Valmierā, Strenčos, Valkā).
6. Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas pedagogi, izglītības programmu vadītāji snieguši konsultācijas, vadījuši meistarklases reģiona mūzikas skolās;
7. Veikts metodiskais atbalsts par jauno profesionālās ievirzes izglītības standartu: notika informatīvais seminārs; sniegtas individuālas konsultācijas un palīdzība reģiona mūzikas skolu vadītājiem un pedagogiem par izglītības dokumentu noformēšanu, par jauno standartu, par diagnosticējošo pārbaudes darbu.
8. Mācību gada otrajā semestrī reizi mēnesī notika topošo reflektantu konsultācijas mūzikas teorētiskajos priekšmetos un pēc individuāla plāna - specialitātēs.
Metodiskais darbs ar reģiona mūzikas skolām tika organizēts plānveidīgi, savstarpējā komunikācijā, uz sadarbību un atbalstu vērstos principos, uzklusot reģiona mūzikas skolu pedagogu vajadzības. Metodiskā darba aktivitātes tika organizētas gan profesionālo (specialitātē) jomu, gan psiholoģisko un pedagoģisko kompetenču pilnveidei. Reģiona mūzikas skolu pedagogi piedalījās skolas organizētajās norisēs, kas arī veicinājis skolu audzēkņu interesi par mūzikas izglītību arī nākotnē.
AKCMV pedagogi piedalās kā lektori, meistarklašu vadītāji pedagogu profesionālās pilnveides nodarbībās reģiona skolās. Šīs norises atbilstoši normatīvajiem aktiem izstrādā un apstiprina pašvaldības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Tradīcijas un pieredze specialitāšu metodisko dienu organizēšanā</p> <p>Veiksmīga pieredze un iestrādes reģiona un valsts mēroga norišu (konkursi, koncerti, festivāli) organizēšanā</p>	<p>Veicināt AKCMV viesošanās reģiona skolās</p> <p>Organizēt kopprojektus ar reģiona mūzikas skolu audzēkņiem</p>

IV. Cita informācija

15. Informācija par 2023./2024. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem un to rezultātiem

Iestāde aktīvi īsteno dažāda mēroga projektus, lai piedāvātu izglītojamiem un pedagogiem pieredzes apmaiņu ar izglītības iestādēm un apgūtu jaunas iemaņas un prasmes sadarbībai un paplašinātu redzesloku mūzikas izglītībā un personības attīstībā.

2023.gada 27. augustā Koncertzālē “Cēsis” norisinājās ikgadējs koncerts “Vidzemes Talanti”, kurā katru gadu piedalās ap 20 Vidzemes profesionālās ievirzes mūzikas skolu izglītojamie – reģionāla un valsts mēroga konkursa laureāti. Projekts guva finansiālu atbalstu 5500 EUR apmērā Vidzemes plānošanas reģiona Kultūras programmas projektu konkursā.

2023./2024. māc. g. sadarbībā ar Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas atbalsta biedrību īstenoti vairāki projekti, kas ir guvuši finansiālu atbalstu Valsts kultūrkapitāla fonda (VKKF) projektu konkursos. 2023. gada 2.novembrī norisinājās Latvijas mūzikas vidusskolas pianistu festivāls, kas guvis finansiālu atbalstu VKKF projektu konkursā 1000 EUR apmērā. 2023. gada 25.novembrī tika īstenots projekts “Flautas, saksofona un trompetes spēles prasmju spodrināšanas diena Cēsīs”, kā ietvaros notika pūšaminstrumentu spēles pedagogu profesionālās pilnveides kursi un meistarklases. Projekts guva finansiālu atbalstu VKKF projektu konkursā 750 EUR apmērā. Projekts “Vokālie konkursi - ceļš uz pilnveidi un izcilību mūzikā” guva finansiālu atbalstu 2000 EUR apmērā, kā rezultātā, tika īstenoti divi vokālās

mūzikas konkursi – Solo dziedāšanas konkurss “Vidzemes cīrulīši” (05.02.2024.) un Populārās un džeza mūzikas dziedātāju konkurss “Dziesmu putenis” (22.02.2024.).

