



Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola

Reģ. Nr. 4431301248, NMR Nr.90000077378

Raunas iela 12-2, Cēsis, Cēsu novads, LV – 4101, tālr. 64125385, e-pasts akcmv@akcmv.gov.lv

Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Latvijas Republikas Kultūras ministrija

Valsts sekretāre (paraksts*) D.Vilsone

*Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Cēsis
2022

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā profesionālās ievirzes izglītības programmās

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V 212 01 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17303	16.08.2018.	56	47
Stīgu instrumentu spēle Vijoļspēle	20V 212 02 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17305	16.08.2018.	24	20
Stīgu instrumentu spēle Čella spēle	20V 212 02 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17306	16.08.2018.	10	6
Kora klase	20V 212 06 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17314	16.08.2018.	8	7
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	20V 212 02 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17307	16.08.2018.	19	18
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	20V 212 02 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17308	16.08.2018.	11	11
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	20V 212 01 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17304	16.08.2018.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	20V 212 03 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17309	16.08.2018.	22	17
Pūšaminstrumentu spēle Fagota spēle	20V 212 03 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-12229	20.08.2015.	2	1
Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	20V 212 03 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17310	16.08.2018.	0	0
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	20V 212 03 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17311	16.08.2018.	13	9

Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	20V212 03 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17312	16.08.2018.	5	4
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17313	16.08.2018.	13	11
Mūsdienu un ritma mūzika	20V 212 09 1	Lielā Kalēju iela 4, Cēsis	P-17315	16.08.2018.	3	2

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā profesionālās vidējās izglītības programmās

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	33 212 01 1		P-17316	16.08.2018.	13	13
	35b 212 01 1		P-16566	09.02.2018.	1	1
Tasutiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	33 212 01 1		P-16679	15.03.2018.	1	1
Diriģēšana	33 212 05 1		P-17325	16.08.2018.	6	6
Stīgu instrumentu spēle Čella spēle	33 212 02 1		P-17318	16.08.2018.	3	4
Stīgu instrumentu spēle Vijoļspēle	33 212 02 1		P-17317	16.08.2018.	7	5
Stīgu instrumentu spēle Alta spēle	33 212 02 1		P-6015	11.04.2022.	0	1
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	33 212 02 1		P-17319	16.08.2018.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle Obojas spēle	35b 212 03 1		P-4782	27.05.2021.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	33 212 03 1		P-17320	16.08.2018.	4	3

Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	33 212 03 1		P-17321	16.08.2018.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	33 212 03 1		P-17322	16.08.2018.	6	6
Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	33 212 03 1		P-17323	16.08.2018.	1	0
Pūšaminstrumentu spēle Eifonija spēle	33 212 03 1		P-1808	27.08.2019.	1	1
	35b 212 03 1		P-4931	22.07.2021.	1	0
Vokālā mūzika	33 212 06 1		P-17326	16.08.2018.	2	2
	35b 212 06 1		P-10888	29.01.2015.	2	1
Mūzika – Džeza klavierspēle	33 212 09 1		P-14430	10.08.2016.	2	2
Mūzika – Džeza ģitāras spēle	33 212 09 1		P-8141	15.08.2013.	2	1
Mūzika – Džeza klarnetes spēle	33 212 09 1		P-10886	29.01.2015.	1	1
Mūzika – Džeza dziedāšana	33 212 09 1		P-8144	15.08.2013.	9	9
	35b 212 09 1		P-6014	11.04.2022.	0	1
Deja	33 212 10 1		P-12367	03.09.2015.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā); Profesionālā vidējā izglītības programmā (turpmāk - IP) nav audzēkņu, kas būtu uzsākuši vai pārtraukuši mācības dzīvesvietas maiņas dēļ. Taču ir 2 audzēkņi, kas mācību gada laikā ir mainījuši IP – mācību gadu uzsāka vienā IP, bet, līdzko tika licencētas noteiktas IP, tā audzēkņi pārgāja uz jaunajām IP mācību gada laikā.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Mācību gada laikā 2 audzēkņi mainīja izglītības iestādi uz vispārizglītojošo, jo saprata, ka mūzika nebūs profesija, ar kuru gribēs saistīt savu turpmāko dzīvi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). 1 audzēknis pārtrauca mācības skolā ārēju apstākļu ietekmē, 2 audzēkņi zemo mācību sasniegumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Kursu audzinātāji, PUMPURS koordinators.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskola (turpmāk – AKCMV) ir vienīgā mūzikas un dejas kultūrizglītības izglītības iestāde Vidzemes reģionā, kas audzina radošas, brīvas un patstāvīgas personības, izkopjot to potenciālu un kopīgi turpinot kultūrvēsturiskās tradīcijas.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – AKCMV ir Vidzemes “Gaismas pils”, atpazīstama visā Latvijā un Eiropā, kas sniedz daudzpusīgu, konkurētspējīgu un uz izcilību orientētu kultūrizglītību.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – AKCMV vērtības uz kurām balstās izglītības iestādes esošā darbība un turpmākā attīstība. Vērtības veido izglītības iestādes kā organizācijas kultūras pamatu un palīdz virzīties izaugsmei.
 - **Radošums** - attīstīt ikviena audzēkņa un pedagoga talantus, to papildinot ar savām izjūtām un izaugsmi, izkopt iztēli, radošo domāšanu; veidot un attīstīt izglītības iestādes vidi, kas sekmē produktivitāti, jaunradi, oriģinalitāti, lai ikviens mūzikas skolai piederīgais spētu pielāgoties dzīvei mainīgajā pasaulē.
 - **Profesionalitāte** - pedagogu kolektīvs ir profesionāls, prasmīgs un mūsdienīgs uz to var paļauties un uzticēties, ciena savu izglītības iestādi, lepojas ar to un saviem audzēkņiem, aicina tajā mācīties un apmeklēt izglītības iestādes pasākumus, gatavs strādāt izglītības iestādes labā un pārvarēt šķēršļus, ja tādi radīsies, tam piemīt izturība un enerģija.
 - **Atbildība** - audzēkņu atbildība par savu mācību darbu – iesaistīties, domāt līdzīgi, izrādīt iniciatīvu un darboties, lai sasniegtu mērķi; pedagogu atbildība – veicināt audzēkņu izpratni par pasauli, ētikas normām, kultūrizglītību.
 - **Piederība** - audzēkņu, pedagogu, darbinieku, vecāku, absolventu sadarbība, cieņa, tolerance, atbildība un pēctecība.
 - **Elastība** - spēja piemēroties mainīgām darba tirgus tendencēm, elastīgi apgūt un pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes un formas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Starpriekšmetu saiknes un kompetencēs balstītas mācību pieejas iedzīvināšana	a) kvalitatīvi – izglītības procesā iegūto zināšanu un prasmju praktisks pielietojums izglītojamo radošajā darbībā – koncertos un jaunrades projektos	Ir sasniegts Mācību gada laikā notikuši koncerti ar izglītojamo piedalīšanos, t.sk. audzēkņu pašiniciēti; Radošo projektu nedēļa, daļība ERASMUS+ projektos Lietuvā un Nīderlandē.

