Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola

Reģ. Nr. 4435303590, NMR Nr.90000077378
Raunas iela 12-2, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101, tālr. 64125385, e-pasts pasts@akcmv.gov.lv

Dokumenta datums ir pēdējā pievienotā
droša elektroniskā paraksta
un tā laika zīmoga datums
Cēsis

Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

SASKAŅOTS
Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Valsts sekretāra p.i (paraksts*) B.Zakevica

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

2026

I. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītājs, izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola (turpmāk - AKCMV) ir valsts dibināta Latvijas Republikas Kultūras ministrijas padotības esoša profesionālās vidējās izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās vidējās izglītības programmas, profesionālās ievirzes izglītības programmas, interešu, profesionālās pilnveides, profesionālās tālākizglītības izglītības programmas, nodrošinot mākslu, kultūras un radošo industriju nozaru attīstības vajadzībām nepieciešamos speciālistus, kā arī veicinot izglītības procesā iesaistīto personu radošo talantu izkopšanu un attīstīšanu.

AKCMV direktors kopš 2013.gada ir Vigo Račevskis.

AKCMV struktūrvienība ir Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas skola, kura īsteno profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmas..

AKCMV izglītības programmu īstenošanas adreses: Raunas iela 12-2, Cēsis, LV-4101, Lielā Kalēju iela 4, Cēsis, LV-4101, Cēsu prospekts 46, Priekuļi, Priekuļu pagasts, Cēsu novads, LV-4126 (Priekuļu pamatskolas telpas).

AKCMV īsteno metodisko darbu izglītības tematiskajā jomā "Mākslas", nodrošinot pedagogu tālākizglītību un metodisko atbalstu citām Vidzemes reģiona profesionālās ievirzes izglītības iestādēm un profesionālās vidējās izglītības iestādēm. Profesionālās vidējās izglītības līmenī tiek īstenota metodiskā darba virsvadība programmas "Stīgu instrumentu spēle - Kokles spēle" īstenošanai.

AKCMV organizē profesionālās kvalifikācijas eksāmenus, lai novērtētu ārpus formālās izglītības sistēmas iegūto profesionālo kompetenci skolas īstenotajās profesionālajās kvalifikācijās.

2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits.

2.1. **īstenotās izglītības programmas** (2025./2026. mācību gads)

2025./2026. mācību gadā īstenotas šādas **profesionālās vidējās izglītības programmas:**

IP kopa	IP kods	Iegūstamā kvalifikācija
Taustiņinstrumentu spēle	33 212 01 1	Mūziķis pianists, koncertmeistars
		Mūziķis akordeonists, ansambļa vadītājs
Stīgu instrumentu spēle	33 212 02 1	Mūziķis vijolnieks
		Mūziķis altists, ansambļa vadītājs
		Mūziķis koklētājs, ansambļa vadītājs
Pūšaminstrumentu spēle	33 212 03 1	Mūziķis flautists, ansambļa vadītājs
		Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs
		Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs
	35b 212 03 1	Mūziķis eifonists, ansambļa vadītājs
Diriģēšana	33 212 05 1	Kora dziedātājs, kormeistars
Vokālā mūzika	33 212 06 1	Vokālists, kora dziedātājs
Mūzika	33 212 09 1	Mūziķis pianists, ansambļa vadītājs
		Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs
		Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs
		Mūziķis dziedātājs, ansambļa vadītājs
	35b 212 09 1	Mūziķis dziedātājs, ansambļa vadītājs

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2025./2026. mācību gadā īstenotas šādas **profesionālās ievirzes izglītības programmas**:

IP kopa	IP kods	IP nosaukums
Taustiņinstrumentu spēle	20V 212 011	Klavierspēle
Stīgu instrumentu spēle	20V 212 021	Vijoles spēle
		Čella spēle
		Kokles spēle
		Ģitāras spēle
Pūšaminstrumentu spēle	20V 212 031	Fagota spēle
		Flautas spēle
		Klarnetes spēle
		Saksofona spēle
		Trompetes spēle
		Tubas spēle
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 041	Sitaminstrumentu spēle
Vokālā mūzika	20V 212 061	Kora klase
Mūzika	20V 212 091	Mūsdienu ritma mūzika

2.2. **izglītojamo skaits izglītības programmās un sadalījums pa programmām*** (2025./2026. mācību gads)

**Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:*

- ***izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās***

Izglītojamo skaits mācību gada sākumā un noslēgumā (2025./2026.m.g.)

1.tabula

Izglītības programmas veids	Izglītojamo skaits 2025./2026. mācību gada sākumā (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits 2025./2026 mācību gada noslēgumā	Mācības pārtraukušo skaits %
Profesionālās vidējās izglītības programmas	53	50	5,66%
Profesionālās ievirzes izglītības programmas	144	142	1,38%
KOPĀ	**197**	**192**	**7,04%**

Profesionālās vidējās izglītības programmu izglītojamo sadalījumu pa izglītības programmām un iegūstamajām kvalifikācijām skatīt 1. pielikumā.
Profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo sadalījumu pa izglītības programmām skatīt 2.pielikumā.

Informācija par mācību pārtraukšanas iemesliem:

2025./2026. mācību gadā dažādu iemeslu dēļ tika atskaitīti:
- 3 izglītojamie profesionālās vidējās izglītības programmās;
- 9 izglītojamie profesionālās ievirzes izglītības programmās.

Secinājumi:

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mācību gada laikā no profesionālās vidējās izglītības programmām tika atskaitīti 3 izglītojamie - 1 izglītojamais saprata, ka mūziķa profesija tomēr viņam nebūs pareizā izvēle, 2 izglītojamie atskaitīti no 1. kursa mācību gada beigās nesekmības dēļ. Gandrīz katru mācību gadu kāds izglītojamais pārdomā savu profesijas izvēli un aiziet mācīties citu jomu. Izglītojamo atskaitīšana no 1.kursa nesekmības dēļ ir skaidrojama ar to, ka tikai pirmā mācību gada laikā jaunieši sāk saprast, cik daudz darba un laika prasa mācības mūzikas vidusskolā. Liela nozīme ir arī iegūtās profesionālās ievirzes izglītības kvalitātei, īpaši tas attiecināms uz mūzikas teorētiskajiem mācību priekšmetiem.

Profesionālās ievirzes mūzikas jomā mācības pārtraukuši: 1 izglītojamais veselības stāvokļa dēļ, 3 - skolas maiņas dēļ un 5 - slodzes balansa trūkuma dēļ. AKCMV cenšas pielāgot mācību stundu, nodarbību laikus un, uzsākot mācības, skaidro izglītības programmas plānu, programmu saturu un iespējamo slodzi.

2.3. **absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām***
(2025./2026. mācību gads)

*Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatorus:

- profesionālo izglītību ieguvušo skaits
- izglītību ieguvušo nodarbinātība
- apgūto prasmju izmantošana darbavietā

Absolventu skaits 2025./2026.mācību gadā:

- profesionālās vidējās izglītības programmās – 8 izglītojamie

(profesionālās vidējās izglītības programmās absolvēja 5 (pieci) izglītojamie jeb 62,5 % no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības 2022./23. mācību gadā. Pārējie 3 absolventi uzsākuši mācības vēlākos posmos (pārnākuši no citām skolām);

- profesionālās ievirzes izglītības programmās – 18 izglītojamie

(profesionālās ievirzes izglītības programmās absolvēja 41 % no izglītojamiem, kuri uzsāka mācības attiecīgās izglītības programmas 1. klasē)

Absolventu nodarbinātība un izglītības turpināšana:
Informācija par profesionālās vidējās izglītības 1.kursā uzņemto izglītojamo skaitu un iepriekšējo izglītību skatīt 3. pielikumā.
Informāciju par profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventiem, kuri turpina mācības vidējās izglītības pakāpē pēdējo trīs gadu laikā skatīt 4. pielikumā.
Informāciju par profesionālās vidējās izglītības programmu absolventu nodarbinātību un izglītības turpināšanu skatīt 5. pielikumā.