2023./2024. māc. g. tika īstenots projekts “Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas materiāltehniskās bāzes uzlabošana” VKKF mērķprogrammas “Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” ietvaros. Projektu konkursā iestāde saņēma finansējumu 4997 EUR apmērā, kā rezultātā, skola iegādājās mūzikas instrumentu – fagotu, lai nodrošinātu fagota spēles piedāvājumu visiem interesentiem.

2023./2024. māc. g. tika īstenots projekts “Mazo vokālistu konkurss “Cēsu novada Cālis 2024””, kas guva finansiālu atbalstu Cēsu novada kultūras projektu konkursā 1000 EUR apmērā.

2023./2024.māc.g. īstenoti divi Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) “Personu mobilitāte mācību nolūkos” akreditēti projekti, kuru ietvaros laikā no 2024. gada 12. februāra līdz 25.februārim 8 izglītojamie un 3 profesionālās izglītības skolotāji praktizējās un piedalījās darba ēnošanā Kuopio pilsētā Somijā.

16. Informācija par 2023./2024. mācību gada citiem sasniegumiem.

Gan profesionālās ievirzes, gan profesionālās vidējās izglītības programmu audzēkņi regulāri piedalās dažāda mēroga konkursos un gūst panākumus. 2023./24.mācību gadā profesionālās ievirzes izglītības programmu audzēkņi ieguvuši 36 godalgotas vietas un Atzinības 12 konkursos, profesionālās vidējās izglītības programmu audzēkņi ieguvuši 19 godalgotas vietas un Atzinības 9 mācību priekšmetu olimpiādēs un profesionālajos konkursos.

17. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Ieteikums	Norāde par izpildi (izpildīts/ daļēji izpildīts/ nav izpildīts) Komentārs
Ir nepieciešams īstenot mācību sasniegumu analīzi, pamatojoties uz ko izstrādāt rīcības plānu ar mērķi uzlabot vērtējumus valsts centralizēto eksāmenu mācību priekšmetā “Matemātika”.	Izpildīts un pastāvīgi tiek uzlabots
Ir nepieciešams apzināt un īstenot aktivitātes, kas rezultātā palielinātu interesi apgūt profesionālās izglītības programmas “Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis eifonists, ansambļa vadītājs”, “Pūšaminstrumentu spēle/ Mūziķis obojists, ansambļa vadītājs” un “Mūzika/ Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs”, tās popularizējot sabiedrībā, reizē mazinot risku, ka izglītības programmas (-mu) darbība ir jāpārtrauc izglītojamo trūkuma dēļ.	Izpildīts un procesā
Ir nepieciešams izveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem, nodrošinot sociālā pedagoga un psihologa pakalpojuma / funkciju pieejamību izglītības iestādes izglītojamiem par pamatu ņemot regulāru faktiskā atbalsta nepieciešamības izvērtējumu un monitoringu izglītības iestādē.	Daļēji izpildīts un pastāvīgi tiek uzlabots
Ir nepieciešams informēt izglītojamos un to likumiskos pārstāvjus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, t.sk., par vērtējumu labošanas iespējām, t.sk., noteikt kvantitatīvos rādītājus, kas liecinās par to, ka iesaistītās puses izprot pamatnostādnes, kas ietvertas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.	Pastāvīgi