	b) kvantitatīvi – vismaz 60% 2021./2022.m.g.absolventu turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs	Ir sasniegts Augstākajās izglītības iestādēs mācības turpina 85% absolventu
Nr.2 Vienotu prasību nostiprināšana skolas mācību un audzināšanas vidē	a) kvalitatīvi - izpratnes pilnveide par vienotiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas nosacījumiem	Daļēji sasniegts Aktualizējās jautājums, pilnveidot vērtēšanas sistēmu atsevišķos jautājumos, veidot izpratni par vērtēšanas kritēriju nozīmi
	b) kvalitatīvi – saskarsmes un komunikācijas jautājumu aktualizācija	Daļēji sasniegts Jāpilnveido un jāattīsta izpratne par pozitīvu saskarsmi

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo skaita paaugstināšana	a) kvalitatīvi – izglītības iestādes pozitīva tēla, izglītības programmu piedāvājuma popularizēšana, sadarbības ar reģiona izglītības iestādēm stiprināšana	
	b) kvantitatīvi – 1.kursā uzņemt 25 izglītojamus; mūzikas skolā kopējais audzēkņu skaits – 190.	Uzdevums izpildīts daļēji. 1.kursā uzņemti 9 audzēkņi. Mērķa neizpildi ietekmēja skolas nepietiekamā publicitāte un darbs ar reģiona mūzikas skolām, kopējais bērnu un iedzīvotāju skaita samazinājums reģionā, intereses mazināšanās par mūzikas izglītību.
Nr.2 Izglītības kvalitātes pilnveide ar individualizācijas un diferenciacijas metodēm	a) kvalitatīvi – motivējoša izglītojamo individuālā izaugsme un personīgie sasniegumi	
	b) kvantitatīvi – 80% izglītojamo vidējais vērtējums mācību gadā ne zemāks par 7 ballēm.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2021./22. mācību gada laikā 84% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par septiņām ballēm.	Jāstrādā pie tā, lai sasniegtu līmeni, kad nevienam izglītojamajam kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks vērtējums par septiņām ballēm.