Secinājumi par profesionālās vidējās izglītības programmu absolventu tālākajām gaitām:
Vairāk nekā puse (62,5%) absolventu izvēlējās turpināt karjeru mūzikā un iestājās Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā. Tas liecina, ka skolas piedāvāto izglītības programmu saturs un norise sekmīgi sagatavo jauniešus augstākajam profesionālajam līmenim šajā jomā. Neliela daļa (12,5%) devās studēt uz citām augstskolām, mainoties interesēm. Divi absolventi nestrādā un nemācās, jo viņiem nav skaidrs nākotnes redzējums, ko darīt, kur mācīties.

Secinājumi par profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu izglītības turpināšanu:
Uzskatām, ka rādītāji ir pieņemami par turpmākajām mūzikas izglītības gaitām un ar tendenci palielināties izglītojamo skaitam, kuri izvēlas tālāk mācīties mūziku profesionālās vidējās izglītības iestādēs. Savukārt joprojām ir ļoti sarežģīti iegūstama šī statistika, jo ir izglītojamie, kuriem pēc profesionālās ievirzes programmas absolvēšanas un pirms iestāšanās mūzikas vidusskolā ir viena vai divu gadu pārtraukums. Līdz ar to % rādījums ir nepilnīgs

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

II. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

3. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija – AKCMV ir vienīgā vidējās profesionālās izglītības mūzikas iestāde Vidzemes reģionā, kas audzina radošas, brīvas un patstāvīgas personības, izkopjot to potenciālu un kopīgi turpinot kultūrvēsturiskās tradīcijas.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – AKCMV ir Vidzemes "Gaismas pils", atpazīstama visā Latvijā un Eiropā, kas sniedz daudzpusīgu, konkurētspējīgu un uz izcilību orientētu kultūrizglītību.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – AKCMV darbības centrā ir cilvēks – personība, kas aug, mācās un rada.

Mūsu vērtības:

- Radošums – veicināt iztēli, jaunradi un spēju domāt citādi.
- Profesionalitāte – strādāt ar zināšanām, kvalitāti un atbildību.
- Atbildība – uzņemties iniciatīvu un godprātīgi pildīt pienākumus.
- Piederība – veidot cieņpilnu, saliedētu un atbalstošu vidi.
- Elastība – spēt pielāgoties pārmaiņām un izmantot tās izaugsmei.

4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Izglītības iestādes prioritātes un sasniegtie rezultāti 2025./2026. mācību gadā
(informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu)

Prioritāte	**Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi**	**Norāde par uzdevumu izpildi** (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) **un komentārs**
Mācību un metodiskajā darbā: **Motivācija kā izglītojamo personības veidošanās aspekts**.	Vērotas un sniegta atgriezeniskā saikne par 120 mācību nodarbībām, kurās vērošanas objekts - motivācijas aspekti ikdienas mācību darbā. Izglītojamajiem novadītas 2 nodarbības par motivācijas tēmu. Paaugstinājušies izglītojamo vidējie vērtējumi mācību priekšmetos. Izglītojamie ir motivēti studijām augstākajās izglītības iestādēs.	Sasniegts daļēji (vērotas un sniegta atgriezeniskā saikne par 80 mācību nodarbībām). Mācību nodarbību vērošanu daudziem pedagogiem ierobežoja gatavošanās skolas 100 gadu jubilejas norisēm. Sasniegts (notikušas 2 nodarbības). Sasniegts daļēji (vidējie vērtējumi mācību priekšmetos salīdzinoši ar iepriekšējo mācību gadu minimāli uzlabojušies). Sasniegts (75% absolventu turpina mācīties augstākajās mācību iestādēs).

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5. Izglītības iestādes darbības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Mācību un metodiskajā darbā: **Labbūtība un iekļaujošas vides veidošana mācību nodarbībās**	Vismaz 2 pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi par labbūtību un vardarbības mazināšanu. Vismaz 40 mācību nodarbību vērošana un atgriezeniskā saikne par šo tēmu. Mācību gada noslēgumā veikta izglītojamo aptauja par viņu labbūtību skolā.
Piesaistīt izglītojamos reto pūšaminstrumentu apguvei profesionālās vidējās izglītības programmās	Piesaistīt vismaz 2 izglītojamos reto mūzikas instrumentu izglītības programmās (trombona, trompetes, mežraga spēle)

Audzināšanas darba prioritārie virzieni 2026./2027. mācību gadā:

Audzināšanas darbs AKCMV tiek plānots un īstenots saskaņā ar izglītības iestādes darba plānu, kursu audzinātāju darba plāniem un Audzināšanas darba plānu 2026./2027. mācību gadam. Audzināšanas darba mērķis ir sekmēt izglītojamo personības izaugsmi, pilsonisko līdzdalību, atbildību, emocionālo labbūtību un gatavību turpmākajai profesionālajai darbībai un izglītībai.
2026./2027. mācību gada audzināšanas darba prioritāte ir izglītojamo labbūtības veicināšana un vardarbības risku novēršana.

Metodiskā darba prioritātes 2026./2027. mācību gadā:

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	• Prasmju pilnveide darbā ar izglītojamajiem, sagatavojot viņus konkursiem, meistarklasēm, tālākās izglītības studijām un spējai iekļauties darba tirgū; • Pedagogu profesionālā pilnveide, īstenojot Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) projektu un ERASMUS+ mobilitātes programmas; • Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par komunikācijas, izglītojamo labbūtības un vardarbības iespējamo risku novēršanas jautājumiem; • Pedagogu regulāra dalība kursos, semināros, meistarklasēs, to organizēšana, nodrošinot profesionālo pilnveidi gan AKCMV pedagogiem, gan reģiona mūzikas skolu pedagogiem.
Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas Vokālā mūzika – Kora klase un profesionālās vidējās izglītības programmas Vokālā mūzika izglītojamajiem	• Izglītojamo sagatavošana dalībai Valsts konkursos, metodiskais atbalsts pedagogiem;

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Valsts konkurss profesionālās vidējās izglītības programmas Diriģēšana izglītojamajiem	• Konkursa organizēšana sadarbībā ar LNKC.
Sadarbība ar reģiona mūzikas skolām	Profesionālās pilnveides pasākumu organizēšana, pieredzes apmaiņas norises, koncerti, konkursi, stundu vērošana, atbalsts metodiskajā darbā.
Metodiskā darba virsvadība izglītības programmā "Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle"	Pedagogu profesionālās pilnveides norises; darbsemināri, meistarklases.