Ir nepieciešams mācību stundu vērošanu organizēt izmantojot sistēmisku pieeju, t.i., katrai mācību stundu vērošanai noteikt individuālu mērķi, kā arī, mācību stundu vērošanas rezultātus, izmantot pedagogu turpmākās profesionālās pilnveides plānošanā un īstenošanā.	Pastāvīgi
Ir nepieciešams pedagogu profesionālo pilnveidi izglītības iestādē organizēt un īstenot kā vienotu integrētu sistēmu, kuras ietvaros tiek ņemta vērā daudzpusīga informācija par pedagogu profesionālās darbības kvalitāti un tās pilnveides vajadzībām.	Pastāvīgi tiek uzlabots.
Ir nepieciešams izglītības iestādē īstenot vienotu un savstarpējā sadarbībā balstītu pieeju metodiskajā darbā, metodisko darbu izglītība iestādē veidojot kā sistēmu, kā arī, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītība iestādē, neatkarīgi no nodaļas, kurā mācību priekšmets tiek īstenots.	Izpildīts.
Ir nepieciešams izglītības iestādes vadības līmenī precīzi noteikt funkcijas direktora vietniekiem, t.sk., direktora vietniekam vai citai atbildīgai personai izglītības iestādē, kura pilda audzināšanas darba koordinators pienākumus.	Izpildīts.
Izglītības iestādes vadībai sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešamas risināt jautājumu par mācību / audzināšanas procesam un rekreācijai nepieciešamo telpu skaita / lieluma palielināšanu atbilstoši izglītojamo skaitam un izglītības iestādes īstenojamajām profesionālajām izglītības programmām.	Jautājums tiek risināts, taču bez rezultātiem, jo ēkas kapacitāti un telpu izvietojumu nav iespējams mainīt.
Par nepietiekamu sadarbību ar reģiona skolām liecina 2022./2023.mācību gada uzņemšanas rezultāti - neatbilstošais uzņemto audzēkņu skaits valsts noteiktajam pasūtījumam (uzņemšanai noteiktajam izglītojamo skaitam), kas norāda uz profesionālās ievirzes programmu absolventu zemo interesi par mācībām AKCMV vidējās profesionālās izglītības līmenī. Šī situācija īpaši rūpīgi analizējama un turpmāk meklējami risinājumi gan sadarbības uzlabošanai ar profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, gan AKCMV prestiža celšanai, ko būtiski arī ietekmē ne vien kolektīva, pedagogu sastāvs, bet arī iespējams, nepietiekama skolas pozicionēšana - kā izglītības iestādi, kurā iegūstama kvalitatīva izglītība un mācības norit pozitīvā un mūsdienīgā vidē.	2024/2025.m.g. uzņemšanas rezultāti liecina par pareizu un rezultatīvu metodiku un darbībām.
Apzinoties AKCMV vienu no vērtībām - reģiona metodiskā centra darbību, netiek sasniegts rezultāts - izglītojamo interese par mācībām profesionālās vidējās izglītības posmā.	2024/2025.m.g. uzņemšanas rezultāti liecina par pareizu un rezultatīvu metodiku un darbībām.
Īstenojot metodisko darbu reģionā, regulāri noskaidrot profesionālās ievirzes izglītības iestāžu vajadzības metodiskā atbalsta jautājumos un atbilstoši tam organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus.	Izpildīts. Notiek pastāvīgi.

Pielikumi:

1. Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes un vidējās profesionālās izglītības programmās 2023./2024.mācību gadā

2. Absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām
3. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās vidējās izglītības programmās, uzsākot programmas apguvi un to noslēdzot 2023./2024. mācību gadā
4. Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2023./2024.m.g.
5. Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2023./2024.m.g.
6. Informācija izglītojamo sasniegumiem konkursos 2023./2024.m.g.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Vigo Račevskis