<p>Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši 100% izglītojamo.</p> <p>Izglītības iestādē pievērš uzmanību izglītojamo sekmēm vispārizglītojošajos mācību priekšmetos, uzlabojot tajos mācību sasniegumus. Centralizēto eksāmenu kopējo rezultātu vidējais vērtējums vispārizglītojošajos priekšmetos izglītības iestādē ir 52,67%.</p>	
<p>Analizējot elektroniskajā žurnālā E-klase informāciju mācību gada noslēgumā, katrā kursā vismaz trešdaļai izglītojamo mācību gada laikā ir vērojama pozitīva mācību rezultātu dinamika (progress) gan vispārizglītojošos, gan profesionālajos mācību priekšmetos.</p> <p>Mācību stundu vērošanas procesā ir secināts, ka izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, pilnveido savas mācīšanās prasmes, uzņemas līdztbildību par mācību rezultātiem, un pedagogu izvēlētajās metodes to veicina.</p> <p>Izglītojamie mērķtiecīgi tiek iesaistīti starptautiskajās apmaiņas programmās un praksē ES programmas ERASMUS+ ietvaros, vismaz 6% izglītojamo ikgadēji iesaistās minētajās aktivitātēs.</p>	<p>Jāveicina pašu izglītojamo lielāka iesaiste un atbildība par savu mācību rezultātu uzlabošanu. Jāpilnveido pedagogu darba metožu izvēle, lai veicinātu izglītojamo iesaisti savu mācību rezultātu uzlabošanā.</p>
<p>Izglītības iestādē katru gadu izglītības programmu izglītojamiem ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās valsts un starptautiskā mērogā (Pašvērtējums 7. punkts). Izglītības iestāde veicina un nodrošina izglītojamo piedalīšanos valsts un starptautiskos konkursos.</p> <p>Pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos pastāvīgi pilnveidojot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.</p> <p>Izglītības iestādē augstu sasniegumu attīstīšanai tiek piešķirts nepieciešamais finansējums; pedagogiem ir paredzēts un tiek apmaksāts papildu sagatavošanās laiks; izglītojamo iesaistei un atbalstīšanai tiek nodrošinātas papildu nodarbības, konsultācijas un citas aktivitātes, kas veicina izglītojamo motivāciju turpināt gūt augstus sasniegumus.</p> <p>Izglītības iestādē lielākā daļa pedagogu pastāvīgi veicina un strādā pie tā, lai izglītojamie gūst augstus sasniegumus.</p>	<p>Jāturpina veicināt un atbalstīt izglītojamo dalība dažāda līmeņa konkursos un olimpiādēs gan vispārizglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā nav mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumi</p>	<p>Vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem veidot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību kopumu, kas veicina izglītojamos gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.</p>

<p>tiek aktualizēti Pedagoģiskās padomes, Nodaļu vadītāju ikdienas darbā, kuru audzinātāju sanāksmēs, sarunās ar izglītojamajiem un ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Pārsvārā visi izglītojamie (līdz izglītojamo 18 gadu sasniegšanai arī viņu vecāki vai likumiskie pārstāvji) un izglītības iestādes darbinieki intervijās un aptaujās norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad.</p> <p>Izglītojamie mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs iesaistītās atbilstoši savām spējām, zināšanām un profesionālajai pieredzei, no pedagogu puses tiek respektēta audzēkņa individualitāte, vajadzības. Mācību procesā (koncertos, praksēs) audzēkņi savstarpēji sadarbojas ārpus kursa ietvariem, kas veicina savstarpējās sadarbības, komunikācijas un iekļaušanas prasmes ar dažāda vecuma un pieredzes jauniešiem.</p> <p>Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība.</p>	<p>Lielāku, vismaz 95% mērķgrupu iesaisti apzinātai līdzdalībai lēmumu pieņemšanā, veicināt izpratni par cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.</p>
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību – gan fiziski, gan pedagoģiski. Notiek individuālais darbs ar audzēkņiem, atbilstošas izglītības programmas, materiāli tehniskais nodrošinājums. Skola darbojas ES projektā PUMPURs, kas dod priekšrocības un atbalstu gan izglītības procesā, gan materiāli. Profesionālās ievirzes izglītojamajiem no daudz bērnu ģimenēm ir mācību maksas atlaide, visiem mūzikas instrumentu nomas maksa ir neliela (5 eiro), gada noslēgumā, ja stipendiju fondā izveidojusies ekonomija, izglītojamie var pretendēt uz vienreizēju sociālo stipendiju; izglītojamajiem ir iespējas saņemt stipendiju līdz 150 eiro mēnesī. 87% pedagogu un 77% izglītojamo novērtē, ka iekļaujošā izglītība un piederība skolai ir ļoti laba.</p>	<p>Pilnveidot individualizēto un diferencēto darbu ar izglītojamajiem. Veikt izpēti par jaunu izglītības programmu ieviešanu vai esošo pilnveidi atbilstoši darba tirgus un sabiedrības pieprasījumam.</p>
<p>Skola nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.</p>	<p>Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi.</p>
<p>Skola monitorē un veic priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku identificēšanu un to mazināšanu. Darbojas sistēma – kursa audzinātājs –</p>	<p>Nepieciešams piesaistīt psihologu vai sociālo pedagogu.</p>