III. Elementu izvērtējums

attīstības plānošanas periodā (2021.gads - 2027.gads)

Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

6. Elementa **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g. pašvērtējumā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2021./22. mācību gada laikā 84% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši 100% izglītojamo. Izglītības iestādē pievērš uzmanību izglītojamo sekmēm vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, uzlabojot tajos mācību sasniegumus. Centralizēto eksāmenu kopējo rezultātu vidējais vērtējums vispārizglītojošajos priekšmetos izglītības iestādē ir 52,67%.	Jāstrādā pie tā, lai sasniegtu līmeni, kad nevienam izglītojamajam kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks vērtējums par septiņām ballēm.
Analizējot elektroniskajā žurnālā E-klase informāciju mācību gada noslēgumā, katrā kursā vismaz trešdaļai izglītojamo mācību gada laikā ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika (progress) gan vispārizglītojošos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Mācību stundu vērošanas procesā ir secināts, ka izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, pilnveido savas mācīšanās prasmes, uzņemas līdzatbildību par mācību rezultātiem, un pedagogu izvēlētās metodes to veicina. Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti starptautiskajās apmaiņas programmās un praksē ES programmas ERASMUS+ ietvaros, vismaz 6% izglītojamo ikgadēji iesaistās minētajās aktivitātēs.	Jāveicina pašu izglītojamo lielāka iesaiste un atbildība par savu mācību rezultātu uzlabošanu. Jāpilnveido pedagogu darba metožu izvēle, lai veicinātu izglītojamo iesaisti savu mācību rezultātu uzlabošanā.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādē katru gadu Izglītības programmu izglītojamiem ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās valsts un starptautiskā mērogā. Izglītības iestāde veicina un nodrošina izglītojamo piedalīšanos valsts un starptautiskos konkursos. Pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš. Izglītības iestādē augstu sasniegumu attīstīšanai tiek piešķirts nepieciešamais finansējums; pedagogiem ir paredzēts un tiek apmaksāts papildu sagatavošanās laiks; izglītojamo iesaistei un atbalstīšanai tiek nodrošinātas papildu nodarbības, konsultācijas un citas aktivitātes, kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus. Lielākā daļa pedagogu pastāvīgi veicina un strādā pie tā, lai izglītojamie gūst augstus sasniegumus.	Veicināt un atbalstīt izglītojamo dalību dažāda līmeņa konkursos un olimpiādēs gan vispārizglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos.

7. Elementa **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024.m.g.pašvērtējumā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
AKCMV mērķtiecīgi strādā, lai audzēkņu mācību process būtu atbilstoši viņu spējām, tādējādi nodrošinot iespēju katram audzēknim pēc profesionālās vidējās izglītības turpināt izglītību augstākajās mācību iestādēs.	Uzlabot karjeras izglītību un veikt pasākumus profesionālās ievirzes līmenī, veicinot audzēkņu izglītības turpināšanu, kā arī veikt padziļinātu izpēti, noskaidrojot iemeslus, kādēļ ievirzes audzēkņi neizvēlas mācību turpināšanu vidusskolas līmenī. Lai izvērtētu un pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, plānots veikt absolventu aptauju par izglītības procesa vērtējumu.
Audzēkņiem tiek sniegta iespēja iepazīties ar tālākajām izglītības un karjeras iespējām, tiek rīkotas tikšanās ar spilgtām personībām – radošās inteliģences pārstāvjiem. AKCMV organizē iespējas apmeklēt Latvijas vadošo mākslinieciskо kolektīvu (piemēram, Valsts akadēmiskā kora, Radio kora, Latvijas Nacionālā simfoniskā orķestra) mēģinājumus, tādējādi veidojot priekšstatu gan par kora, gan orķestra mākslinieka un diriģenta darbu. Katru gadu skolā viesojas Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas (turpmāk-JVLMA) pārstāvji ar stāstījumu un Izglītības iespējām augstskolā. Skolas audzēkņi regulāri apmeklē JVLMA un citu	Lai sniegtu audzēkņiem ieskatu dažādās pedagoģiskajās un profesionālajās mācību metodēs, meistarklasēs jāpiesaista dažādu ārvalstu mūzikas augstskolu pasniedzēji. Tādējādi audzēkņiem būs iespēja uzzināt arī par mūzikas izglītības iespējām ārvalstīs.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

mācību iestāžu organizētās meistarklases, tāpat arī uz skolu ar meistarklasēm tiek aicināti JVLMA mācībspēki.	
Praksi skolas audzēkņi veic pārsvarā skolā, taču, lai audzēkņi iepazītos ar reālo darba vidi un iespējām, skola veicina iespēju audzēknim iziet darba vidē balstītu praksi pie darba devēja, slēdzot prakses līgumu ar darba vietu. 2023./24. mācību gadā darba vidē balstītu praksi skolas audzēkņi veica Cēsu Valsts ģimnāzijā, Cēsu pilsētas Pastariņa sākumskolā, Cēsu Kultūras centra mākslinieciskajos kolektīvos Cēsīs un Priekuļos, Smiltenes Kultūras namā, Valkas Jāņa Cimzes Mūzikas skolā, Smiltenes mūzikas skolā.	Jāveicina iespējas skolas audzēkņiem iziet darba vidē balstītu praksi pie darba devējiem.
Skola katru gadu apkopo informāciju par attiecīgā mācību gada absolventu tālākajām gaitām – cik ir iestājušies augstākajās mācību iestādēs, kādās studiju programmās mācās vai strādā, ja strādā, tad kādā jomā. Vairāku gadu rezultāti rāda, ka lielākā daļa skolas absolventu iestājas augstākajās mācību iestādēs, izvēloties ne tikai mūzikas jomu – mūsu absolventi mācās JVLMA, Rīgas Stradiņa universitātē, Latvijas Kultūras akadēmijā, Latvijas Universitātē un citās augstskolās Latvijā un ārvalstīs.	Lai paaugstinātu skolas audzēkņu nodarbinātību un konkurētspēju darba tirgū, nepieciešams aktualizēt izglītības programmu saturu, iekļaujot ar pedagoģiju, psiholoģiju un metodiku saistītus mācību priekšmetus. Šajos mācību priekšmetos gūtās zināšanas, kā arī ieraksts sekmju izrakstā par to apguvi, sniegs lielākas iespējas skolas absolventiem uzsākt darba gaitas profesionālās ievirzes vai interešu Izglītības iestādēs. Līdz ar to nepieciešams arī aktualizēt prakses programmas, iekļaujot to saturā pedagoģisko praksi, tādējādi sniedzot iespēju audzēkņiem mācību procesā iegūtās teorētiskās zināšanas pielietot praktiski.

8. Elementa **"Vienlīdzība un iekļaušana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.pašvērtējumā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistemātiskas darbības rezultāts. Vienlīdzības un iekļaušanas jautājumi tiek aktualizēti Pedagoģiskās padomes, nodaļu vadītāju ikdienas darbā, kuru audzinātāju sanāksmēs, sarunās ar izglītojamajiem un ārpusstundu pasākumos. Pārsvarā visi izglītojamie (līdz izglītojamo 18 gadu sasniegšanai arī viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji) un izglītības iestādes darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija	Vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem veidot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību kopumu, kas veicina izglītojamos gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. Lielāku, vismaz 95% mērķgrupu iesaisti apzinātai līdzdalībai lēmumu pieņemšanā, veicināt izpratni par cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad. Izglītojamie mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs iesaistās atbilstoši savām spējām, zināšanām un profesionālajai pieredzei, no pedagogu puses tiek respektēta audzēkņa individualitāte, vajadzības. Mācību procesā (koncertos, praksēs) audzēkņi savstarpēji sadarbojas ārpus kursa ietvariem, kas veicina savstarpējās sadarbības, komunikācijas un iekļaušanas prasmes ar dažāda vecuma un pieredzes jauniešiem. Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, tematiskā un cita veida dažādība.	