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

PIELIKUMI

1.pielikums

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās 2023./2024.mācību gadā

Kods	Īstenotā izglītības programma	20V	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.
212 011	Taustiņinstrumentu spēle	44	5	14	6	3	4	3	3	6
	Klavierspēle	44	5	14	6	3	4	3	3	6
212 021	Stīgu instrumentu spēle	53	8	10	8	10	8	5	3	1
	Vijoles spēle	21	1	4	3	5	3	4	0	1
	Čella spēle	10	1	4	1	2	0	0	2	0
	Kokles spēle	11	2	1	3	1	4	0	0	0
	Ģitāras spēle	11	4	1	1	2	1	1	1	0
212 031	Pūšaminstrumentu spēle	38	6	5	6	8	6	6	1	0
	Flautas spēle	17	1	2	4	4	2	4	0	0
	Klarnetes spēle	1	0	0	0	0	1	0	0	0
	Saksofona spēle	14	4	3	1	3	2	0	1	0
	Fagota spēle	2	1	0	1	0	0	0	0	0
	Trompetes spēle	4	0	0	0	1	1	2	0	0
212 041	Sitaminstrumentu spēle	12	4	3	2	1	0	2	0	0
	Sitaminstrumentu spēle	12	4	3	2	1	0	2	0	0
212 061	Kora klase	10	2	1	2	1	1	2	0	1
	Kora klase	10	2	1	2	1	1	2	0	1
212 091	Mūsdienu un ritma mūzika	6	3	2	0	0	0	0	1	0
	Mūsdienu un ritma mūzika	6	3	2	0	0	0	0	1	0
KOPĀ :		163	28	35	24	23	19	18	8	8

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2023./2024.mācību gadā

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35b	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss	
				33	35b	33	35b	33	35b	33	35b
212 011	Taustiņinstrumentu spēle	8	0	3	0	1	0	3	0	1	0
	Mūziķis pianists, koncertmeistars	7	0	3	0	0	0	3	0	1	0
	Mūziķis akordeonists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
212 021	Stīgu instrumentu spēle	6	0	2	0	0	0	2	0	2	0
	Mūziķis vijolnieks	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0
	Mūziķis altists	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Mūziķis čellists	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Mūziķis koklētājs, ansambļa vadītājs	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0
212 031	Pūšaminstrumentu spēle	5	1	0	0	0	0	1	1	4	0
	Mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Mūziķis klarnetists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0

	Mūziķis obojists, ansambļa vadītājs	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
	Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Mūziķis eifonists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
212 041	Sitaminstrumentu spēle	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
212 051	Diriģēšana	7	0	1	0	3	0	2	0	1	0
	Kormeistars, kora dziedātājs	7	0	1	0	3	0	2	0	1	0
212 061	Vokālā mūzika	3	2	0	1	2	0	0	1	1	0
	Vokālists, kora dziedātājs	3	2	0	1	2	0	0	1	1	0
212 091	Mūzika	11	1	5	1	1	0	3	1	1	0
	Mūziķis pianists, ansambļa vadītājs	3	0	2	0	0	0	0	0	1	0
	Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	3	0	2	0	0	0	1	0	0	0
	Mūziķis dziedātājs, ansambļa vadītājs	5	2	1	1	1	0	3	1	0	0
	KOPĀ:	40	5	11	2	8	0	11	3	10	0

2.pielikums

Absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām

Informācija par izglītības iestādes 2023./24.mācību gada profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventiem

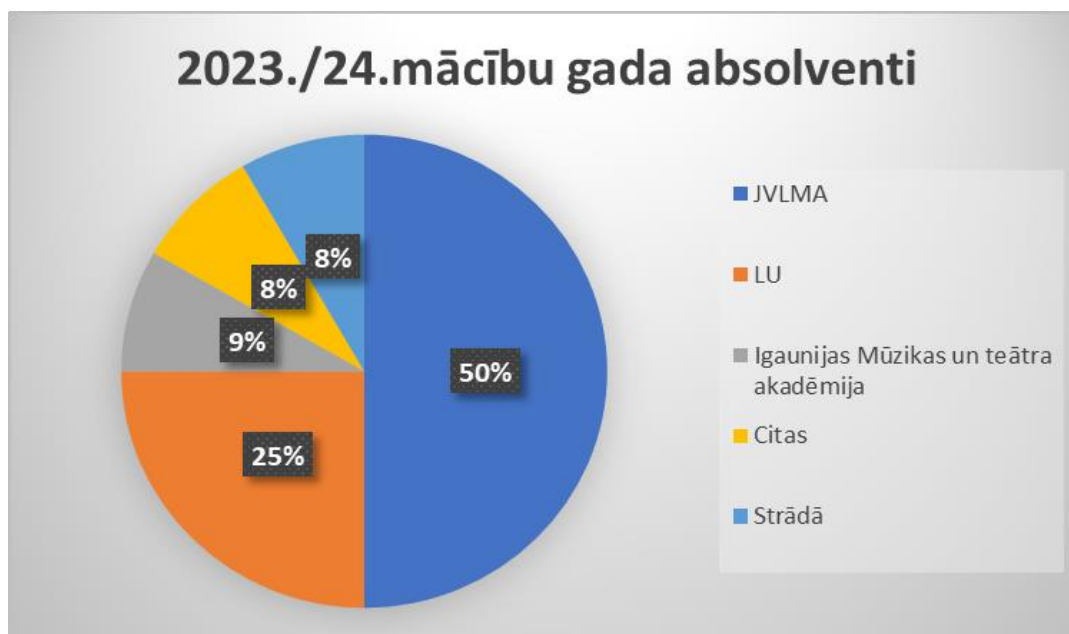
Izglītības programmas kods	Profesionālās izglītības programma		Absolventu skaits	Iestājās mūzikas vidusskolā
20V 212 011	Taustiņinstrumentu spēle	Klavierspēle	6	2
20V 212 021	Stīgu instrumentu spēle	Vijoles spēle	1	0
		Ģitāras spēle	1	0
20V 212 031	Pūšaminstrumentu spēle	Flautas spēle	4	0
		Trompetes spēle	2	0
20V 212 041	Sitaminstrumentu spēle	Sitaminstrumentu spēle	2	0
20V 212 061	Kora klase	Vokālā mūzika	1	0
Absolventu skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās kopā :			17	2

Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)					
		studē Latvijas augstskolās		studē ārvalstīs		strādā profesijā kultūras un radošās	strādā citā profesijā
		kultūrizglītības nozarē	citā nozarē	kultūrizglītības nozarē	citā nozarē		

						industrijas nozarē	
Taustiņinstru- mentu spēle Klavierspēle	1	0	1	0	0	1	0
Stīgu instrumentu spēle Alta spēle	1	1	0	0	0	0	0
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	1	1	0	0	0	0	0
Pūšaminstru- mentu spēle Klarnetes spēle	1	0	1	0	0	0	0
Pūšaminstru- mentu spēle Saksofona spēle	1	0	1	0	0	0	0
Pūšaminstru- mentu spēle Trompetes spēle	1	0	0	0	0	1	0
Pūšaminstru- mentu spēle Eifonija spēle	1	0	1	0	0	1	0
Diriģēšana	1	1	0	0	0	0	0
Vokālā mūzika	2	2	0	0	0	0	0
Mūzika	2	1	0	1	0	1	0

Absolventu nodarbinātība un izglītības turpināšana nākamajā līmenī



Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo kopskaits profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmās 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence Nr.	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi (31.05.2024./30.06.2024.)
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V 212 011	P-17303	44	31
	33 212 011	P-17316	9	5
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	33 212 011	P-16679	1	1
Stīgu instrumentu spēle Vījoles spēle	20V 212 021	P-17305	21	18
	33 212 021	P-17317	2	2
Stīgu instrumentu spēle Alta spēle	33 212 021	P_6015	1	0
Stīgu instrumentu spēle Čella spēle	20V 212 021	P-17306	10	10
	33 212 021	P-17318	1	1
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	20V 212 021	P-17307	11	10
	33 212 021	P-17319	2	1
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	20V 212 021	P-17308	17	10
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	20V 212 031	P-17309	17	13
	33 212 031	P-17320	1	1
Pūšaminstrumentu spēle Obojas spēle	35b 212 031	P_4782	1	0
Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	20V 212 031	P-17310	1	1
	33 212 031	P-17321	1	0