<p>specialitātes/priekšmeta pedagogs – administrācija. Notiek individuālais darbs un psihoemocionālais atbalsts gan izglītojamajiem, gan vecākiem. Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, un tas pamatā ir saistīts ar citas profesijas izvēli vai izglītojamā ģimenes dzīves vietas maiņu. Atbalsts tiek saņemts arī projektā PUMPURs.</p>	
<p>Audzēkņiem ir iespējas dzīvot mūsdienīgā Cēsu novada pašvaldības “Dienesta viesnīcā”.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem regulāri tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls. Tie tiek ievēroti.</p> <p>Situācijās, ja netiek ievēroti skolas iekšējās kārtības noteikumi vai pārkāptas ētikas normas, tās tiek identificētas, analizēta situācija, veiktas pārrunas, veidojot audzēkņos izpratni un atbildību par konkrēto jautājumu. Izglītojamiem un darbiniekiem tiek veiktas instruktāžas un mācības, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p>	<p>Regulāri aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, iepazīstināt visas mērķgrupas.</p>
<p>Skola ir noteikta kārtība, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi un kārtības rīcībai ugunsdrošības, elektrodrošības, pirmās palīdzības u.tml. situācijās, ar tām tiek iepazīstināti regulāri gan darbinieki, gan izglītojamie.</p> <p>Skolas vadība ir veikusi aptauju, kas apliecina, ka 90% izglītojamo jūtas fiziski un emocionāli droši skolā.</p> <p>Skolā nav fiksēti gadījumi par fizisko vardarbību, fiziskās apdraudētības gadījumiem.</p> <p>Skola pārzina vietas iestādē (piemēram, tualetes, dušas, garderobe, kāpņu telpas, citas vietas), kurās visbiežāk varētu notikt mobings vai jebkāda cita veida vardarbība un fiziskās drošības apdraudēšana, šīs vietas tiek regulāri pārraudzītas, tādejādi proaktīvi tiek novērsta fiziskās vai emocionālās vardarbības iespējamība.</p>	<p>Nodrošināt arī turpmāk skolā veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.</p>
<p>Skolā kopumā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, arī digitālajā vidē.</p> <p>Kopumā skolā pedagogi, darbinieki, izglītojamie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Skola reizi gadā veic aptaujas. Kopumā ne mazāk kā 70% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un</p>	<p>COVID -19 pandēmijas ietekme divus pēdējos gadus radījusi negatīvas sekas pedagogu psihoemocionālajā noturībā, kas var negatīvi ietekmēt savstarpējo komunikāciju un sadarbību visos līmeņos. Tāpēc nepieciešams uzlabot kolektīva savstarpējo komunikāciju un sadarbību, organizējot saliedēšanas pasākumus.</p> <p>Regulāri monitorēt ar emocionālo drošību saistītos riskus, pilnveidot un uzturēt pozitīvu emocionālo vidi skolā.</p>

<p>darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.</p> <p>Skolā notiek izglītojošas lekcijas, nodarbības par emocionālo veselību, savstarpējo komunikāciju, uzvedību digitālajā vidē gan audzēkņiem, gan darbiniekiem, tēmas par šiem jautājumiem tiek iekļautas arī ikdienas mācību saturā.</p>	
<p>Skola veicina piederības un kolektīva izjūtu ar vienotu vērtību izpratni un prasībām attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Piederības sajūta tiek veidota kursa un izglītības iestādes līmenī.</p>	<p>Veicināt arī turpmāk audzēkņu un darbinieku piederības izjūtu AKCMV ar dažādām metodēm un paņēmieniem, pilnveidojot motivācijas sistēmu. Attīstīt un izkopt sadarbības prasmes visās mērķgrupās.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī nepieciešamību audzēkņa profesijas apguvei. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par instrumentu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams mūzikas instrumentu, datortehnikas klāsts. Audzēkņi regulāri var skolā praktizēties, izmantojot skolas instrumentus.</p>	<p>Jāpaplašina stīgu instrumentu un pūšamo instrumentu materiāli tehniskā bāze.</p> <p>Jāpilnveido datortehnikas bāze, nomainot morāli un materiāli novecojošo.</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams pedagogiem un audzēkņiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes), tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva, nevis izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai darbojas digitālās sistēmas e-klase elektroniskai saziņai, vecāku informēšanai. Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT regulāri tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Tiek piedāvātas apmācības, un darbinieki ir motivēti apgūt IKT izmantošanas prasmes.</p>	<p>Jāievieš noteikta sistēma IKT izmantošanā, rosinot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. izmanto jaunākās tehnoloģijas.</p>