9. Elementa **"Pieejamība"*** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību – gan fiziski, gan pedagoģiski. Notiek individuālais darbs ar audzēkņiem, atbilstošas izglītības programmas, materiāli tehniskais nodrošinājums. Skola darbojas ES projektā PUMPURs, kas dod priekšrocības un atbalstu gan izglītības procesā, gan materiāli. Profesionālās ievirzes izglītojamajiem no daudzbērnu ģimenēm ir mācību maksas atlaide, visiem mūzikas instrumentu nomas maksa ir neliela (5 eiro), gada noslēgumā, ja stipendiju fondā izveidojusies ekonomija, izglītojamie var pretendēt uz vienreizēju sociālo stipendiju; izglītojamajiem ir iespējas saņemt stipendiju līdz 150 eiro mēnesī. 87% pedagogu un 77% izglītojamo novērtē, ka iekļaujošā izglītība un piederība skolai ir ļoti laba.	Pilnveidot individualizēto un diferencēto darbu ar izglītojamajiem. Veikt izpēti par jaunu izglītības programmu ieviešanu vai esošo pilnveidi atbilstoši darba tirgus un sabiedrības pieprasījumam.
Skola nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un Izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.
Skola monitorē un veic priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanu un to mazināšanu. Darbojas sistēma-kursa audzinātājs-specialitātes/priekšmeta pedagogs-administrācija. Notiek individuālais darbs un psihoemocionālais atbalsts gan izglītojamajiem, gan vecākiem.	

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, un tas pamatā ir saistīts ar citas profesijas izvēli vai izglītojamā ģimenes dzīves vietas maiņu. Atbalsts tiek saņemts arī projektā PUMPURs.	
Audzēkņiem ir iespējas dzīvot mūsdienīgā Cēsu novada pašvaldības "Dienesta viesnīcā".	

** Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:*

- ***profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana***
- ***riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā***

Riskam pakļauto izglītojamo mācīšanās virzība 2025./2026. mācību gadā:
Profesionālās vidējās izglītības programmās ir maz audzēkņu, kuri atbilst kādai no riska grupām. Neattaisnotu kavējumu monitorings ir regulāra audzinātāju darba sastāvdaļa, un, tā kā skolā ir neliels audzēkņu skaits, tad ir iespējams nekavējoties reaģēt pēc nepieciešamības. Šajā mācību gadā bija 2 izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem, visa gada garumā viņiem bija iespēja regulāri apmeklēt konsultācijas attiecīgajos mācību priekšmetos un uzlabot savas zināšanas, taču šīs iespējas netika izmantotas un nesekmības dēļ mācību gada beigās šie izglītojamie tika atskaitīti.

10. Elementa **"Drošība un psiholoģiskā labklājība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.pašvērtējumā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem regulāri tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls. Tie tiek ievēroti. Situācijās, ja netiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi vai pārkāptas ētikas normas, tās tiek identificētas, analizēta situācija, veiktas pārrunas, veidojot audzēkņos izpratni un atbildību par konkrēto jautājumu. Izglītojamiem un darbiniekiem tiek veiktas instruktāžas un mācības, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.	Regulāri analizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, iepazīstināt visas mērķgrupas.
Skolā ir noteikta kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi un kārtības rīcībai ugunsdrošības, elektrodrošības, pirmās palīdzības u.tml.situācijās, ar tām tiek iepazīstināti regulāri gan darbinieki, gan izglītojamie. Skolas vadība ir veikusi aptauju, kas apliecina, ka 90% izglītojamo jūtas fiziski un emocionāli droši skolā. Skolā nav fiksēti gadījumi par fizisko vardarbību, fiziskās apdraudētības gadījumiem.	Nodrošināt arī turpmāk veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Skola pārzina vietas iestādē (piemēram, tualetes, dušas, garderobe, kāpņu telpas, citas vietas), kurās visbiežāk varētu notikt mobings vai jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana, šīs vietas tiek regulāri pārraudzītas, tādējādi proaktīvi tiek novērstas fiziskās vai emocionālās vardarbības iespējamība.	
Skolā kopumā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, arī digitālajā vidē. Kopumā skolā pedagogi, darbinieki, izglītojamie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Skola reizi gadā veic aptaujas. Kopumā ne mazāk kā 70% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestāde, bet arī digitālajā vidē. Skolā notiek izglītojošas lekcijas, nodarbības par emocionālo veselību, savstarpējo komunikāciju, uzvedību digitālajā vidē gan audzēkņiem, gan darbiniekiem, tēmas par šiem jautājumiem tiek iekļautas arī ikdienas mācību saturā.	COVID-19 pandēmijas ietekme divus pēdējos gadus radījusi negatīvas sekas pedagogu psihoemocionālajā noturībā, kas var negatīvi ietekmēt savstarpējo komunikāciju un sadarbību visos līmeņos. Tāpēc nepieciešams uzlabot kolektīva savstarpējo komunikāciju un sadarbību, organizējot saliedēšanas pasākumus. Regulāri monitorēt ar emocionālo drošību saistītos riskus, pilnveidot un uzturēt pozitīvu emocionālo vidi skola.
Skola veicina piederības un kolektīva izjūtu ar vienotu vērtību izpratni un prasībām attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Piederības sajūta tiek veidota kursa un izglītības līmenī.	Veicināt arī turpmāk audzēkņu un darbinieku piederības izjūtu AKCMV ar dažādām metodēm un paņēmieniem, pilnveidojot motivācijas sistēmu. Attīstīt un izkopt sadarbības prasmes visas mērķgrupās.

11. Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.pašvērtējumā)

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk kā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī nepieciešamību audzēkņa profesijas apguvei. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par instrumentu iegādi, tā ir	Jāpaplašina stīgu instrumentu un pūšamo instrumentu materiāli tehniskā bāze. Jāpilnveido datortehnikas bāze, nomainot morāli un materiāli novecojušo.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams mūzikas instrumentu , datortehnikas klāsts. Audzēkņi regulāri var skolā praktizēties, izmantojot skolas instrumentus.	
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams pedagogiem un audzēkņiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē viesparpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai darbojas digitālās sistēmas e-klase elektroniskai saziņai, vecāku informēšanai. Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajiem. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT regulāri tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Tiek piedāvātas apmācības, un darbinieki ir motivēti apgūt IKT izmantošanas prasmes. AKCMV ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	Jāievieš noteikta sistēma IKT izmantošanā, rosinot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos, izmantot jaunākās tehnoloģijas.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Pilnveidot un attīstīt mūzikas instrument un tehniskā aprīkojuma pieejamību un apjomu, lai izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās pastāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.
AKCMV telpu izmērs un funkcionalitāte kopumā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Telpās var ērti pārvietoties. Izgītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Skola atrodas Cēsu pilsētas centrā, Cēsu novads pašvaldības ēkā, kuru pārvalda Vidzemes koncertzāle "Cēsis". Noteiktu laiku un stundas ir iespējams izmantot Kamerzāli un par samazinātu izcenojumu- noteiktas konkrētas stundas un dienas arī Lielo zāli.	Risināms jautājums par izglītojamo ēdināšanu, gaisa kvalitātes uzlabošanu, kā arī bibliotēkas funkcionalitātes nodrošināšanu. Vienlaikus arī būtu nepieciešams iekārtot telpu audzēkņu atpūtai. Šo infrastruktūras jautājumu risināšani turpināmas sarunas ar pašvaldību.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Profesionālās ievirzes mācībās, kā arī pēc nepieciešamības vidusskolas izglītības procesā tiek izmantotas Mūzikas skolas telpas L.Kalēju ielā 4. Telpas ir piemērotas, gaišas, izremontētas.	
Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām).	

12. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

12.1. **Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stabils un augsts sekmības līmenis kopumā - visu kursu vidējās atzīmes ir robežās no 7,66 līdz 7,89. Tas norāda uz to, ka izglītojamie kopumā spēj veiksmīgi tikt galā gan ar prasībām specifiskajos mūzikas priekšmetos, gan vispārizglītojošajos mācību priekšmetos.	Ieviest mērķtiecīgākus atbalsta un motivācijas mehānismus talantīgākajiem izglītojamajiem, lai palīdzētu viņiem sasniegt izcilību (piem., dalība starptautiskos konkursos un meistarklasēs).
Pakāpeniska izaugsme - vidējais vērtējums rāda augšupejošu tendenci no 1. līdz 3. kursam. Tas liecina par sekmīgu adaptāciju skolā pēc pamatizglītības iegūšanas un profesionālo iemaņu nostiprināšanos un motivācijas pieaugumu.	Attīstīt mentoru/pirmkursnieku atbalsta sistēmu, lai palīdzētu izglītojamajiem ātrāk un vieglāk pārvarēt pāreju no pamatskolas uz specifisko mūzikas profesionālās vidējās izglītības sistēmu.

12.2. **Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos:**

12.2.1. **mācību sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Augsta profesionālā sagatavotība un gatavība darba tirgum - vidējais vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos ir 8,28 balles. Tas apliecina, ka izglītojamie ir sekmīgi apguvuši profesijai nepieciešamās praktiskās un teorētiskās iemaņas un skola spēj sagatavot konkurētspējīgus jaunos mūziķus.	Ikdienas mācību procesa vērtēšanu ar konkrēto specialitāti saistītajos mācību priekšmetos padarīt elastīgāku un salāgot ar profesionālo kvalifikācijas eksāmenu vērtēšanas kritērijiem, lai ikdienas vērtējums precīzāk prognozētu gala rezultātu.
Spēja mobilizēties un augsta stresa noturība - daļa izglītojamo eksāmenā parādīja augstāku sniegumu nekā ikdienā. Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni ir saistīti ar lielu psiholoģisko slodzi, un augstāks vērtējums eksāmenā nekā ikdienā liecina par	Sabalansēt ikdienas mācību procesu un dažādu pasākumu norisi, lai izglītojamajiem būtu iespēja strādāt ar pilnu atdevi visu mācību laiku.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

izglītojamo spēju maksimāli koncentrēties un parādīt labāko sniegumu izšķirošajā brīdī.	

12.2.2. **mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārizglītojošajos mācību priekšmetos** – galvenie secinājumi un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā

Mācību priekšmets	**Izglītojamo mācību sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos**		
	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Latviešu valoda un literatūra (optimālajā līmenī)	**68,5%** (vidēji valstī 55,4 %)	**62,09%** (vidēji valstī 55,97%)	**67,4%** (vidēji valstī 59,5%)
Angļu valoda (optimālajā līmenī)	**77,5%** (vidēji valstī 61,9 %)	**70,6%** (vidēji valstī 62,58%)	**90,5%** (vidēji valstī 67,8%)
Matemātika (vispārīgajā līmenī)	**34,0%** (vidēji valstī 28,8 %)	**50,4%** (vidēji valstī 33,84%)	**51,9%** (vidēji valstī 29,4%)
Matemātika (optimālajā līmenī)	**50,0%** (vidēji valstī 34,3%)	**44,75%** (vidēji valstī 43,72%)	
Angļu valoda (augstākajā līmenī)		**71,5%** (vidēji valstī 60,83%)	**67,2%** (vidēji valstī 69,5%)
Kultūra un māksla (augstākajā līmenī)		**65%** (vidēji valstī 54,84%)	
Matemātika (augstākajā līmenī)			**47,5%** (vidēji valstī 58,9%)

12.2.3. Informācija par 2025./2026.m.g. sasniegumiem valsts pārbaudes darbos - izvēles centralizētajos eksāmenos:

Secinājumi:
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā nemainīgi saglabājas augsti, krietni pārsniedzot vidējo rādītāju valstī - Latviešu valodā un literatūrā optimālā līmeņa pārsvars pār vidējo rādītāju valstī katru gadu ir 6-13%, Matemātikā vispārējā līmenī vērojama skaidra augšupejoša tendence trīs gadu laikā, un 2025./26.mācību gadā skolas rezultāts ir gandrīz divas reizes augstāks nekā vidēji valstī. Milzīga izaugsme Angļu valodā optimālajā līmenī- sasniegts izcils vidējais rezultāts.
Izvēles centralizēto eksāmenu rādītāji ir dažādi, šeit svarīga loma faktam, vai izglītojamais mācību vielu apguvis skolas nodrošinātā mācību procesā, vai ārpus skolas, kā arī tam, cik mērķtiecīgi izglītojamais gatavojies izvēlētajam centralizētajam eksāmenam.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stabils sniegums virs valsts vidējā līmeņa - visos galvenajos mācību priekšmetos skolas vidējie procentuālie rādītāji konsekventi pārsniedz valsts vidējos rādītājus.	Saglabāt rādītāju izaugsmes dinamiku.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

13. Elementa "**Pedagogu profesionālā kapacitāte**"
*stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024. m.g. pašvērtējumā):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas organizēto pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu piedāvājums ir tradicionāls, ar zināmām iestrādnēm. Veiksmīga sadarbība ar profesionāliem, vispāratzītiem attiecīgās jomas speciālistiem profesionālās pilnveides programmu organizēšanā. Pedagogu profesionālās pilnveides programmas apmeklē AKCMV audzēkņi, kuri praktizējas pedagoģijā. Pedagogi ir motivēti piedalīties profesionālajā pilnveidē gan skolā, gan ārpus skolas organizētajās norisēs.	Turpināt monitorēt pedagogu profesionālo pilnveidi. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek plānota un veicināta trijos virzienos-pedagoga vispārējā kompetence, izglītības saturs un didaktika; izglītības vadība – sasaistē ar aktuālo, problēmjautājumiem, pedagogu specifiskajām vajadzībām. Darbs turpināms. Aktivizēt skolas pedagogu kā lektoru iesaisti profesionālās pilnveides programmu vadīšanā (meistarklases, lekcijas). Skolas pedagogi pakāpeniski iesaistās meistarklašu, lekciju vadīšanā par mūzikas teorijas jautājumiem, atsevišķās specialitātēs (vokālā mūzika, klavierspēle, sitaminstrumentu spēle, pedagoģijas jautājumiem. Arī turpmāk ir jāattīsta pedagogu motivācija šajā virzienā.

* Informācija iekļauj izglītības kvalitātes indikatoru:
- **pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē**

Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē (2025./2026.m.g.)

Kopējais pedagogu skaits izglītības iestādē	75
Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē izglītības iestādes organizētajās profesionālās kompetences pilnveides programmās	48
Pedagogu dalība citu organizatoru īstenotās profesionālās kompetences pilnveides programmās	32

Informāciju par izglītības iestādes organizētiem pedagogu profesionālās pilnveides pasākumiem 2025./2026.m.g. skatīt 6. pielikumā.