Pūšaminstrumentu Saksofona spēle	spēle	20V 212 031	P-17311	14	12
		33 212 031	P-17322	1	0
Pūšaminstrumentu Fagota spēle	spēle	20V 212 031	P-12229	2	2
Pūšaminstrumentu Trompetes spēle	spēle	20V 212 031	P-17312	4	2
		33 212 031	P-17323	0	1 (0)
Pūšaminstrumentu Eifonija spēle	spēle	33 212 031	P_1808	1	0
Sītaminstrumentu spēle		20V 212 041	P-17313	12	8
		33 212 041	P_6047	1	1
Diriģēšana		33 212 051	P-17325	7	6
Kora klase		20V 212 061	P-17314	10	8
Vokālā mūzika		33 212 061	P-17326	3	3
		35b 212 061	P-10888	2	1
Mūsdienu un ritma mūzika		20V 212 091	P-17315	6	4
Mūzika - klavierspēle		33 212 091	P-14430	1	2
Mūzika - ģitāras spēle		33 212 091	P-8141	3	3
Mūzika - dziedāšana		33 212 091	P-8144	5	5
		35b 212 091	P_6014	2	1
KOPĀ:				214	163

4.pielikums

Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2023./2024.m.g.

Nr. p.k.	Datums	Nosaukums	Mērķauditorija	Stundu skaits	Izsnieg to apliecī bu skaits
1.	29.08.2023.	Etiķetes pamatprincipi veiksmīgai pedagoģiskā procesa īstenošanai	Visu mācību priekšmetu pedagogi	6	98
2.	25.10.2023.	Ritmiska kustība kā tilts mūzikas uztveres personalizācijai, izpratnei un dažāda veida interpretācijai	Solfedžo, ritmikas pedagogi	6	27
3.	27.10.2023.	Kā veicināt radošumu, motivāciju un izaugsmes domāšanu	Visu mācību priekšmetu pedagogi	4	36

4.	31.10.2023.	Meistarklases vokālajā dziedāšanā	Vokālās mūzikas (dziedāšanas) pedagogi	5	12
5.	31.10.2023.	Meistarklases klavierspēlē	Taustiņinstrumentu spēle (klavierspēle) pedagogi	5	17
6.	25.11.2023.	Aktualitātes un iespējas pūšaminstrumentu spēles mācīšanas metodikā	Pūšaminstrumentu spēles pedagogi	6	18
8.	31.01.2024.	Valsts konkursa profesionālās ievirzes pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles audzēkņiem II kārtas (fināla) programmas noklausīšanās, analīze un ieteikumi.	Pūšaminstrumentu spēles pedagogi	6	129
7.	05.02.2024.	Profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vokālā mūzika" konkursa "Vidzemes cīrulīši" dalībnieku konkursa programmas noklausīšanās un analīze	Profesionālās ievirzes Kora klases pedagogi	4	42
8.	21.02.2024.	Metodes un veidi stīgu instrumentu spēles skaņdarba iestudēšanā un atskaņošanā	Stīgu instrumentu spēles pedagogi	6	35
9.	22.02.2024.	Starptautiskā pop&jazz mūzikas izpildītāju konkursa "Dziesmu putenis 2024" programmas noklausīšanās, rezultātu analīze, ieteikumi	Izglītības programmas "Mūzika" pedagogi	4	23
10.	05.03.2024.	Valsts konkursa profesionālās ievirzes kokles spēles audzēkņiem II kārtas (fināla) programmas noklausīšanās, analīze un ieteikumi.	Stīgu instrumentu spēle - Kokles spēle - pedagogi	5	15
11.	15.03.2024.	Metodes un veidi kokles spēles skaņdarba iestudēšanā un atskaņošanā	Stīgu instrumentu spēle - Kokles spēle - pedagogi	4	16
12.	15.04.2024.	Metodes veiksmīgai koncertmeistara un solista sadarbībai skatuves priekšnesuma sagatavošanā un izpildījumā	Vokālās dziedāšanas pedagogi Pedagogi - koncertmeistari	5	17
13.	17.04.2024.	Pieredze klavierspēlē – no mūzikas skolas līdz profesoram	Taustiņinstrumentu spēles - Klavierspēle- pedagogi	3	42
14.	19.04.2024.	Skaņveides un aplikatūras veidošanas nozīme kokļu ansambļu koprepertuāra spēles apgūšanā	Stīgu instrumentu spēle - Kokles spēle - pedagogi	6	14