<p>AKCMV ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Pilnveidot un attīstīt mūzikas instrumentu un tehniskā aprīkojuma pieejamību un apjomu, lai izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.</p>
<p>AKCMV telpu izmērs un funkcionalitāte kopumā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Telpās var ērti pārvietoties. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Skola atrodas Cēsu pilsētas centrā, Cēsu novada pašvaldības ēkā, kuru pārvalda Vidzemes koncertzāle "Cēsis". Noteiktu laiku un stundas ir iespējams izmantot Kamerzāli un par samazinātu izcenojumu - noteiktas konkrētas stundas un dienas arī Lielo zāli. Profesionālās ievirzes mācībās, kā arī pēc nepieciešamības vidusskolas izglītības procesā tiek izmantotas Mūzikas skolas telpas L.Kalēju ielā 4. Telpas ir piemērotas, gaišas, izremontētas.</p>	<p>Risināms jautājums par izglītojamo ēdināšanu, gaisa kvalitātes uzlabošanu, kā arī bibliotēkas funkcionalitātes nodrošināšanu. Vienlaikus arī būtu nepieciešams iekārtot telpu audzēkņu atpūtai. Šo infrastruktūras jautājumu risināšanai turpināmas sarunas ar pašvaldību.</p>
<p>Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām).</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestāde aktīvi īsteno dažāda mēroga projektus, lai piedāvātu izglītojamiem un pedagogiem pieredzes apmaiņu ar izglītības iestādēm un apgūtu jaunas iemaņas un prasmes sadarbībai un paplašinātu redzesloku mūzikas izglītībā un personības attīstībā.

Iestāde sadarbībā ar AKCMV atbalsta biedrību jau vairākus gadus organizē jauno mūziķu koncertu "Vidzemes Talanti", kurā katru gadu piedalās ap 20 Vidzemes profesionālās ievirzes mūzikas skolu izglītojamie – reģionāla un valsts mēroga konkursa laureāti. Koncerta galvenais mērķis ir sniegt iespēju attīstīt izglītojamo profesionālās prasmes un uzstāšanās kultūru un veicināt talantīgo bērnu un jauniešu pilnveidi ceļā uz izcilību. 2021. gadā projekts guva finansiālu atbalstu 3867 EUR apmērā Vidzemes plānošanas reģiona Kultūras programmas projektu konkursā. Koncerts norisinājās 2021.gada 29. augustā Koncertzāles "Cēsis" Lielajā zālē.

2021. gada septembrī daļēji tika īstenots projekts "Koncertlekciju cikls "Ievērojami komponisti - jubilāri"". Projekta ietvaros tika plānots organizēt 3 koncertlekcijas. Covid-19 vīrusa izplatības noteikto ierobežojumu kultūras pasākumu organizēšanai un epidemioloģiskās situācijas pasliktināšanās dēļ 2021. gada

septembrī tika īstenota viena no plānotajām trim projekta aktivitātēm – “Koncertlekcija “Nikolo Paganīni 237””.

2021.gadā sadarbībā ar AKCMV atbalsta biedrību uzsākta vairāku projektu īstenošana, kas ir guvuši finansiālu atbalstu Valsts kultūrkapitāla fonda (VKKF) projektu konkursos. Projekts “Vokālās mūzikas konkursi – atbalsts ceļā uz izcilību” guva finansiālu atbalstu 1680 EUR apmērā, kā rezultātā, tika īstenoti divi vokālās mūzikas konkursi “Alfrēda Kalniņa Jauno vokālistu konkurss” un Solo dziedāšanas konkurss “Vidzemes cīrulīši”. Sakarā ar Covid-19 vīrusa izplatības noteiktajiem ierobežojumiem kultūras pasākumu organizēšanā un epidemioloģiskās situācijas pasliktināšanos abi konkursi norisinājās attālināti, dalībniekiem iesūtot konkursa video. Uzsākta projekta “X Starptautiskais Alfrēda Kalniņa Jauno pianistu konkurss” īstenošana, projekts guvis finansiālu atbalstu VKKF projektu konkursā 1180 EUR apmērā. Konkursa norise plānota 2022. gada novembrī. 2022. gada 28. aprīlī tika īstenots projekts “Komponista Andra Riekstiņa jubilejas koncerts”, kas guvis finansiālu atbalstu VKKF projektu konkursā 4000 EUR apmērā. Projekta ietvaros tika realizēts AKCMV pedagoga, komponista, aranžētāja Andra Riekstiņa jubilejas koncerts, kas norisinājās Koncertzālē “Cēsis” Lielajā zālē. Koncertā kopā ar Andri Riekstiņu uzstājās Vidzemes kamerorķestris, solisti – Leons Veldre, Ventis Zilberts, Dace Balode, Gabriels Zavadskis, Jana Karabeļņikova, Jānis Jansons un Melissa Takanbekova –, un AKCMV koris (diriģente Iveta Lapiņa).

2021./2022. māc. g. tika īstenots projekts “Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” VKKF mērķprogrammas “Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” ietvaros. Projektu konkursā iestāde saņēma finansējumu 5000 EUR apmērā, kā rezultātā, tika iegādāts fagots, kas veicinās IP „Fagota spēle” attīstību un piesaistīs programmas apguvei jaunus izglītojamus.