14. Elementa "**Izglītības programmu īstenošana**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2023./2024.m.g.pašvērtējumā):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tradīcijas un pieredze specialitāšu metodisko dienu organizēšanā. Veiksmīga pieredze un iestādes reģiona un valsts mēroga norišu (konkursi, koncerti, festivāli) organizēšanā.	Veicināt AKCMV viesošanos reģiona skolās. Organizēt kopprojektus ar reģiona mūzikas skolu audzēkņiem.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

15. Elementa **"Atbalsts un sadarbība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2024./2025.m.g.pašvērtējumā):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar Kultūras ministriju, Latvijas Nacionālo kultūras centra Kultūrizglītības nodaļu, Cēsu novada pašvaldību, lai nodrošinātu skolas stratēģijas, ilgtermiņa un īstemiņa mērķu izpildi un stratēģiskās attīstības vajadzības; Sadarbība ar vietējo kopienu pasākumu organizēšanā; Sadarbība ar JVLMA, Latvijas Nacionālo operu un baletu, Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu direktoru padomi u.c. Tiek atbalstīta un veicināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide gan skolas, gan reģiona metodiskā darba kontekstā; Veicināta pedagogu un audzēkņu radoša pieeja mācīšanas un mācīšanās kontekstā, t.sk. regulāra materiāli tehniskās bāzes papildināšana.	Efektivizēt sadarbību ar Cēsu novada pašvaldību un Cēsu koncertzāli. Pilnveidot visu līmeņu komunikāciju skolas darba ikdienas un stratēģiskajā plānošanā un nodrošināšanā. Aktivizēt skolas padomes darbu.

Informācija par izglītības iestādē pieejamo atbalsta personālu (2025./2026.m.g.):
Nav atbalsta personāla.

16. Elementa **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nelielais skolas kolektīvs veicina operatīvu informācijas apriti, savlaicīgu problēmsituāciju identificēšanu un lēmumu pieņemšanu. Skolas resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti izglītības procesa kvalitātes un skolas attīstības nodrošināšanai. Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, pašvaldību un citiem sadarbības partneriem.	Turpināt pilnveidot administrācijas atbildības jomu un pienākumu sadalījumu. Pilnveidot iekšējo komunikāciju un informācijas apriti, kā arī datos balstītu darba plānošanu un lēmumu pieņemšanu. Turpināt administratīvo procesu digitalizāciju un vienkāršošanu, mazinot administratīvo slogu.

17. Elementa **"Vadības profesionālā darbība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2025./2026.m.g.):

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība ir vērsta uz izglītības kvalitāti un skolas mērķtiecīgu attīstību, vienlaikus saglabājot tās tradīcijas un identitāti.	Pilnveidot iekšējo komunikāciju un informācijas apriti, stiprināt koleģiālu

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Tiek veicināta pedagogu profesionālā iniciatīva, radošums un iesaiste skolas darbībā. Vadība nodrošina sadarbību ar dibinātāju, nozares institūcijām, pašvaldību un citiem sadarbības partneriem, kā arī operatīvi reaģē uz skolas ikdienas darba vajadzībām.	atbildību un darbinieku iesaisti skolas attīstības jautājumu risināšanā. Pilnveidot atgriezeniskās saites kultūru un turpināt attīstīt datos un pašvērtējumā balstītu vadības praksi.

IV. Cita informācija

18. Informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem

2025./2026.mācību gadā īstenoti ESF+, Valsts kultūrkapitāla fonda, *Erasmus*+ programmas projekti:

- Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide";
- "Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana" Valsts kultūrkapitāla fonda mērķprogrammas "Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana" ietvaros;
- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) "Personu mobilitāte mācību nolūkos" akreditēts projekts Nr. 2025-1-LV01-KA121-VET-000317079;

Informāciju par izglītības iestādes īstenotajiem projektiem 2025./2026. m.g. skatīt 10. pielikumā.

19. Informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenoto sadarbību ar izglītības iestādes atbalsta biedrību/ fondiem/ nodibinājumiem u.c. un tā rezultātā īstenotajiem pasākumiem:

Sadarbībā ar AKCMV atbalsta biedrību īstenoti dažādi konkursi, koncerti un meistarklases:

- 24.08.2025. Koncerts "Vidzemes Talanti - kods: Alfrēdskola";
- 04.-11.10.2025. XI Alfrēda Kalniņa Jauno ērģelnieku festivāls;
- 09.11.2025. Meistarklases profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmas "Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle" audzēkņiem un pedagogiem;
- 26.11.2025. Vidzemes mūzikas skolu Pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "WendenWind";
- 09.02.2026. Solo dziedāšanas konkurss "Vidzemes cīrulīši";
- 25.02.2026. Starptautiskais populārās un džeza mūzikas dziedātāju konkurss "Dziesmu putenis";
- 09.05.2026. AKCMV Simtgades koncerts;
- 23.05.2026. Mazo vokālistu konkurss "Cēsu novada Cālis 2026".

Detalizētāku informāciju par īstenotajiem projektiem sadarbībā ar AKCMV atbalsta biedrību skatīt 11. pielikumā.

20. Informācija par 2025./2026. mācību gada citiem sasniegumiem:

Secinājumi par sasniegumiem valsts olimpiādēs, konkursos, reģiona, valsts un starptautiskā mērogā:

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

AKCMV izglītojamie piedalās gan vispārizglītojošo priekšmetu olimpiādēs Cēsu novadā, gan arī dažāda līmeņa konkursos mūzikā un citos profesionālajās jomās. Iegūtās godalgotās vietas liecina par izglītojamo iegūto zināšanu un prasmju kvalitāti.
Detalizētu informāciju par sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, 2025./2026.m.g. skatīt 7.,8.,9. pielikumā.

21. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā (2022.g.) un/vai izglītības iestādes vadītāja norādīto uzdevumu izpildi

Akreditācijas ziņojumā norādītie uzdevumi izpildīti, kā arī turpinās darbs, pildot uzdevumus ar izpildes termiņu "pastāvīgi". Informācija par uzdevumu izpildi iekļauta 2025. gada pašnovērtējuma ziņojumā.

Pielikumi:

1. Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās 2025./2026.mācību gada 1.septembrī.
2. Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās 2025./2026. mācību gada 1.septembrī.
3. Profesionālās vidējās izglītības 1.kursā uzņemto izglītojamo skaits.
4. Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām.
5. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem.
6. Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi2025./2026.mācību gadā.
7. Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2025./2026.mācību gadā.
8. Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2025./2026.mācību gadā.
9. Informācija par izglītojamo sasniegumiem profesionālajos konkursos 2025./2026.mācību gadā.
10. Detalizēta informācija par 2025./2026.mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem.
11. Informācija par 2025./2026.mācību gada sadarbību ar izglītības iestādes atbalsta biedrību/fondiem un sadarbības rezultātā īstenotajiem pasākumiem.