15.	30.04.2024.	Mūzikas profesionālās ievirzes izglītībā iegūto prasmju praktiskais pielietojums pūšaminstrumentu spēlē un Mūzikas profesionālās ievirzes izglītības standarta ieviešana - jautājumi un pieredze	Pūšaminstrumentu spēles pedagogi Izglītības programmu vadītāji	6	57
-----	-------------	--	---	---	----

5.pielikums

**Informācija par izglītojamo sasniegumiem
vispārīzglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs
2023./2024.m.g.**

Nr.p k.	Olimpiāde	Sasniegums	Nodaļa un kurss
1.	Angļu valodas valsts olimpiāde (II kārtā)	2.vieta	Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle, 1.kurss
		3.vieta	Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle, 1.kurss
		3.vieta	Mūzika - džeza ģitāra, 3.kurss
		Atzinība	Mūzika - džeza dziedāšana, 1.kurss
		Atzinība	Mūzika - džeza dziedāšana, 3.kurss

6.pielikums

**Informācija izglītojamo sasniegumiem
konkursos 2023./2024.m.g.**

Konkursa līmenis	Augstākās pakāpes diplomi	I pakāpes diplomi	II pakāpes diplomi	III pakāpes diplomi	Atzinības raksti
Starptautiskie konkursi	2 Grand Prix	5	5	3	
Valsts un Latvijas mēroga konkursi	1	2	5	5	7
Reģionālie konkursi	3	5	3	3	2

Specialitāte klase/kurss	Konkurss	Datums	Rezultāts
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle, 3.klase	Konkurss "Ineses Galantes talanti"	26.11.2023.	Atzinība
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle, 3.klase	VI Starptautiskais pianistu konkurss "Spēlē zēni"	09.12.2023.	1.vieta
Sitaminstrumentu spēle, 3.klase	Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmas		1.vieta