2021./2022. māc. g. turpināta Erasmus+ programmas projekta “Audzēkņu un pedagogu zināšanu un prasmju papildināšana ārvalstīs” īstenošana. Laikā no 2021. gada 7. oktobra līdz 2021. gada 20. oktobrim īstenots 8 izglītojamo un 2 profesionālās izglītības skolotāju prakses un personāla mobilitātes brauciens uz Stasio Simkaus Klaipēdas konservatoriju Lietuvā. Projekta grupa divas nedēļas praktizējās un ieguva jaunu pieredzi instrumentspēlē, populārajā un džeza dziedāšanā, apmeklēja meistarklases, piedalījās mācību stundās, džeza korī, džeza ansambļi, kā arī Lietuvā apmeklēja Viļņas Universitātes Mākslas un Radošo tehnoloģiju fakultātes mācībspēku vadītās meistarklases. Savukārt laikā no 2022. gada 17. marta līdz 30. martam 8 Alfrēda Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas izglītojamie un 3 profesionālās izglītības pedagogi divas nedēļas praktizējās Stasio Simkaus Klaipēdas konservatorijā Lietuvā. Jauniešiem bija iespēja gūt jaunu pieredzi ansambļa spēlē, apmeklēt individuālās stundas pie pedagogiem Klaipēdā. Tāpat izglītojamie un pedagogi piedalījās un vēroja grupu stundas – mūzikas literatūrā, solfedžo, mūzikas teorijā un angļu valodā. Projekta grupa iepazinās ar augstākās izglītības iespējām Lietuvas Mūzikas un Teātra akadēmijas Klaipēdas filiālē. Mobilitātes noslēdzošajā dienā jaunieši sadarbībā ar Lietuvas skolas izglītojamiem bija sagatavoja kopīgu koncertprogrammu. Projekts guvis Erasmus+ programmas finansiālu atbalstu 58008,00 EUR apmērā.

2021./2022. māc.g. īstenots ERASMUS+ 1.pamatdarbības “Personu mobilitāte mācību nolūkos” projekts “Jaunie mūziķi – nākotnes Eiropas kultūras dzīves veidotāji”. Laikā no 2022. gada 17. marta līdz 30. martam 8 AKCMV izglītojamie un 2 profesionālās izglītības pedagogi devās prakses un personāla mobilitātes braucienā uz Groningenas pilsētu Nīderlandē, kur divas nedēļas praktizējās mūzikas izdevniecībā Cantina Records, lai gūtu iemaņas mūzikas ierakstu veikšanā. Projekta grupa apmeklēja arī vairākas augstākās izglītības iestādes – Prince Claus konservatoriju Groningenā, Codarts Mākslas universitāti Roterdamā un Amsterdamas konservatoriju. Projekta ietvaros jauniešiem konservatorijās bija iespēja apmeklēt meistarklases pie populārās un džeza mūzikas jomas profesionāļiem, kā arī iepazīties ar nākotnes tālākās izglītības iespējām. Prakses noslēgumā mūzikas izdevniecībā tika ierakstīts projekta grupas divu nedēļu prakses ansambļa kopdarbs. Projekts guvis Erasmus+ programmas finansiālu atbalstu 19578,00 EUR apmērā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Cēsu novada pašvaldības Cēsu 1.pamatskola – sporta zāle noma sporta nodarbībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana **Mērķis**

Sekmēt radošas, atbildīgas un patstāvīgas personības attīstību, saglabājot un pilnveidojot savu identitāti un veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pamatvērtībām – dzīvību, brīvību, darbu, dabu, lojalitāti pret Latvijas valsti un latviešu valodu un kultūras vērtībām.

Uzdevumi

- Veicināt izglītojamo pašizpratni, atbildīgu attieksmi pret pienākumiem un tiesībām, t.sk. sadarbības prasmes un pozitīvu saskarsmi.
- Veidot atbalstošu, pozitīvu un demokrātisku skolas psiholoģisko un fizisko vidi.
- Pilnveidot audzēkņu spējas un prasmes iekļauties mainīgajā sociālajā vidē, saglabājot savu identitāti, pašcieņu un vērtības.
- Attīstīt veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
- Iesaistīt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību, izkopt prasmes kultūrvides veidošanā.
- Rosināt un atbalstīt audzēkņu iesaistīšanos un darbošanos audzēkņu pašpārvaldē, sekmējot lēmumu pieņemšanu, pasākumu organizēšanas un vadīšanas pieredzi.
- Sekmēt mērķtiecīgu karjeras izvēli.
- Attīstīt skolas un ģimenes sadarbību.
- Veicināt pedagogu, kursu audzinātāju radošo un metodisko darbību.

Secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtēšanas

Turpmāk nepieciešams:

- Veicināt izglītojamo sadarbības prasmes.
- Rosināt un atbalstīt audzēkņu iesaistīšanos un darbošanos audzēkņu pašpārvaldē, sekmējot lēmumu pieņemšanu, pasākumu organizēšanas un vadīšanas pieredzi.
- Pilnveidot audzēkņu spējas un prasmes iekļauties mainīgajā sociālajā vidē, saglabājot savu identitāti, pašcieņu un vērtības.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Profesionālās vidējās izglītības programmu audzēkņu sasniegumi 2021./22.mācību gadā

Vispārizglītojošajos mācību priekšmetos:

- 1.vieta Angļu valodas valsts 51.olimpiādes Cēsu novada 2.posmā;
- Atzinība Angļu valodas valsts 51.olimpiādes Cēsu novada 2.posmā;
- 1.vieta Latviešu valodas un literatūras valsts 48.olimpiādes Cēsu novada 2.posmā;
- 1.pakāpe un Augstākā pakāpe Skatuves runas konkursa Cēsu novada posmā;
- Augstākā pakāpe Skatuves runas konkursa valsts līmeņa kārtā.

2021.gada septembrī Skola saņēma “Draudzīgā aicinājuma” fonda balvas par rezultātiem centralizētajos eksāmenos 2020. gadā:

- Balvu “Mazais kalns” un Diplomu par izciliem sasniegumiem latviešu valodas mācīšanā;
- Diplomu par teicamu izaugsmi angļu valodas mācīšanā;
- Diplomu par teicamu izaugsmi matemātikas mācīšanā;
- Diplomu par teicamu izaugsmi latviešu valodas mācīšanā.

Profesionālajos mācību priekšmetos:

- 2.vieta J. Sibeliusa Starptautiskajā mūzikas konkursā “JSFest” Instrumentu spēles kategorijā tautas instrumentu grupā;
- 3.vieta klavieru trio mūsdienu kamerģimelī interpretu konkursā SKAT(!)LOGS;
- Trīs audzēkņiem 1.vieta III Starptautiskajā Pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā “Wind Stars 2022”;
- 2.vieta Starptautiskajā pianistu konkursā “Orbetello International Piano Competiton 2022”;
- 3.vieta, Atzinība un Nominācijas diploms individuāliem solistiem, 2.vieta Gospeļu ansamblim III Starptautiskajā Džeza vokālistu konkursā “Jazz Wind 2022”.

Secinājums:

Godalgotu vietu iegūšana gan profesionālajā, gan vispārīzglītojošajā jomā pierāda, ka AKCMV audzēkņiem ir dažādas iespējas nākotnē.

2022. gada februārī Valsts izglītības attīstības aģentūra pieņēma lēmumu apstiprināt AKCMV sagatavoto Erasmus akreditācijas pieteikumu un piešķīra skolai Erasmus akreditāciju periodam no 2022.gada 1. februāra līdz 2027. gada 31. decembrim. Erasmus akreditācija apliecina organizācijas plānu īstenot augstas kvalitātes mobilitātes un sniedz iespēju vienkāršotā kārtībā pieteikties atbalstam mobilitātes projektiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.1.1. Centralizētie eksāmeni (CE)

CE Latviešu valodā kārtoja 19 audzēkņi, vidējais vērtējums 64%. Zemākais saņemtais vērtējums ir 44%, augstākais – 90%. Kopumā rezultāts ir labs, audzēkņu parādītās zināšanas un prasmes atbilst mācību ikdienas rezultātiem.

CE Angļu valodā kārtoja 19 audzēkņi, vidējais vērtējums 75%. Zemākais saņemtais vērtējums ir 51%, augstākais – 93%. Audzēkņu parādītās zināšanas un prasmes kopumā ir ļoti labas.

CE Matemātikā kārtoja 21 audzēkņi, vidējais vērtējums 28%. Zemākais saņemtais vērtējums ir 10%, augstākais – 65%. CE Matemātikā Vispārīgajā līmenī kārtoja 10 audzēkņi, vidējais vērtējums 43,7%. Zemākais vērtējums ir 6%, augstākais – 87%.

Secinājums :

Abu matemātikas CE rezultāti skaidri parāda, ka mūsu skolas audzēkņi ir izvēlējušies mūziku par savu profesiju, tā ir prioritāte, un matemātika ir tikai viens no apgūstamajiem mācību priekšmetiem, kuram tālākajā mūziķa profesijas apguves ceļā nebūs būtiskas un izšķirīgas lomas. Tie audzēkņi, kuri pieļauj arī citas profesijas izvēli nākotnē, matemātikas apguvei pievērš mazliet lielāku uzmanību, tiem arī CE rezultāts ir augstāks.

Lai arī profesionālās izglītības programmās vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos stundu skaits ir mazāks nekā vispārējā izglītībā, eksāmenu rezultāti norāda to, ka kopumā visas mācību priekšmeta programmā paredzētās tēmas apgūtas labi.

7.2.1.2. Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni (PKE)

2021./22.mācību gadā PKE deviņās profesionālās vidējās izglītības programmās (gan ar kodu 33, gan ar kodu 35b) kārtoja 19 audzēkņi, visiem tika piešķirta profesionālā kvalifikācija.

PKE rezultāti 10 ballu sistēmā:

10 balles – 2 audzēkņiem

9 balles – 5 audzēkņiem

8 balles – 3 audzēkņiem

7 balles – 6 audzēkņiem

6 balles – 3 audzēkņiem.

Secinājums:

Kopumā audzēkņu rezultāti PKE ir atbilstoši viņu ikdienas mācību sasniegumiem visu 4 gadu laikā. Gan pedagogi, gan audzēkņi paši ir ieguldījuši mērķtiecību darbu, lai sasniegtu maksimāli labākos rezultātus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.2.1. Centralizētie eksāmeni

CE Latviešu valodā 2019./20.m.g. kārto 17 izglītojamie, vid.vērt. 65%

2020./21.m.g. kārto 18 izglītojamie, vid.vērt. 66%

2021./22.m.g. kārto 19 izglītojamie, vid.vērt. 65,44%

CE Angļu valodā 2019./20.m.g. kārto 14 izglītojamie, vid.vērt. 61%

2020./21.m.g. kārto 17 izglītojamie, vid.vērt. 71%

2021./22.m.g. kārto 19 izglītojamie, vid.vērt.76%

CE Matemātikā 2019./20.m.g.kārto 16 izglītojamie, vid.vērt. 29%

2020./21.m.g. kārto 18 izglītojamie, vid.vērt. 29%, 2 izglītojamie neiegūst nepieciešamos 5%

2021./22.m.g.kopā kārto 31 izglītojamais, vid.vērt. 35%.

Secinājumi:

CE Latviešu valodā 3 gadu laikā saglabājās nemainīgi labi rezultāti, pedagoga un audzēkņu sadarbība ir vērtējama atzīstami.

CE Angļu valodā 3 gadu laikā rezultāti ir ļoti labi, tie ir ar augšupejošu dinamiku. Pedagogu un audzēkņu darbs ir mērķtiecīgs, vērsts uz attīstību.

CE Matemātikā 3 gadu laikā rezultāti kopumā ir viduvēji, bet ar tendenci nedaudz uzlaboties, kas vērtējams pozitīvi.

7.2.2.2. Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni

2019./20.m.g. PKE kārto 17 izglītojamie, vidējais saņemtais vērtējums ir 8

2020./21.m.g. PKE kārto 3 izglītojamie, vidējais saņemtais vērtējums ir 8

2021./22.m.g. PKE kārto 19 izglītojamie, vidējais saņemtais vērtējums ir 8

Secinājumi:

Rezultāti PKE 3 gadu laikā saglabājās nemainīgi augsti. Nākamajos gados jā saglabā līdzšinējais līmenis un jāmotivē audzēkņi vēl labākam rezultātam.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./22.mācību gada noslēguma vērtējumi rāda, ka :

- 1.kursā no 18 izglītojamiem optimālā līmenī mācījušies 66%, pietiekamā līmenī 34%;

- 2.kursā no 12 izglītojamiem optimālā līmenī mācījušies 33,33%, pietiekamā līmenī 58,33%, nv saņēmuši 8,33%, t.i., 1 izglītojamais, kurš mācību gada beigās atskaitīts no skolas audzēkņu skaita;

- 3.kursā no 21 izglītojamā optimālajā līmenī mācījušies 14,29%, pietiekamā līmenī 85,71%;- 4.kursā no 15 izglītojamiem optimālajā līmenī mācījušies 53,33%, pietiekamā līmenī 46,67%.

Ikdienas mācībās jāpanāk, lai vairāk izglītojamo sasniegtu optimālo līmeni.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	80
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	70
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	61
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	3481 EUR

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022. māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./22. mācību gadā mācības profesionālās izglītības programmās uzsāka 24 izglītojamie, 2021./22. mācību gada nobeigumā PKE kārtoja un kvalifikāciju ieguva 19 absolventi.
2021./2022. māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās	Skola neīsteno profesionālās tālākizglītības programmas.

tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	
--	--

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Skolas audzēkņiem ir iespēja izmantot Cēsu novada pašvaldības dienesta viesnīcu.</p> <p>2021./22.mācību gadā tika nodrošinātas individuālās klātienē un attālinātās konsultācijas audzēkņiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē, kā arī tiem, kuriem dažādu iemeslu dēļ ir mācību pārtraukšanas risks. Tāpat tika nodrošinātas arī klātienē konsultācijas, lai sagatavotos CE.</p> <p>Profesionālās izglītības programmu audzēkņi saņem stipendiju saskaņā ar iekšējos noteikumus noteiktiem nosacījumiem par stipendijas apmēru.</p>
---	--