Izglītības iestādes vadītājs (paraksts*) Vigo Račevskis

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

PIELIKUMI

1.pielikums

Izglītojamo skaits profesionālās vidējās izglītības programmās
2025./2026.mācību gada 1.septembrī

Kods	Īstenotā izglītības programma Iegūstamā kvalifikācija	33	35b	1.kurss		2.kurss		3.kurss		4.kurss	
				33	35 b	33	35 b	33	35 b	33	35 b
212011	**Taustiņinstrumentu spēle**	**7**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**2**	**0**	**1**	**0**
	Mūziķis pianists, koncertmeistars	6	0	0	0	4	0	2	0	0	0
	Mūziķis akordeonists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
212021	**Stīgu instrumentu spēle**	**9**	**0**	**3**	**0**	**4**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**
	Mūziķis vijolnieks	5	0	1	0	3	0	1	0	0	0
	Mūziķis altists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Mūziķis koklētājs, ansambļa vadītājs	3	0	2	0	0	0	1	0	0	0
212031	**Pūšaminstrumentu spēle**	**5**	**1**	**3**	**0**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Mūziķis flautists, ansambļa vadītājs	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Mūziķis saksofonists, ansambļa vadītājs	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	Mūziķis trompetists, ansambļa vadītājs	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	Mūziķis eifonists, ansambļa vadītājs	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
212051	**Diriģēšana**	**9**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**3**	**0**
212061	**Vokālā mūzika**	**7**	**0**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**
212091	**Mūzika**	**14**	**1**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**	**1**	**0**
	Mūziķis pianists, ansambļa vadītājs	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0
	Mūziķis ģitārists, ansambļa vadītājs	3	0	1	0	0	0	2	0	0	0
	Mūziķis sitaminstrumentālists, ansambļa vadītājs	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Mūziķis dziedātājs, ansambļa vadītājs	8	1	4	0	3	1	0	0	1	0
	KOPĀ:	**51**	**2**	**17**	**0**	**17**	**2**	**9**	**0**	**8**	**0**

2.pielikums

Izglītojamo skaits profesionālās ievirzes izglītības programmās
2025./2026. mācību gada 1.septembrī

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Klavierspēle (I)	20V 212 011	**27**
Vijoles spēle (II)	20V 212 021	**24**
Čella spēle (II)	20V 212 021	**13**
Kokles spēle (II)	20V 212 021	**10**
Ģitāras spēle (I)	20V 212 021	**10**
Flautas spēle (II)	20V 212 031	**19**
Fagota spēle (II)	20V 212 031	**2**
Klarnetes spēle II	20V 212 031	**1**
Saksofona spēle (II)	20V 212 031	**8**
Trompetes spēle II	20V 212 031	**3**

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Tubas spēle II	20V 212 031	**1**
Sitaminstrumentu spēle (II)	20V 212 041	**9**
Kora klase (II)	20V 212 061	**13**
Mūsdienu ritma mūzika (I)	20V 212 091	**4**
Kopā		**144**

3.pielikums

Profesionālās vidējās izglītības 1.kursā uzņemto izglītojamo skaits
(informācija par iegūto iepriekšējo izglītību)

Mācību gads	**Kopā 1.kursā uzņemtie**	**Profesionālās ievirzes līmeņa izglītība iegūta AKCMV**	**Profesionālās ievirzes līmeņa izglītība iegūta citā izglītības iestādē**	**Nav iegūta profesionālās ievirzes līmeņa izglītība** (interešu izglītība/ bez iepriekšējas mākslu izglītības/ cits)
Mūzikas joma				
2023./2024.mācību gads	13	1	12	0
2024./2025.mācību gads	22	4	18	0
2025./2026.mācību gads	17	2	15	0

4.pielikums

Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits un informācija par absolventu tālākajām gaitām

Mācību gads	**Profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventu skaits** (mūzikas jomā)	**Turpina mācības Vidējās izglītības programmā AKCMV**	**Turpina mācības citās profesionālās vidējās izglītības iestādēs** (mūzikas jomā)
2023./2024.mācību gads	**17**	**1**	**1**
2024./2025.mācību gads	**14**	**4**	**0**
2025./2026.mācību gads	**18**	**2***	**0**

**bez minētajiem diviem vēl divi izglītojamie mācības uzsāka AKCMV, kuri nav AKCMV profesionālās ievirzes izglītības programmu absolventi, bet ir ieguvuši profesionālās ievirzes izglītību AKCMV*

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5.pielikums

Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.mācību gada profesionālās vidējās izglītības programmu absolventiem

Izglītības programmas nosaukums	Absolventu skaits	Tālākās gaitas: studē augstskolā, strādā profesijā (skaits)					
		studē Latvijas augstskolās		studē ārvalstīs		strādā profesijā kultūras un radošās industrijas nozarē	strādā citā profesijā
		Kultūrizglītības nozarē	citā nozarē	Kultūrizglītības nozarē	citā nozarē		
Taustiņinstrumentu spēle	1	1	0	0	0	1	0
Diriģēšana	3	2	1	0	0	3	0
Vokālā mūzika	3	2	0	0	0	1	0
Mūzika	1	0	0	0	0	0	0

6.pielikums

Izglītības iestādes organizētie pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi 2025./2026.m.g.

Nosaukums	Pasākuma veids (metodiskā sanāksme/ kursi/ seminārs/ meistarklase u.c.)	Norises laiks	Dalībnieku skaits
Laika plānošana un enerģijas menedžments skolēniem. K.Kravalis	Paplašinātā lekcija	02.10.2025.	12 pedagogi; 50 audzēkņi
A.Šadeiko (Polija) meistarklases ērģeļu spēlē	Meistarklase	10., 11.10.2025.	12 pedagogi; 12 audzēkņi
Skolas vide un pedagoģiskais atbalsts katram audzēknim. D.Skeranska	Kursi	23.10.2025.	28 pedagogi 40 audzēkņi
Solfedžo kā mūzikas valodas pamats- pieejas un izaicinājumi	Seminārs	30.10.2025.	41
Sandro Satanassi (Milānas konservatorija, Itālija) un Kortnija Snaidere (Mičiganas Universitāte, ASV) meistarklase vispārējā diriģēšanā	Meistarklase	05.11.2025.	3 pedagogi; 11 audzēkņi
Oskara Petrauska meistarklase saksofonspēlē	Meistarklase	09.11.2025.	22 pedagogi; 40 audzēkņi

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Vidzemes jauno saksofonistu performance "Aplis" godinot Ādolfu Saksu	Metodiskā sanāksme	09.11.2025.	22 pedagogi
Marijas Elizabetes Sīgeres (Francija) meistarklase vokālajā dziedāšanā	Meistarklase	11.11.2025.	4 pedagogi; 6 audzēkņi
Toma Ostrovska meistarklase klavierspēlē	Meistarklase	11.11.2025.	10 pedagogi; 11 audzēkņi
Vidzemes mūzikas skolu Pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "WendenWind"	Metodiskā sanāksme	29.11.2025.	22 pedagogi; 40 audzēkņi
Valsts konkurss taustiņinstrumentu spēle - klavierspēle; Vidzemes MS	Konkurss	28.01.2026.	40
Dziedātāja un skatuves mākslinieka balss higiēna. Otorinolaringologs.D.Sumerags.	Meistarklase	26.02.2026.	25
Kristīnes Prauliņas meistarklase džeza dziedāšanā	Meistarklase	25.03.2026.	12
Pedagoģiskās metodes darbā ar koklētāju ansambli	Meistarklase	12.04.2026.	22
Mākslu saspēle: no Ravela krāsainās skaņu pasaules līdz mūzikas dziedinošajam pieskārienam	Kursi	13.04.2026.	55
Pianistu metodiskā diena. V.Šimkus meistarklase	Seminārs, meistarklase	14.04.2026.	60
A.Rūrānes meistarklase vokālajā dziedāšanā	Meistarklase	20.04.2026.	3
Pūšaminstrumentu spēles metodiskā diena	Koncerts/lekcija	28.04.2026,	24
Populārās mūzikas vokālās tehnikas. Unas Stades meistarklase	Meistarklase	13.05.2026.	10
Diskusija par izglītības programmas "Kokles spēle" esošo situāciju un turpmākajām vajadzībām	Aptauja/diskusija	05.05.2026.	8

7.pielikums

Informācija par izglītojamo sasniegumiem vispārizglītojošo mācību priekšmetu olimpiādēs 2025./2026.m.g.