27

Pūšaminstrumentu spēle Fagota spēle, 3.klase	<i>Pūšaminstrumentu spēle un Sītaminstrumentu spēle audzēkņu Valsts konkurss</i>	30.,31.01.2024.	1.vieta
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle, 2.klase			2.vieta
Sītaminstrumentu spēle, 6.klase			2.vieta
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle, 5.klase			3.vieta
Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle, 6.klase			Atzinība
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle, 7.klase			Atzinība
Kora klase, 4.klase	Solo dziedāšanas konkurss “Vidzemes cīrulīši”	05.02.2024.	2.vieta
Kora klase, 6.klase			2.vieta
Sīgu instrumentu spēle Vījoles spēle, 2.klase	V Vidzemes mūzikas skolu audzēkņu konkurss vispārējās klavierēs	09.02.2024.	2.vieta
Sītaminstrumentu spēle, 3.klase			Atzinība
Sīgu instrumentu spēle Čella spēle, 7.klase			Atzinība
Izglītības programmas Mūzika Gopeļu ansamblis, 1.-4.kurss	Starptautiskais populārās un džeza mūzikas dziedātāju konkurss “Dziesmu putenis”	22.02.2024.	3.vieta
Sīgu instrumentu spēle Kokles spēle, 2.klase	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu kokles spēles audzēkņiem	05.03.2024.	2.vieta
Sīgu instrumentu spēle Kokles spēle, 3.klase			3.vieta
Sīgu instrumentu spēle Kokles spēle, 5.klase			3.vieta
Sīgu instrumentu spēle Kokles spēle, 1.klase			Atzinība
Sīgu instrumentu spēle Kokles spēle, 4.klase			Atzinība
Sīgu instrumentu spēle Kokles spēle, 5.klase			Atzinība
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle, 3.kurss			Cēsu novada skolēnu skatuves runas konkurss
Vokālā mūzika, 2.kurss	Augstākās pakāpes Diploms		
Vokālā mūzika, 2.kurss	I pakāpes Diploms		
Mūzika, 1.kurss	I pakāpes Diploms		
Sītaminstrumentu spēle, 2.kurss	I pakāpes Diploms		
Sīgu instrumentu spēle Čella spēle, 7.klase	Vidzemes reģiona mūzikas skolu Sīgu instrumentu spēles konkurss	09.03.2024.	2.vieta
Sīgu instrumentu spēle Vījoles spēle, 2.klase			3.vieta
Sīgu instrumentu spēle Čella spēle, 3.klase			3.vieta
Sīgu instrumentu spēle Čella spēle, 4.klase			3.vieta
Sītaminstrumentu spēle, 3.klase	V Starptautiskais pūšaminstrumentu un	10.03.2024.	Grand Prix

Pūšaminstrumentu spēle Fagota spēle, 3.klase	sitaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "Wind Stars 2024"		Grand Prix
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle, 7.klase			1.vieta
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle, 2.klase			2.vieta
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle, 5.klase			2.vieta
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle, 3.kurss	Starptautiskais Brāļu Mediņu Jauno pianistu konkurss	16.03.2024.	1.vieta, specbalva par labāko J.Mediņa skaņdarba atskaņojumu
Jauktais koris, 1.-4.kurss	5.-9.klašu, 5.-12.klašu koru, profesionālās izglītības iestāžu, koledžu meiteņu koru, zēnu koru un vidusskolu, koledžu un profesionālās izglītības iestāžu jaukto koru konkursa 21.kārta	21.03.2024.	I pakāpes Diploms
Sīgu instrumentu spēle Kokles spēle, 1.kurss	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu kokles spēles audzēkņiem	27.03.2024.	3.vieta
Sīgu instrumentu spēle Kokles spēle, 4.kurss			3.vieta
Mūzika, 1./2.kursa combo	Konkurss "Tautas mūzikas mūsdienu ritmos"	04.04.2024.	2.vieta
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle, 3.kurss	Vidzemes skolēnu skatuves runas konkurss	09.04.2024.	Augstākās pakāpes Diploms
Vokālā mūzika, 2.kurss			I pakāpes Diploms
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle, 3.klase	Liepājas IV Starptautiskais pianistu konkurss "Piano frequency"	12.04.2024.	2.vieta
Sīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle, 4.klase	Starptautiskais ģitāristu konkurss "Kur tad tu nu biji 2024"	26.04.2024.	1.vieta
Sīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle, 1.klase			2.vieta
Sīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle, 5.klase			2.vieta
Sīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle, 6.klase			3.vieta
Jauktais koris, 1.-4.kurss	5.-9.klašu, 5.-12.klašu koru, profesionālās izglītības iestāžu, koledžu meiteņu koru, zēnu koru un vidusskolu, koledžu un profesionālās izglītības iestāžu jaukto koru konkursa 2.kārta	26.04.2024.	Augstākās pakāpes Diploms
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle, 3.klase	Starptautiskais pianistu konkurss "Orbetello Piano Competition"	02.-05.05.2024.	1.vieta
Sīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle, 1.klase	Ģitāras spēles konkurss "Latvijas Gada ģitārists 2024"	10.05.2024.	Atzinība