Nr.pk.	Olimpiāde	Sasniegums	Nodaļa un kurss
1.	Cēsu novada Angļu valodas olimpiāde	1. vieta	IP Mūzika, 3.kurss
2.		2.vieta	IP Diriģēšana, 3.kurss
3.		3.vieta	IP Mūzika, 1.kurss
4.		3.vieta	IP Mūzika, 3.kurss
5.		Atzinība	IP Diriģēšana 1.kurss

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

6.		Atzinība	IP Vokālā mūzika 2.kurss
7.	Cēsu novada matemātikas 76.olimpiāde	1.vieta	IP Diriģēšana, 1.kurss
8.		Atzinība	IP Diriģēšana, 1.kurss

8.pielikums

Informācija par izglītojamo sasniegumiem konkursos 2025./2026.m.g.

Konkursa līmenis	I pakāpes diplomi (skaits)	II pakāpes diplomi (skaits)	III pakāpes diplomi (skaits)	Atzinības raksti (skaits)
Profesionālās ievirzes izglītības programmās mūzikas jomā				
Starptautiskie konkursi	6	3	1	-
Valsts konkursi un Latvijas mēroga konkursi	6	1	1	-
Reģionālie konkursi	5	3	2	2
Profesionālās vidējās izglītības programmās mūzikas jomā				
Starptautiskie konkursi	0	1	1	2
Valsts konkursi un Latvijas mēroga konkursi	0	0	1	0
Reģionālie konkursi	0	0	0	0

9. pielikums

Informācija par izglītojamo sasniegumiem profesionālajos konkursos 2025./2026.m.g.

Specialitāte klase/kurss	Konkurss	Datums	Rezultāts
IP Vokālā mūzika (4.kurss), IP Stīgu instrumentu spēle (3.kurss), IP Mūzika (1.un 3.kurss)	Skolēnu skatuves runas konkursa 1.kārta (Cēsu novads)		1.pakāpe 2 izglītojamajiem, Augstākā pakāpe 3 izglītojamajiem
IP Stīgu instrumentu spēle (3.kurss(, IP Mūzika (1.,3.kurss)	Skolēnu skatuves runas konkursa 2.kārta (Vidzeme)		1.pakāpe 1 izglītojamajam, Augstākā pakāpe 2 izglītojamajiem
IP Mūzika (1.kurss)	Radošo darbu konkurss "Grāmatas stāsts - mūsu stāsts"		Atzinība

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

10. pielikums

Detalizēta informācija par 2025./2026. mācību gadā īstenotajiem nozīmīgākajiem projektiem

Projekts	Mērķis	Rezultāts
Eiropas Sociālā fonda Plus projekts Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"	Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam	Īstenoti 2 pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi; Iegādāta mācību literatūra vispārizglītojošajos mācību priekšmetos - 6 izdevumi 65 vienības.
"Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana" Valsts kultūrkapitāla fonda mērķprogramma "Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana"	• Sniegt iespēju esošajiem skolas audzēkņiem praktizēties instrumentu, izmantojot kvalitatīvus mūzikas instrumentus. • Pakāpeniski atjaunot un modernizēt skolas materiāli tehnisko mūzikas instrumentu bāzi.	Projekta ietvaros iegādāts 1 Zvanu komplekts.
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) "Personu mobilitāte mācību nolūkos" akreditēts projekts Nr. 2025-1-LV01-KA121-VET-000317079	• Paaugstināt jauniešu motivāciju turpināt mūzikas izglītību un sniegt ieskatu nākotnes karjeras iespējās. • Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes darbā ar jaunām tehnoloģijām un metodēm. • Attīstīt skolas modernizāciju un starptautisko atvērtību, nostiprinot sadarbības partneru loku Eiropā.	Īstenoti šādi pasākumi: • 1 uzaicinātā eksperta vizīte AKCMV (Gdaņskas mūzikas akadēmijas (Polija) ērģeļu spēles profesors Andžejs Šadeiko); • 10 izglītojamo īstermiņa mācību mobilitātes uz Palensijas Mūzikas vidusskolu Spānijā; • 4 personāla darba ēnošanas mobilitātes uz Palensijas Mūzikas vidusskolu Spānijā.

11. pielikums

Informācija par 2025./2026. m.g. sadarbību ar izglītības iestādes atbalsta biedrību/ fondiem un sadarbības rezultātā īstenotajiem pasākumiem

Biedrība/ Fonds	Pasākums/Norises laiks/Rezultāts
AKCMV atbalsta biedrība	**Koncerts "Vidzemes Talanti - kods: Alfrēdskola"** 24.08.2025. īstenots ikgadējs koncerts, kurā piedalījās 20 Vidzemes profesionālās ievirzes mūzikas skolu audzēkņi un Vidzemes kamerorķestris.
AKCMV atbalsta biedrība	**XI Alfrēda Kalniņa Jauno ērģelnieku festivāls** 04.-11.10.2025. Īstenots festivāls, kurā ietvaros norisinājās vairāki ērģeļmūzikas koncerti un meistarklases.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

AKCMV atbalsta biedrība	**Meistarklases profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības programmas "Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle" audzēkņiem un pedagogiem** 09.11.2025. Īstenotas meistarklases Saksofona spēlē, lai attīstītu audzēkņu profesionālās prasmes un skatuves kultūru un padziļinātu pedagogu un audzēkņu izpratni par instrumentspēles pamatprincipiem.
AKCMV atbalsta biedrība	**Vidzemes mūzikas skolu Pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "WendenWind"** 26.11.2025. Īstenots pirmais Vidzemes reģiona Mūzikas skolu audzēkņu konkurss pūšaminstrumentu spēlē "Wenden Wind", lai veicinātu bērnu un jauniešu interesi par pūšaminstrumentu spēli, kā arī attīstītu audzēkņiem mūziķa profesionālās prasmes un skatuves kultūru.
AKCMV atbalsta biedrība	**Solo dziedāšanas konkurss "Vidzemes cīrulīši"** 09.02.2026. Īstenots Solo dziedāšanas konkurss "Vidzemes cīrulīši", lai veicinātu audzēkņu interesi par solo dziedāšanu un paplašinātu repertuāru ar latviešu komponistu skaņdarbiem.
AKCMV atbalsta biedrība	**Starptautiskais populārās un džeza mūzikas dziedātāju konkurss "Dziesmu putenis"** 25.02.2026. Īstenots Starptautiskais populārās un džeza mūzikas dziedātāju konkurss "Dziesmu putenis", lai veicinātu pieredzes apmaiņu un sadarbību starp audzēkņiem, pedagogiem un mūzikas nozares profesionāļiem un veicinātu jauno izpildītājmākslinieku profesionālo interesi un izaugsmi džeza un populārās mūzikas žanrā.
AKCMV atbalsta biedrība	**AKCMV Simtgades jubilejas koncerts** 09.05.2026. Īstenots koncerts par godu skolas 100 gadu jubilejai, kurā piedalījās skolas audzēkņi, pedagogi, darbinieki un absolventi.
AKCMV atbalsta biedrība	**Mazo vokālistu konkurss "Cēsu novada Cālis 2026"** 23.05.2026. Īstenots konkurss 3-6 gadus veciem Cēsu novada bērniem, lai attīstītu muzikālo talantu un veicinātu dziedāšanas apguvi šajā vecuma posmā, kā arī lai iepazīstinātu ar AKCMV piedāvātajām iespējām mūzikas apguvē.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU